



**INSEGNANTE:**

**ARCARO GISELLA**

**MATERIA:**

**ITALIANO**

**CLASSE:**

**2D**

**A. S.:**

**2016-2017**

### IL TESTO POETICO

- Introduzione alla lettura di un testo poetico: arte e poesia.
- La funzione educativa e conoscitiva della poesia.
- Il testo poetico letterario: lirica e poesia impegnata.

### IL TESTO POETICO LETTERARIO

- Le caratteristiche generali di un testo poetico: lo spazio, la forma e il contenuto.
- Il linguaggio poetico: connotazione e denotazione.
- lo lirico e destinatario di un testo poetico.
- Le parole chiave e i campi semantici;
- La metrica: il verso, l'assonanza, la consonanza, la strofa, le rime.
- Le figure retoriche del significato, le figure logiche, le figure del suono e dell'ordine delle parole.
- Parafrasi, analisi e commento di un testo poetico.
- Lettura, analisi e commento di testi di autori scelti, secondo il seguente percorso:
  - a) L'amore in poesia;
  - b) La poesia impegnata.



## Programma Svolto

### EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Analisi logica: soggetto, apposizione, predicato verbale, predicato nominale e complementi
  - Il periodo: la frase semplice e la frase complessa
  - La proposizione principale o indipendente
  - Paratassi e ipotassi
  - Modi e forme della coordinazione
  - Modi e forme della subordinazione
  - I gradi della subordinazione
  - La subordinata soggettiva
  - La subordinata oggettiva
  - La subordinata relativa
  - La subordinata temporale.
- 
- Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*: lettura, analisi e commento di capitoli scelti (i personaggi, l'intereseccio, le tecniche narrative).

### ATTIVITA' AGGIUNTIVE

- Esercizi di scrittura;
- Produzione di lavori in Power-point.

Bergamo, 06/06/2017

Docente

Gisella Arcaro

Alunni



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## **Programma Svolto**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**Patrizia Gilberti Guidi**

**MATERIA:**

**inglese**

**CLASSE:**

**2D**

**A. S.:**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

*E. Jordan, P. Fiocchi, Trinity Whitebridge*  
*Liz and John Soars, Headway Digital Gold B1+, Oxford*

### **The working week (Unit 2)**

Present tenses simple and continuous (passive).  
How often...?

### **Good times, bad times (Unit 3)**

Simple past and continuous;  
Past perfect;  
Giving opinions;  
Simple past/past continuous/past perfect (active/passive);  
Used to.

### **Getting it right (Unit 4).**

Polite requests/offers, giving advice, obligation and permission;  
Arranging to meet;  
Modal and related verbs;  
Future forms (active/passive) and future possibilities: may, might, could.

### **Our changing world (unit 5)**

Will, going to, present continuous;  
Future possibilities: may/might/could

### **Passions and fashions (Unit 7).**

Likes and dislikes;  
Adverbs;  
Past perfect simple and continuous;  
For/since/how long (introduzione all'argomento)

### **No fear! (unit 8)**

Verbs +ing or to, adj + infinitive

### **It depends on how you look at it (unit 9).**

Verbs +ing or to, adj + infinitive;  
Conditionals (zero, first, second, third).  
Modals in the past;  
Modals of probability;  
Might have done/should have done/could have done.

### **Culture:**

- Education in the UK and USA p. 256/257



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

Lettura del libro "Missing In Sydney"  
Visione del film "Rapunzel"

Ogni argomento grammaticale incontrato su Headway, è stato poi approfondito su Grammar Files.

