



**INSEGNANTE:**

**ARCARO GISELLA**

**MATERIA:**

**ITALIANO**

**CLASSE:**

**1Z**

**A. S.:**

**2016-2017**

### IL TESTO NARRATIVO NON LETTERARIO

- Introduzione alla lettura di un testo
- Testo letterario e testo d'uso: funzioni e finalità.

### IL TESTO NARRATIVO LETTERARIO

- Le caratteristiche del testo narrativo letterario
- L'analisi di un testo narrativo
- La tecnica della narrazione: la fabula e l'intreccio
- L'articolazione interna del testo: le sequenze e struttura narrativa
- Il sistema dei personaggi
- L'ambientazione: il luogo e il tempo
- Il tempo del testo narrativo: tempo della storia e tempo del racconto
- Il punto di vista del narratore: la focalizzazione
- I tipi di discorso e le scelte stilistico-espressive (il registro linguistico).

### I GENERI DELLA NARRAZIONE

- La favola e la fiaba: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti
- La narrazione fantastica: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti



## Programma Svolto

- La letteratura del terrore: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti
- La letteratura poliziesca: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti
- Il racconto realistico: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti
- Il racconto psicologico: caratteristiche del genere; lettura e commento di brani scelti

### LE TIPOLOGIE TESTUALI

- Il testo descrittivo
- Il testo narrativo

### EDUCAZIONE LINGUISTICA

- La formazione delle parole
- Il lessico e il significato delle parole
- Connotazione e denotazione
- Sinonimia e polisemia
- Iponimi e iperonimi
- L'ortografia e le principali regole per una corretta scrittura
- La punteggiatura: uso dei segni di interpunzione
- Il nome: il genere, il numero, la concordanza, tipologie di nomi
- Il verbo: tipologie, coniugazione e uso dei modi e dei tempi verbali

### ATTIVITA' AGGIUNTIVE

- Visione di film tratti dai diversi generi affrontati
- Esercizi di scrittura

Bergamo, 06/06/2017

Docente

Gisella Arcaro

Alunni



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**Danilo Ghilardi**

**MATERIA:**

**Lingua inglese**

**CLASSE:**

**1 Z**

**A. S.:**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

### Testi in adozione:

**L. and J. Soars, Headway digital Pre-Intermediate, Oxford University Press  
**E. Jordan, P. Focchi, Grammar Files green edition, Trinity Whitebridge****

### GRAMMAR/ REVISION:

Dal testo *Grammar Files*:

Pronomi personali soggetto e complemento (p. 2 e 26)  
Verb to be ed espressioni idiomatiche (p.10)  
L'articolo determinativo ed indeterminativo  
Il plurale dei sostantivi (p. 20)  
to have vs have got (p.36) ed espressioni idiomatiche con have (p. 37)  
Aggettivi e pronomi possessivi (p. 46 e 52),  
Il genitivo sassone (p. 48),  
Aggettivi e pronomi dimostrativi (p. 24)  
The interrogative form: Wh-and yes/no questions (p.8)

Si precisa che sono state svolte tutte le reading e ~~listening~~ di ciascuna unità del testo Headway.

### Whatever makes you happy (Unit 2)

Present tenses,  
Have/have got;  
Things I like doing;  
Making conversations

#### **Grammar Files:**

Simple present, avverbi di frequenza, uso di do/does nelle wh/ questions ( p. 74, 76, 78)  
The Present Continuous (p. 92)  
Present Simple vs Present Continuous (p. 96)  
Verbi di stato (p. 96)

Verbi: I like, I love, I enjoy, I don't mind, I prefer, I hate, I dislike, I don't like+ ING form

### What's in the news? (Unit 3)

Past simple and continuous;  
Adverbs; saying when.

#### **Grammar Files:**

Past Simple di "to be" (p. 144)  
Past Simple dei verbi ordinary (regolari ed irregolari), p. 146  
Past Simple di "to have" (p. 151)

Past Continuous (p. 154)  
Past Simple / Past Continuous (p. 156)  
Avverbi di modo (p.164)  
Le preposizioni di tempo (p. 68)

### Eat, drink and be merry! (Unit 4)

Expressing quantity;  
Compounds of some/any/no/every  
Talking about quantities and shops  
Inviting and making requests  
Interacting in shops  
Reading and speaking about restaurant



## Programma Svolto

irregular verbs  
Quantifiers; partitives  
Countable- uncountable nouns, indefinite compounds; articles;  
Vocabulary: shopping, prices, food.

File 13 food and drink (p. 510 Grammar Files)

### **Grammar Files**

Sostantivi numerabili e non numerabili (p.42)  
Some, any, no, none (p. 40)  
Molto, molti - Quanto - quanti? (p.102)  
Un po', poco, alcuni, pochi, pochi (p. 104)  
Someone, somewhere, something  
Articolo determinativo the (p. 118)  
Uso dell'articolo determinativo con luoghi geografici e punti cardinali (p.121)  
Uso dell'articolo determinativo con nomi propri di luogo (p. 121)

### **Looking forward(Unit 5)**

Talking about plans and intentions  
Making decisions  
Making predictions  
Making suggestions  
Expressing doubt and certainty  
Future: present continuous, to be going to, simple present, will/shall

### **Grammar Files**

Present Continuous con valore di futuro (p. 226)  
To be going to (p. 218)  
Present Continuous / to be going to (p. 220)  
Future Simple (p.222)  
Future Simple / to be going to (p. 224)

### **The way I see it (Unit 6)**

Verb patterns (verbs followed by to-infinitive and gerund)  
Literal phrasal verbs  
What...like?

Comparatives and superlatives

### **Grammar Files**

Comparativo e superlativo di maggioranza con aggettivi (p. 166)  
Comparativo e superlativo relativo di maggioranza con avverbi, sostantivi e dopo un verbo p. 170)  
Comparativo di uguaglianza (p.172)  
Costruzioni particolari con comparative e superlative (p. 175)  
Rafforzativi dei comparativi e dei superlativi (p.176)

### **Living history (unit 7)**

Present perfect simple, been e gone (p.186);  
Present perfect simple / Past simple (p.192)  
Present Perfect simple con for e since (p. 200)  
Present perfect vs simple past

Reporting about experiences, recent events, indefinite past, duration of state



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

Expressing permission, obligation, duty, necessity, absence of obligation.  
Giving advice and instructions.

Attività aggiuntive: Civiltà:

The UK: a constitutional monarchy

The UK and its parts: England, Scotland, Wales, Northern Ireland

The most important English speaking countries and their capitals

La docente

I rappresentanti degli studenti

Bergamo, 5 giugno 2017



**INSEGNANTE:**

**ARCARO GISELLA**

**MATERIA:**

**STORIA**

**CLASSE:**

**1Z**

**A. S.:**

**2016-2017**

## **1. MACROARGOMENTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione.

Il Vicino Oriente: le civiltà fluviali e la nascita delle prime forme statuali.

Il Mediterraneo come centro di sviluppo delle civiltà mercantili e delle poleis.

Il confronto tra occidente greco e oriente 'barbaro': Alessandro Magno e l'Ellenismo.

La penisola italica e l'incontro tra civiltà appenniniche e mediterranee.

La civiltà romana.

Roma: dalla monarchia alla repubblica.

## **2. CONTENUTI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

### **LA PREISTORIA**

- L'origine della vita
- L'origine dell'uomo e la sua evoluzione
- L'età della pietra: Paleolitico, Mesolitico e Neolitico
- L'età dei metalli: età del rame, età del bronzo ed età del ferro
- Le rivoluzioni del Neolitico.

### **LE CIVILTÀ DEI FIUMI: LA MESOPOTAMIA**

- La mezzaluna fertile: la Mesopotamia





## Programma Svolto

- I Sumeri
- Gli Accadi
- I Babilonesi
- Gli Ittiti
- Gli Assiri

### LE CIVILTÀ DEI FIUMI: L'EGITTO

- Nascita della civiltà egizia
- Le epoche della storia egizia
- Cultura, scienza e società.

### I POPOLI DEL MEDIO ORIENTE

- I Fenici
- Gli Ebrei

### LA CIVILTÀ GRECA

- I Cretesi
- I Micenei
- Nascita della polis e sua evoluzione
- Le religioni dei misteri e le feste sacre in Grecia
- Due poleis a confronto: Sparta e Atene

### GUERRE PER LA LIBERTÀ

- L'Impero persiano e i suoi grandi re: Ciro il Grande, Cambise e Dario
- Le guerre persiane
- La Grecia dallo splendore alla crisi
- L'età classica: lo splendore di Atene e l'età di Pericle
- Le guerre del Peloponneso e i conflitti tra le poleis

### ALESSANDRO MAGNO E I REGNI ELLENISTICI

- L'ascesa di Tebe
- Alessandro Magno e la formazione dell'Impero macedone
- L'Ellenismo

### FONDAZIONE DI ROMA

- Gli Etruschi
- I Latini e le origini di Roma
- La monarchia e i sette re della tradizione classica.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

### 3. EVENTUALI APPROFONDIMENTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (complementari ai contenuti irrinunciabili)

- Elaborazione di prodotti in Power-point;
- Visione di documentari e film storici sulle civiltà della Mesopotamia, sugli Egizi, sulla civiltà greca e macedone.

Bergamo, 06/06/2017

Docente

Gisella Arcaro

Alunni




Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Programma Svolto</b>

**INSEGNANTE:**

**VITELLO CALOGERA**

**MATERIA:**

**MATEMATICA**

**CLASSE:**

**1<sup>^</sup> Z**

**A. S.:**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

Diagramma a frecce

Grafico cartesiano

Funzioni

Nozioni fondamentali

Il piano cartesiano e le funzioni matematiche

Funzione della proporzionalità diretta

Funzione della proporzionalità quadratica

Funzione della proporzionalità inversa

### MONOMI

Monomi e operazioni fra monomi.

Potenze di un monomio.

M.C.D. e m.c.m fra monomi.

### POLINOMI

Polinomi, somma algebrica e prodotto di polinomi.

Prodotti notevoli: quadrato di un binomio e di un trinomio, cubo di binomio, prodotto della somma di due monomi per la loro differenza.

Divisione di un polinomio per un monomio

Teorema del resto e regola di Ruffini.

Divisione di polinomio per un binomio di 1° grado con la regola di Ruffini

Scomposizione di polinomi in fattori: raccoglimento a fattor comune totale e/o parziale, riconoscimento dei prodotti notevoli, somma e differenza di due cubi, particolare trinomio di secondo grado (somma, prodotto), scomposizione mediante teorema e regola di Ruffini.

M.C.D. e m.c.m. di polinomi.

### FRAZIONI ALGEBRICHE

Frazioni algebriche. Campo di esistenza di frazioni algebriche.

Equivalenza e semplificazione.

Somma algebrica, prodotto, divisione, potenza di frazioni algebriche.

Espressioni con le frazioni algebriche

## LE EQUAZIONI LINEARI

Equazioni. Forma normale e grado di un'equazione.

Principi di equivalenza.

Equazioni determinate, impossibili, indeterminate

Equazioni di grado superiore al 1° risolubili con la legge di annullamento di un prodotto

Risoluzione di equazioni lineari numeriche, intere e fratte

Problemi risolubili con equazione

## CENNI ALLA STATISTICA DESCRITTIVA

NOZIONI FONDAMENTALI

VALORI DI SINTESI: MEDIA ARITMETICA-MODA E MEDIANA.