Bergamo, 27 maggio 2017

Il docente

*Roberto Bellizzi*

Studenti rappresentanti

*Martina Rossi*

*Karen Lucile*



## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**ARCARO GISELLA**

**MATERIA:**

**STORIA**

**CLASSE:**

**2D**

**A. S.:**

**2016-2017**

### ARGOMENTI SVOLTI

#### **Roma: la crisi della repubblica**

- Roma e la cultura greca
- La vita politica e i problemi esterni
- I Gracchi e la politica delle riforme
- La guerra giugurtina: Caio Mario
- Riforme di Silla e fase senatoria

#### **La fine della repubblica**

- L'ascesa di Pompeo
- Roma durante l'assenza di Pompeo
- Cesare verso il potere
- La seconda guerra civile
- Il governo di Cesare
- Dopo la morte di Cesare
- Il colpo di mano di Ottaviano
- La rivalità tra Ottaviano e Antonio
- La fine della repubblica
- La vita culturale



## Programma Svolto

### **Il principato di Augusto**

- La transizione verso il principato
- La riorganizzazione e la riforma militare
- La politica economica, familiare, estera
- La cultura, la nuova morale e la condizione femminile
- La morte di Augusto

### **L'impero nel secolo I d. C.**

- Il consolidamento dell'impero
- Verso un mondo comune
- La dinastia Flavia

### **L'apogeo dell'impero**

- Il secolo II d. C.: un'epoca d'oro
- Elementi di debolezza
- La cultura: luci ed ombre

### **L'impero romano e il Cristianesimo**

- Il declino dell'Impero
- Il Cristianesimo delle origini
- Cristianesimo e Impero

### **L'impero romano nel secolo III d.C.**

- La dinastia dei Severi
- La crisi del secolo III d.C.

### **L'epoca tardoantica**

- La fine del mondo antico
- Il contesto geopolitico
- Le riforme di Diocleziano
- L'impero romano cristiano
- La dinastia di Costantino
- I barbari dentro i confini
- L'impero d'Occidente si disgrega
- Il crollo dell'impero d'Occidente

### **I regni romano-barbarici e l'impero bizantino**

- I regni romano-barbarici
- Il regno dei Franchi
- L'impero d'Oriente
- I Goti in Italia
- L'età di Giustiniano
- L'Oriente dopo Giustiniano





## Il Medioevo

- Periodizzazione
- Cultura e società nel Medioevo
- Nascita della *curtis* e origini del feudalesimo

## I Longobardi

- Il regno longobardo
- I Longobardi in Italia.

### ATTIVITA' AGGIUNTIVE

- Visione di documentari storici
- Letture critiche.

Bergamo, 06/06/2017

Docente

Gisella Arcaro

Alunni



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## **Programma Svolto**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Programma Svolto</b>

**INSEGNANTE:** **MONTERISI FRANCESCO**

**MATERIA:** **MATEMATICA**

**CLASSE:** **2 D**

**A. S.:** **2016/17**

Sistemi lineari a due incognite, metodi risolutivi, risoluzione problemi.  
(cap.9 del libro di testo)

Radicali e potenze con esponente frazionario.  
(cap.10)

Equazioni di 2 grado ad una incognita intere e fratte, parametriche; risoluzione problemi.  
(cap.11)

Equazioni binomie, trinomie e sistemi di II grado.  
(cap.12)

Disequazioni di 1° e 2° grado ad una incognita: intere, fratte, sistemi.  
(cap.7-13)

Piano cartesiano, retta, parabola, rappresentazione grafica.  
(cap. 8 ed 11)

Bergamo, giugno 2017

I RAPPRESENTANTI

*Martina...*  
.....  
*Michele Lorenzi*  
.....

IL DOCENTE  
*Francesco Monterisi*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

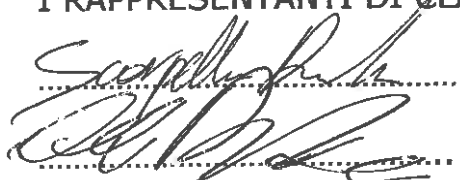
## Programma Svolto

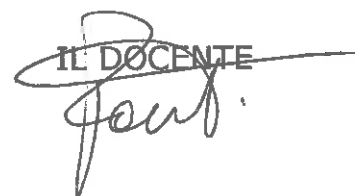
### STUDIO DI FUNZIONI REALI. GRAFICI DI FUNZIONI (II parte)

- Funzioni crescenti e decrescenti.
- Massimi e minimi relativi -Concavità, convessità, flessi
- Massimi e minimi assoluti
- Asintoti
- Grafici delle funzioni.

Bergamo giugno 2017

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE



IL DOCENTE  




Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE**

**CORVASCE ANDREINA**

**MATERIA**

**DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE:**

**2°D**

**A. S.**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

### CAPITOLO F: L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

#### F1: DOVE NASCONO LE LEGGI

1. Come si presenta il Parlamento italiano?
2. Come si diventa parlamentare?
3. Come sono organizzate le Camere?
4. Come avvengono le deliberazioni?
5. Come nasce una legge?
6. Come i cittadini possono abrogare una legge?
7. Come si approva una legge costituzionale?
8. Quali sono le altre funzioni e competenze del Parlamento?

#### F2: IL GOVERNO DEL PAESE

1. Come è composto il Governo?
2. Come si forma il Governo?
3. Quando il Governo "entra in crisi"?
4. Chi controlla l'operato del Governo?
5. Quali norme giuridiche può adottare il Governo?
6. Come svolge il Governo la funzione amministrativa?

#### F3: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

1. Come viene eletto il Presidente della Repubblica?
2. Quali sono le principali attribuzioni del Presidente?
3. Qual è la funzione della controfirma ministeriale?
4. Come opera la Corte Costituzionale?
5. Quali sono le altre funzioni della Corte?
6. Com'è composta la Corte Costituzionale?

#### F4: LE AUTONOMIE LOCALI

1. Che cosa sono le autonomie locali?
2. Che cos'è la Regione?
3. Quali sono gli organi dell'amministrazione regionale?
4. Come viene esercitata la funzione legislativa?
5. Quali sono gli organi e le funzioni del Comune?
6. Quali sono le funzioni della Provincia?
7. Che cosa sono le Città metropolitane?

#### F5: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

1. Che cos'è la funzione amministrativa?
2. Come sono regolati gli atti della PA?
3. Come sono stati resi trasparenti gli atti della PA?
4. Come sono stati semplificati gli atti della PA?
5. Come si effettuano i ricorsi?

#### F6: L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

1. Che cos'è la Magistratura?
2. Quando si deve ricorrere alla Magistratura penale?
3. Come si svolge il processo penale?
4. Quando si deve ricorrere alla Magistratura civile?
5. Quanti sono i gradi di giudizio?
6. Come è regolata l'autonomia e l'indipendenza della Magistratura?

### CAPITOLO G: I RAPPORTI TRA GLI STATI E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

#### G1: IL DIRITTO INTERNAZIONALE E LE FUNZIONI DI ONU E NATO

1. Quali sono le fonti del diritto internazionale?
2. Quali sono le principali organizzazioni internazionali?
3. Quando è sorta l'Organizzazione delle Nazioni Unite?
4. Quali sono gli organi dell'ONU?
5. Quali sono le più frequenti ragioni di conflitto?



## Programma Svolto

6. L'ONU e la tutela dei diritti umani
7. Che cosa è la NATO?

### **G2: CITTADINI D'EUROPA**

1. Le ragioni di una metamorfosi
2. Come si è passati dall'Europa di pochi all'Europa di molti?
3. Che cosa rende difficile il percorso verso l'integrazione politica?
4. Quali sono i principali obiettivi fin qui raggiunti?
5. La moneta unica europea
6. Qual è il fondamento della politica di coesione e sviluppo?
7. Che cosa sono le cooperazioni rafforzate?
8. Su quali valori si fonda l'azione dell'Unione?
9. Che cosa dispone la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue?
10. Quali sono le principali istituzioni della Ue?
11. Quali sono le funzioni del Consiglio europeo?
12. Quali sono le funzioni del Consiglio dell'Unione europea?
13. Come opera la Commissione europea?
14. Quali sono le funzioni del Parlamento europeo?
15. Come si esercita la funzione legislativa?
16. Quali norme può emanare l'Unione?
17. Altre istituzioni dell'Unione

## **CAPITOLO H: COME AUMENTARE LA RICCHEZZA DELLA NAZIONE**

### **H1: DAL SISTEMA MERCANTILE ALL'ECONOMIA LIBERISTA**

1. Il nostro percorso di studio
2. Come nasce il mercantilismo?
3. Come ebbe inizio la rivoluzione industriale?
4. Quali erano le nuove esigenze della produzione?
5. Quale ruolo doveva avere lo Stato nell'economia liberista?
6. Quali sono gli effetti della libera concorrenza perfetta?
7. Perché il costo de lavoro avrebbe dovuto essere basso?
8. Quale rapporto lega il risparmio e l'investimento?
9. Che cosa prevedeva la legge di Say?
10. In conclusione
11. Come si generano le crisi recessive?