OGNI RAGAZZO È STATO CHIAMATO ALLA SCHEMATIZZAZIONE DEI CONCETTI FONDAMENTALI E A RELAZIONARSI CON I COMPAGNI

**LIBRO DI TESTO: MultiMath.rosso vol 1 di Paolo Baroncini- Roberto Manfredi Ed. Ghisetti &Corvi**

Ogni argomento trattato è stato coadiuvato da schema fornito dall'insegnante e trasmesso per via e-mail ,nonché da esercizi suppletivi.

Bergamo, 7 giugno 2017

**Firma dei rappresentanti**

Duden Samontha

Luca Dusso 

**Firma dell'insegnante**

**Prof.ssa Vitello Calogera**

Vitello Calogera



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:** CARLA CECCONI

**MATERIA:** DIRITTO

**CLASSE:** 1Z

**A. S.:** 2016\2017

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

## **PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA CLASSI PRIME**

G. Zagrebelsky " A scuola di democrazia" C.E. Mondadori

Progetto accoglienza di 5 settimane con ore di educazione alla legalità e di educazione stradale.

### **IL DIRITTO E LE SUE FONTI**

Il diritto e la norma giuridica  
Le fonti del diritto  
L'interpretazione della norma giuridica

### **IL RAPPORTO GIURIDICO**

Che cos'è il rapporto giuridico  
Le situazioni soggettive  
I soggetti: le persone fisiche  
I soggetti: le persone giuridiche

### **LO STATO**

Introduzione allo stato  
La nascita dello stato moderno  
Le vicende dello stato italiano

### **LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI**

Origine e struttura della Costituzione  
Fondamenti della Costituzione

### **LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI**

I diritti individuali di libertà  
I diritti collettivi di libertà  
I diritti sociali  
I diritti economici  
I doveri

### **L'ATTIVITA' ECONOMICA**

Fondamenti dell'attività economica  
I sistemi economici  
I soggetti economici

### **I FATTORI DELLA PRODUZIONE**

Famiglie e imprese



L'impresa in economia e in diritto I soggetti economici

**FORME DI MERCATO (alcune parti per cenni)**

Il mercato

La concorrenza perfetta

I mercati imperfetti

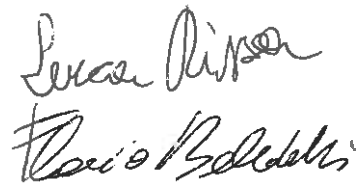
Pregi e difetti del mercato

Bergamo 8 giugno 2017

Il Docente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P. Len', with a small superscript 'A' to the right.

Gli alunni

Two handwritten signatures in black ink. The first is 'Luca Pina' and the second is 'Flavia Bodelelli'.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:** BERGAMASCHI ROBERTA

**MATERIA:** SCIENZE DELLA TERRA

**CLASSE:** 1Z

**A. S.:** 2016-2017

### Grandi idee delle scienze della terra

- La terra fa parte del sistema solare
- la terra è un sistema integrato

### Il sistema solare

- i corpi del sistema solare
- le leggi che regolano il moto dei pianeti
- la gravitazione universale

### Il pianeta Terra

- la forma e le dimensioni della terra,
- le coordinate geografiche
- il moto di rotazione terrestre e sue conseguenze
- il moto di rivoluzione terrestre e sue conseguenze
- l'alternanza delle stagioni
- il campo magnetico terrestre
- caratteristiche della luna
- i moti della luna e le fasi lunari
- le eclissi

### L'atmosfera e i fenomeni meteorologici

- caratteristiche dell'atmosfera
- la radiazione solare e l'effetto serra
- la temperatura dell'aria
- l'inquinamento atmosferico
- la pressione atmosferica
- i venti



## Programma Svolto

- l'umidità dell'aria
- le nuvole
- le precipitazioni meteoriche
- le perturbazioni atmosferiche
- le previsioni del tempo

### **L'idrosfera marina**

- il ciclo dell'acqua
- le acque sulla terra
- oceani e mari
- le caratteristiche delle acque marine
- le onde
- le maree
- le correnti

### **I materiali della terra solida**

- I minerali
- le rocce
- le rocce magmatiche
- classificare le rocce magmatiche
- le rocce sedimentarie
- classificare le rocce sedimentarie
- le rocce metamorfiche
- classificare le rocce metamorfiche
- il ciclo litogenetico

### **I fenomeni vulcanici**

- che cosa è un vulcano
- i tipi di eruzione legati ai diversi magmi
- i fenomeni di vulcanismo secondario
- Previsione e prevenzione del rischio vulcanico
- la distribuzione geografica dei vulcani

### **I fenomeni sismici**

- che cosa è un terremoto
- epicentro ed ipocentro
- Le onde sismiche
- le scale sismiche
- previsione e prevenzione del rischio sismico
- la distribuzione geografica dei terremoti



**La tettonica delle placche (cenni)**

- Come è fatto l'interno della terra
- La teoria di Wegener
- La litosfera e divisione in placche
- I moti convettivi del mantello
- I movimenti delle placche

**Ad inizio anno è stato affrontato il tema del riciclo dei rifiuti e le loro regole ( lavoro inerente il PROGETTO CLASSI PRIME ) attraverso lezioni in classe, una visita alla Montello SpA ( riciclo della plastica ) e una serie di lavori di gruppo presentati dagli studenti sul riciclo di materiali come acqua, vetro , plastica, metalli, ecc**

**Bergamo 3/giugno/2017**

**Alunni**

*Laura Pirozzi*  
*Alessia Lombardi*

**Prof.ssa**

*U. Berpica*



**Programma Svolto**

**INSEGNANTE:** Lucchini Elisabetta

**MATERIA:** Scienze Motorie e Sportive

**CLASSE:** 1Z

**A. S.:** 2016/2017

Durante l'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

- 1) Nel primo periodo giochi, con e senza palla, mirati soprattutto alla socializzazione. ( Progetto accoglienza: presentazione di un video a gruppi "Dalla regola al gioco")
- 2) Attività ed esercizi a carico naturale.
- 3) Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.
- 4) Attività ed esercizi con piccoli e medi sovraccarichi.
- 5) Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- 6) Attività ed esercizi a corpo libero, in varie situazioni spazio e temporali.
- 7) Attività ed esercizi di equilibrio statico e dinamico (lavoro con i rulli), destrezza in situazioni dinamiche semplici.
- 8) Attività ed esercizio sul ritmo, individuali e a coppie, con l'utilizzo soprattutto della funicella.
- 9) Attività sportive individuali, pre-atletismo generale, corse di resistenza in regime aerobico, mobilità articolare e stretching.
- 10) Attività sportive di squadra: unihockey, calcio, tennis tavolo, pallavolo.
- 9) Test di valutazione delle principali capacità condizionali e coordinative.
- 10) Elementi di teoria: Il Sistema Scheletrico; Postura e Salute; Paramorfismi e Dismorfismi.
- 11) Relazioni e verifiche teoriche, anche per alunni parzialmente o totalmente esonerati dall'attività pratica;
- 12) Gli alunni con esonero parziale o totale, in aggiunta alla parte teorica sopra indicata, hanno approfondito i seguenti argomenti: I Test Motori; La Ginnastica; Il salto con le funicelle; Ia pallavolo.
- 13) Progetto Parkour 2 ore di lezione con esperti esterni

Bergamo, 06.06.2017

Per gli studenti

*Dudek Samanta*  
*Dudek Samanta*

Docente

Elisabetta Lucchini

*Elisabetta Lucchini*

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

**INSEGNANTE:** Argenziano Giovanni

**MATERIA:** Religione cattolica

**CLASSE:** 1 Z

**A. S.:** 2016/2017

La classe è composta da 28 alunni di cui 22 si avvalgono della Religione cattolica. Nel complesso gli alunni hanno interagito in modo non sempre costruttivo tra loro e rispetto al dialogo didattico e alla disciplina, offrendo però una buona risposta alle tematiche proposte. Il livello delle competenze raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati è discreto.

### COMPETENZE

#### **C 1: IMPARARE AD IMPARARE**

C1a: ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO

C1b: INDIVIDUARE IL NUCLEO FONDAMENTALE DEL TESTO

C1c: ASCOLTARE E CONDIVIDERE

#### **C 2: PROGETTARE**

C2a: RICONOSCERE I VALORI UNIVERSALI

C2b: CONCRETIZZARE I VALORI NELLA NOSTRA SOCIETA'

C2c: PROGETTARE ATTIVITA' CHE ALIMENTINO IL DIALOGO

#### **C 3: COMUNICARE**

C3a: COMPRENDERE I DIVERSI LINGUAGGI

C3b: ASCOLTARE E CONDIVIDERE

C3c: RICONOSCERE COME POSITIVE LE DIVERSITA'



## Programma Svolto

### MODULI DI APPRENDIMENTO SVOLTI

#### MODULO DI APPRENDIMENTO 1: L'IRC NELLA SCUOLA. RAGAZZI ALLO SPECCHIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1a;C1b	<p>Lo studente ha imparato a collocare l'IRC nel quadro delle finalità scolastiche.</p> <p><b>UA 1. Perché la religione a scuola?</b> UD 1. Una scuola per la vita. UD 2. L'autostima: "mi amo come sono". UD 3. Test di accoglienza IRC: "Per conoscerci".</p> <p>Lo studente ha imparato a riconoscere il valore della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana.</p> <p><b>UA 2. Ragazzi allo specchio:</b> UD 4. Tematica "Vedere/guardare: pregiudizi, intolleranza, discriminazione." UD 5. Vivere perché? Le situazioni di "marginalità" dei bambini nel mondo; i bambini secondo le varie culture religiose e il Vangelo. UD 6. A vivere s'impara; Vivere è meravigliarsi.</p> <p>Lo studente si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, amore, perdono, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p> <p><b>UA 3. La dimensione affettiva.</b> Le emozioni, i sentimenti: ad amare s'impara. UD 7. I disagi e le paure degli adolescenti. Tematica</p>	<p>La storia dell'IRC nella scuola.</p> <p>Lo studente ha imparato a conoscere se stesso nelle sue qualità e fragilità.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p> <p>Opera scelte morali nel confronto con i valori cristiani.</p>	Settembre/ Gennaio



**Programma Svolto**

	<p>sul bullismo. UD 8. La dimensione morale: Su quali principi e valori puntare. UD 9. Tematica sulla "diversabilità": La dignità dell'uomo. "Testimonianza di Nick Vujcic"; "I valori che voglio vivere".</p>		
--	--	--	--

**MODULO DI APPRENDIMENTO 2: DALLA RICERCA DEL SENSO ALLA RELIGIONE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
<p>C1b, C2a;C2b C1a;C2a; C3a-b</p>	<p>Saper cogliere i luoghi critici della domanda religiosa e comprendere le religioni a partire dalle domande di senso.  Dialogare con culture diverse dalla propria in modo libero e costruttivo.  <b>UA 4. Le domande sul senso della vita: Dio come "Mistero":</b> le origini del fenomeno religioso. UD 10. Tra realtà materiale e spirituale: le varie dimensioni dell'uomo. UD 11. Lo stupore di esistere: inizio dell'esperienza religiosa. UD 12. Perché l'uomo cerca Dio? UD 13. Religione non è superstizione.  <b>UA 5. Cogliere la problematicità della vita.</b> UD 14. Scienza e religione a confronto. UD 15. Il mito: via privilegiata e originale sulle origini dell'uomo e dell'universo. UD 16. Religioni: diverse strade verso Dio.</p>	<p>Dalle religioni naturali ai monoteismi.  Conoscere il ruolo delle religioni nella generazione delle varie culture.  Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico.  Opera delle scelte morali nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Febbraio/ Giugno</p>





**Programma Svolto**

	<p><b>UA 6. Le religioni naturali.</b> UD 17. Gli Indiani "nativi d'America" e gli Aborigeni dell'Australia. UD 18. Tu ci credi in Dio? Religione e religioni: tutte le religioni sono uguali?</p> <p><b>UA 7. Tematica sull'ebraismo</b> UD 19. la metafora del "viaggio". Il viaggio di Abramo, il viaggio di Gilgamesh, il viaggio di Ulisse. UD 20. I falsi idoli. La fede di Abramo e la sua alleanza con Dio. UD 21. Tematica sul dialogo tra le religioni. Laboratorio e test di sintesi del programma svolto. Dialogo consuntivo con gli studenti.</p>	<p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p> <p>Conosce l'originalità delle culture religiose a partire da quella ebraica e la confronta con quella cristiana.</p>	
--	--	--	--

Data, 05/06/2017

Firma docente:

*Adami Argento*

Firma rappresentanti alunni

*Quaranta Samantha*

*Vitali Aurora*

**Nota d'uso:** Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



**INSEGNANTE:** Pasquale Piscopo

**MATERIA:** FISICA

**CLASSE:** 1 Z

**A. S.:** 2016/2017

### **METODO SCIENTIFICO**

Prima del metodo scientifico: i filosofi naturali. Necessità di introdurre un metodo obiettivo per lo studio dei fenomeni: le illusioni ottiche. Il metodo scientifico e la verifica delle ipotesi. Dieci regole per indagare con il metodo scientifico. Concetto di grandezza fisica. Sistema Internazionale delle unità di misura.

### **STRUMENTI MATEMATICI ESSENZIALI**

Necessità dell'utilizzo della matematica nel metodo scientifico. Equazioni e problemi di 1° e 2° grado. Probabilità: definizione; probabilità di eventi indipendenti; probabilità di eventi incompatibili. Test per verificare un'ipotesi. Diagramma cartesiano. Correlazione tra due grandezze dall'osservazione del diagramma cartesiano. Diretta proporzionalità. Retta di interpolazione (retta media).

### **L'ORIGINE DELL'UNIVERSO E LE INTERAZIONI FONDAMENTALI**

Il big bang e la nascita dell'universo fisico. Come le quattro forze fondamentali hanno modellato l'universo. La forza e le grandezze vettoriali. Caratteristiche di un vettore: intensità, direzione, verso. Le quattro interazioni fondamentali: gravitazionale, elettromagnetica, nucleare debole, nucleare forte. Le interazioni forte e debole nel processo di fusione nucleare all'interno del sole e delle stelle. Forza magnetica di Lorentz.

**LO SPAZIO E IL TEMPO DELL'UNIVERSO**

Spazio e tempo nella fisica di Galileo e Newton. Come si misurano lo spazio e il tempo.

La vita e la fisica di A. Einstein. Principio di relatività e principio di costanza della velocità della luce. Relatività della simultaneità di due eventi. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.

**ENERGIA E ONDE**

Concetto di energia. Lavoro di una forza: lavoro positivo, negativo e nullo.

Unità di misura del lavoro e dell'energia. La potenza e i watt.

Le principali forme di energia. Energia cinetica. Concetto di energia potenziale.

Energia potenziale: gravitazionale, elastica, elettrica. Potenziale elettrico.

Energia termica. Calore specifico.

La conservazione dell'energia e il primo principio della termodinamica.

Ruolo delle energie gravitazionale e termica nel processo di formazione stellare e nell'equilibrio stellare.

La propagazione dell'energia e le onde. Onde trasversali e longitudinali.

Lunghezza d'onda, periodo, frequenza, ampiezza.

**IL MOTO DEI CORPI**

Primo principio della dinamica. Accelerazione. Secondo principio della dinamica: relazione tra accelerazione, forza e massa.

**ARGOMENTI TRATTATI DURANTE LE ATTIVITÀ SVOLTE NEL LABORATORIO DI FISICA**

Massa, volume e densità. Forza peso. Il pendolo semplice: isocronismo (indipendenza del periodo dalla massa e dall'ampiezza), relazione periodo lunghezza. Legge di Hooke (forza elastica).

La grandezza pressione. La pressione nei fluidi. Vasi comunicanti. Principio di Archimede.

Firma docente

Firma studenti



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**Bergamaschi Roberta**

**MATERIA:**

**Geografia**

**CLASSE:**

**1<sup>^</sup>Z**

**A. S.:**

**2016/2017**

### **Gli strumenti di base**

- forma e misure della Terra
- i fusi orari
- le carte geografiche
- l'informatica applicata alla geografia
- gli elementi grafici

### **Il territorio Europeo**

- la posizione
- i mari e le coste
- le montagne, le colline e le pianure
- i fiumi e i laghi
- il clima e gli ambienti naturali

### **La popolazione**

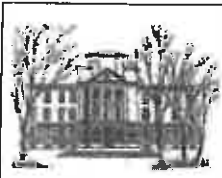
- le dinamiche demografiche e sociali
- il popolamento dell'Europa
- le migrazioni
- etnie, lingue e religioni.

### **Le città e i trasporti**

- Europa, un continente di città
- la storia delle città
- la rete urbana
- la rete di trasporti

### **L'economia**

- introduzione
- le aree a diverso livello di sviluppo
- l'agricoltura e la pesca
- l'energia e l'industria



**Programma Svolto**

- il terziario e il quaternario.

**L'Unione Europea**

- la storia e le istituzioni
- il mercato unico
- i settori d'intervento.

**L'Italia**

- territorio e climi
- popolazione
- insediamenti e vie di comunicazione
- economia.

**Lavori di gruppo**

**L'Europa occidentale:**

- Francia
- Regno Unito
- Spagna

**L'Europa centrale:**

- Germania

**L'Europa nordica:**

- Svezia
- Norvegia
- Danimarca

**L'Europa balcanica:**

- Croazia
- Bosnia

**L'Europa orientale:**

- Russia
- Romania
- Ungheria

Bergamo 3/giugno/2017

Prof.ssa

*U. Berpano*

Alunni

*Alessia Lotardo*

*Luca D'Amico*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**RICCI MARIANONIETTA**

**MATERIA:**

**INFORMATICA**

**CLASSE:**

**1 ^ Z**

**A. S.:**

**2016-2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## **MODULO 1: CONCETTI DI BASE DELLA TECNOLOGIA INFORMATICA**

### **Lezione 1** – Il computer: concetti generali

1- I primi calcolatori; 2- Evoluzione del computer; 3- Il computer: hardware e software; 4- Tipi di computer; 5 - Componenti principali di un computer: Il Microprocessore; 6- Prestazioni di un computer: velocità di clock; 7 - Diversi tipi di computer: mainframe, minicomputer, personal computer (da tavolo, portatile), palmare, tablet pc.

### **Lezione 2** – Dentro il computer

1 - La scheda madre; 2- La CPU: come funziona; 3- La memoria veloce di un computer: RAM e ROM; 4 - Unità di misura; 5 - Il sistema binario; 6 -

### **Lezione 3** – Le periferiche di input - output - input/output

1- Le periferiche di input: tastiera, mouse, scanner, lettore ottico, macchina fotografica digitale, microfono, tavoletta grafica, webcam; 2- Le periferiche di output: monitor, monitor touchscreen, stampante, plotter, casse acustiche; 3 - Le periferiche di input/output: Modem, supporti di memorizzazione: disco fisso o hard disk; dischi ottici e altre memorie.

**Lezione 4** – Il software: 1 - Tipi di Software; 2- I sistemi operativi; 3- La **GUI**; 4- I software applicativi.

**Lezione 5** – Lavorare al computer: 1 - Sicurezza nel posto di lavoro: la postura corretta, le posture da evitare o scorrette; la posizione della sedia, ecc.. **Lezione 6** – Il computer nella vita di tutti i giorni.

## **MODULO 2: L'USO DEL COMPUTER E LA GESTIONE DEI FILE**

### **Lezione 1** – Avviare il computer

1 - Il sistema operativo Windows; 2 - Avviare e spegnere il computer: il bootstrap; 4- Le icone; 5 - Tipi di icone: Collegamenti, Cartelle, File di dati e icone di sistema.

### **Lezione 2** – Alcune funzioni del sistema

1 - Esplora risorse; 2 - Il cestino di Windows; 3 - La guida in linea di Windows 7; 4 - Accessori di Windows: - WordPad, blocco note, calcolatrice - Salvare e aprire un file;

### **Lezione 3** – I file e le cartelle

1 - I nomi dei file; 2- Diversi tipi di file; 3- Il significato di estensione; 4 - Le proprietà dei file; 5- l'organizzazione dei file; 6- Creare cartelle e sottocartelle; 7- Riordinare i file e rinominarli.

### **Lezione 4** – La gestione dei file

1 - Selezionare, copiare, spostare file e cartelle con l'aiuto del mouse; 2- Selezionare



## Programma Svolto

due o più icone adiacenti e non adiacenti; 3-Cercare file e cartelle.

**Lezione 5** – Virus e antivirus - Diversi tipi di virus; - I programmi antivirus; I firewall.

### MODULO 3 INTERNET, RETI, INFORMAZIONI

#### Lezione 1- Le reti informatiche

1-Tipologie di reti: **LAN, MAN, GAN e WAN**; - Topologie di reti: **BUS, STELLA, ANELLO** e a **MAGLIA**; 2- Apparat di reti: Hub, Switch; 3 – Internet e il **WWW**, le pagine web e i link; 4 – Topologie di collegamento; 5 – Reti wireless.

#### Lezione 2 – Internet e il suo funzionamento

1- La rete delle reti; 2 – La connessione; 3- Il modello client/server e il protocollo di internet **TCP/IP**; 4 – Il WWW – Word Wide Word.

#### Lezione 3 – Navigare in Rete

1 – Collegamento al browser – Barra degli indirizzi; 2 – Sicurezza dei dati e diritti d'autore: il Copyright, La pirateria; 3 – Diversi tipi di licenze: Freeware, Shareware, software proprietario, Demo; 4 – Perdita accidentale dei dati: Backup.

#### Lezione 4 – Le ricerche in Internet

1 – Reperimento delle informazioni; 2 – I motori di ricerca: per Soggetto e per Parola Chiave; 3 – Cercare e salvare immagini.

### MODULO 4: SCRIVERE UN TESTO CON IL COMPUTER

#### Lezione 1 – Conoscere Word

1 – Che cos'è Word; 2 La finestra di Word avviare e chiudere il programma; 3 – Come usare il mouse; 4 – La guida;

#### Lezione 2 – Creare un testo

1 – Come creare un nuovo documento; 2 – Modificare il testo; 3 – Salvare e stampare un documento modificato; 4 – Caratteri speciali e simboli.

#### Lezione 3 Correggere e modificare un testo

1 – Controllo ortografico; 2 – Correggere gli errori; 3 – Disattivare il controllo ortografico; 4 – Come selezionare il testo; 5 – Come modificare il carattere; 6 – La finestra di dialogo: Carattere.

**Lezione 4**– Modificare l'allineamento del testo: rientri interlinea e spaziatura.

#### Lezione 5 – Impaginare un documento

1 – Anteprima di stampa; 2 – Modificare i margini e l'orientamento della pagina; 3 – Intestazione e piè di pagina; 4 – Note a piè di pagina.

#### Lezione 6 – Oggetti grafici e immagini

1 – Inserire un'immagine, una Clipart e utilizzare le WordArt. nel documento; 2- Trovare immagini su Internet;





## Programma Svolto

### **Lezione 7** – Copiare e spostare il testo

1-Come copiare del testo; 2 – Come spostare il testo con la tecnica del **Taglia, Copia, Incolla**.

**Lezione 8** - Trova e sostituisci – Sostituire una parola o una frase specifica.

### **Lezione 9** – Formattare il testo

1 – Aggiungere ed eliminare bordi e sfondi personalizzati; 3- Aggiungere il bordo a una pagina; 5 – Tabelle: Creare una tabella, Scrivere e ordinare i dati nella tabella;

### **Lezione 10** – Elenchi puntati e numerati

1 – Inserire ed eliminare elenchi puntati e numerati; personalizzare un elenco;

## **MODULO 5: ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO ELETTRONICO**

### **Lezione 1** – Prime operazioni con Excel

1 – Che cos'è Excel; 2 – Avviare Excel; 3 – La finestra di Excel: barra del titolo, barra multifunzione, barra della formula, barra di stato, schede del foglio; 4 – Muoversi nel foglio di lavoro; 5 – Allargare o ridimensionare le colonne; 6 – Inserire dati e valori; 7 – Salvare e stampare un foglio di lavoro.

### **Lezione 2** – Modificare i dati in un foglio di lavoro

1 – Formati, stili e modifiche varie; 2 – Lo stile del testo: scheda Carattere e Formato Celle; 3 – Il formato dei dati, simboli: percentuale, valuta, separatore delle migliaia, aumenta e diminuisci decimali; 4 – Cancellare o modificare dati; 5 – Opzione testo a capo; 6 – Inserire o cancellare righe e colonne; 7 – Selezionare celle adiacenti e non.

### **Lezione 3** – Calcoli e formule

1 – Inserimento di formule utilizzando gli operatori matematici: Addizione, Sottrazione, Moltiplicazione, Divisione; 2 - Inserimento di formule; 3 – Copia di formule; 3 – Esecuzione rapida di formule con il pulsante Somma Automatica.

### **Lezione 4** – Stampa con parametri corretti

1- Impostare correttamente i parametri di stampa attraverso il comando stampa, e quindi, il collegamento a Imposta pagina; 2- Modificare l'orientamento da verticale a orizzontale; 3 – Allinea al centro nella pagina; 4 – Personalizzare l'intestazione.

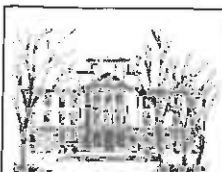
### **Lezione 5** – I grafici

1 – Dai dati alla rappresentazione grafica; 2 – Diversi tipi di grafici; 3 – Spostare un grafico e modificare il colore dello sfondo; 4 – Assegnare il titolo al grafico, valori e percentuali.

**Lezione 6** – Lavorare con le funzioni: 1 – Le funzioni con Excel utilizzando il pulsante  $f_x$ ; 2 - Le funzioni statistiche **MEDIA, MIN, MAX**.

### **Lezione 7** – Ordinare e formattare i dati

1. Allineamenti, bordi e immagini; 2 – Allineare il titolo in un insieme di celle con il pulsante Unisci e centra; 3 – Inserire un bordo alla tabella; 4 – Inserire un'immagine o una ClipArt



## **MODULO 6: STRUMENTI DI PRESENTAZIONE - POWERPOINT**

### **Lezione 1** – Introduzione a PowerPoint

1 – Che cos'è PowerPoint; 2 – Avviare PowerPoint; 3 – La finestra di PowerPoint; 4 – Aprire una presentazione; 5 – Visualizzare una presentazione; 6 – Salvare una diapositiva; 7 - Uscire da PowerPoint.

### **Lezione 2** – Creare una presentazione

1 – Creare una presentazione con i temi; 2 – inserire una nuova diapositiva; 3 – layout; 4- Inserire animazioni e transizioni; 5 – Personalizzare una presentazione; 6 – Inserire uno sfondo in una diapositiva; 7 – Inserire immagini come sfondo; 8 – Prelevare immagini da internet; 9 - Ridimensionare un oggetto.

Bergamo, 26 maggio 2017

L'INSEGNANTE

Renzo Riva

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Dudek Samantha Nicole  
Gregory D'Amico



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**Prof.ssa Marta Bongiorno**

**MATERIA:**

**Spagnolo (2<sup>^</sup> lingua  
comunitaria)**

**CLASSE:**

**1<sup>^</sup> Z**

**A. S.:**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



Dal libro di testo in uso: *¡Acción! 1*, Poletti, Pérez Navarro, ed. Zanichelli.

**Contenidos gramaticales:**

- Los pronombres personales sujeto.
- El presente de indicativo del verbo ser.
- Los artículos definidos e indefinidos y su uso.
- El artículo neutro (LO).
- El presente de indicativo de los verbos regulares (-ar, -er, -ir).
- Los pronombres reflexivos.
- Formación del femenino y del plural.
- El presente de indicativo del verbo tener.
- Los interrogativos.
- Los demostrativos.
- Los adjetivos posesivos antepuestos.
- El presente irregular de los verbos en -er.
- Los artículos contractos (a+el; de+el).
- Las locuciones prepositivas de lugar.
- Hay /Está, están.
- El presente de indicativo de los verbos irregulares estar y dar.
- Los pronombres complemento directo e indirecto.
- Los verbos pronominales.
- La posición de los pronombres complemento.
- Los pronombres complemento combinados.
- Muy / Mucho.
- Los verbos irregulares en -ir.
- Uso de de...a / desde...hasta.
- El presente de los verbos diptongados.
- Las preposiciones A y EN.
- El presente de los verbos con alternancia vocálica.
- El presente de los verbos con la primera persona irregular.
- El presente de los verbos con cambio ortográfico.
- El que... / El de ...
- El comparativo: de superioridad, inferioridad e igualdad.
- Los comparativos irregulares.
- El superlativo relativo y absoluto.
- El gerundio y las formas irregulares.
- La perífrasis estar+gerundio.
- El pretérito perfecto.
- Los participios irregulares.
- Verbos de necesidad y obligación.
- Uso contrastivo de ir/venir; llevar/traer; pedir/preguntar.

**Contenidos léxicos:**

- El alfabeto.
- Los objetos del aula.
- Saludos y despedidas.
- Presentaciones.



## Programma Svolto

- Números de 0 a 100.
- Países y nacionalidades.
- La familia.
- El aspecto físico.
- EL carácter y la personalidad.
- Las partes de la casa y los tipos de vivienda.
- Los números de 100 en adelante.
- Los números ordinales.
- Muebles y objetos de la casa.
- Los ubicadores.
- Actividades del tiempo libre.
- Los deportes.
- Las partes del día.
- Los días de la semana.
- Los meses y las estaciones.
- Acciones habituales.
- Expresiones de frecuencia.
- Las prendas de vestir y los tejidos.
- Los colores.
- Calzados y accesorios.
- Los alimentos y los envases.
- El supermercado y sus secciones.
- Las tareas domésticas.
- El restaurante.
- Los objetos de la mesa.

### **Contenidos funcionales:**

- Saludar y despedirse.
- Presentarse y presentar a otra persona.
- Tratar de tú y de usted.
- Preguntar y decir la edad.
- Preguntar y decir la procedencia y la nacionalidad.
- Hablar de la familia.
- Describir personas y objetos.
- Describir la casa.
- Preguntar y decir la dirección.
- Preguntar y decir dónde están situados los objetos.
- Preguntar por gustos y contestar.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.
- Invitar y proponer.
- Aceptar y rechazar una invitación.
- Preguntar y decir la hora.
- Concertar una cita.
- Hablar de las acciones cotidianas.
- Expresar frecuencia.
- Preguntar por el tejido y la talla.
- Pedir y expresar la opinión.
- Preguntar por el precio.



## Programma Svolto

- Hacer comparaciones.
- Identificar un elemento de un grupo.
- Comprar en una tienda.
- Hablar del pasado reciente.
- Expresar obligación o necesidad.
- Preguntar la causa y justificarse.
- Pedir en un restaurante.

### Contenidos socioculturales:

- El español y sus hablantes.
- Personajes famosos de España e Hispanoamérica.
- La familia española actual.
- La familia real.
- Los jóvenes españoles y el tiempo libre.
- Los deportes: tenis, pelota vasca y pádel.
- Los horarios de los españoles.
- La siesta.
- ¿Dónde comen los españoles?

### Contenidos fonéticos y ortográficos:

- Reglas de ortografía y fonética: contraste entre las letras **b y v; c y z; c y qu; c y ch; g y j; gu y gü; gn y ñ; gl y ll.**
- Las consonantes dobles.
- Reglas básicas de acentuación: el acento tónico y gráfico; las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas; el acento diacrítico en los monosílabos.

Bergamo, 7/6/2017

I rappresentanti degli studenti

Dudex Samantha  
Lucilla?

L'insegnante

Leone



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Programma Svolto**

**INSEGNANTE:**

**Cinzia Invernizzi**

**MATERIA:**

**economia aziendale**

**CLASSE:**

**1 Z**

**A. S.:**

**2016-2017**

**STRUMENTI OPERATIVI**

SISTEMA INTERNAZIONALE UNITA' DI MISURA

RELAZIONE TRA GRANDEZZE

ARROTONDAMENTO

RAPPORTI E PROPORZIONI

CALCOLI PERCENTUALI

I CALCOLI SOPRA-CENTO

I CALCOLI SOTTO-CENTO

I RIPARTI PROPORZIONALI

**TIPOLOGIE DI AZIENDE**

BISOGNI E ATTIVITA' ECONOMICA

FAMIGLIE AZIENDE CONSUMO E AZIENDE PRODUZIONE

COMBINAZIONI E REMUNERAZIONE FATTORI PRODUTTIVI

SETTORI ECONOMICI E DIVERSE IMPRESE

ENTI PUBBLICI E AZIENDE COMPOSTE PUBBLICHE

ENTI NONPROFIT E AZIENDE NON PROFIT

AZIENDE DEL SISTEMA ECONOMICO

**AZIENDE COME SISTEMA**

SISTEMA AZIENDA E ELEMENTI COSTITUTIVI

RELAZIONI DELL'AZIENDA CON I MERCATI E CON L'AMBIENTE

FORMA GIURIDICA DELL'AZIENDA

SOGGETTO GIURIDICO E SOGGETTO ECONOMICO

DIMENSIONI AZIENDALI

LOCALIZZAZIONE AZIENDA



**Programma Svolto**

**FUNZIONI AZIENDALI E MODELLI ORGANIZZATIVI**

PERSONE NELL'AZIENDA

ORGANIZZAZIONE DELL'AZIENDA

FUNZIONI AZIENDALI

ORGANI AZIENDALI

MODELLI ORGANIZZATIVI DI BASE

**CONTRATTO DI COMPRAVENDITA**

LE AZIENDE COMMERCIALI

ASPETTI GIURIDICI DELLA COMPRAVENDITA

ASPETTI TECNICI DELLA COMPRAVENDITA

IL TEMPO DI CONSEGNA DELLA MERCE

IL LUOGO DI CONSEGNA DELLA MERCE

LE CLAUSOLE RELATIVE ALL'IMBALLAGGIO

LE CLAUSOLE RELATIVE AL PAGAMENTO

**I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA**

DOCUMENTI NELLA FASE DELLE TRATTATIVE E DELLA STIPULAZIONE

I DOCUMENTI NELLA FASE DI ESECUZIONE

LA FATTURA IMMEDIATA - DDT- FATTURA DIFFERITA

SCONTRINO E RICEVUTA FISCALE

**L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO**

CARATTERI DELL'IVA

CLASSIFICAZIONE DELL'IVA

BASE IMPONIBILE IVA

SCONTI MERCANTILI

SPESE ACCESSORIE

IMBALLAGGIO IN FATTURA

INTERESSI DI DILAZIONE

**I RAPPRESENTANTI DI CLASSE**

**PROF.SSA CINZIA INVERNICCI**

*Dudek Samantha*  
*Chiava Sassi*

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.