### **H2: LA RIVOLUZIONE KEYNESIANA E I NEOLIBERISTI**

1. Come si sviluppò la Grande crisi del 1929?
2. Quali critiche mosse Keynes all'economia classica?
3. Quali soluzioni propone Keynes?
4. Quali sono stati gli effetti della politica Keynesiana?
5. Quali sono le tesi dei neolibertisti?

## **CAPITOLO I: LA MONETA**

### **I1: MONETA, INFLAZIONE E SVALUTAZIONE**

1. Come si passa dal baratto alla moneta?
2. Come si arriva alla moneta cartacea?
3. Quali sono le funzioni della BCE?
4. Quali effetti produce l'inflazione?
5. Quali sono le maggiori cause di inflazione?
6. Come si contrasta l'inflazione?
7. Quali sono gli effetti del commercio internazionale sulle monete?
8. Quando una moneta è forte, stabile o debole?
9. Quali sono gli effetti della svalutazione monetaria?

### **I2: L'ATTIVITA' FINANZIARIA**

1. Il mercato finanziario e la speculazione
2. Come opera la speculazione sulle valute?
3. Come opera la speculazione sui titoli di Stato?



4. Che cosa sono i contratti derivati?

**CAPITOLO L: SOTTOSVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE**

**L1: IL MERCATO GLOBALE**

1. Come si avvia il processo di globalizzazione dell'economia?
2. Qual è il ruolo dello Stato nell'era globale?
3. Che cosa induce alla delocalizzazione?

**L2: RICCHEZZA E POVERTA' NEL MONDO**

1. Lo sviluppo ineguale
2. Quali sono le condizioni per una corretta crescita economica?
3. Quali sono stati gli effetti del colonialismo?
4. Qual è stata l'eredità del colonialismo?
5. Come è cresciuto il sovraindebitamento nei Paesi in via di sviluppo?
6. Che fare?

**CAPITOLO M: IL DIRITTO NELLA VITA QUOTIDIANA (per cenni)**

**M1. Quanto costa violare la legge**

1. Quando un fatto è illecito
2. La responsabilità dei genitori
3. Quanto rischiano i bulletti
4. Quando la difesa è "legittima"
5. Il fatto illecito nella guida dei veicoli a motore

**M2. Sono proprietario o possessore?**

1. Qual è la differenza tra proprietà e possesso?
2. Il proprietario può fare delle sue cose ciò che vuole?
3. Che cos'è l'usucapione?
4. Com'è regolata la comunione
5. Qual è la differenza tra espropriazione e requisizione?

**M3. Che cos'è un contratto?**

1. Quando si conclude il contratto?
2. Quale forma deve avere il contratto?
3. Quando il contratto è invalido?
4. Quali sono i contratti per adesione?
5. Come è regolato il contratto di vendita?

**M4. Cerco lavoro!**

1. Dove iniziare la ricerca
2. Il contratto di lavoro individuale e collettivo
4. Alcune tipologie di contratto
5. Come si estingue il rapporto di lavoro

Bergamo, 01.06.2017

Firma dei rappresentanti degli studenti

*Alexander Lillo*  
*Matteo Cerop*

Firma del docente

*Prof. Andrea Corvace*





Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**MARCHESI MARIALUISA**

**MATERIA:**

**SCIENZE INTEGRATE  
(CHIMICA)**

**CLASSE:**

**2<sup>^</sup>D**

**A. S.:**

**2016/17**



## Programma Svolto

<b>Unita' n.1</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>DAI MISCUGLI AGLI ELEMENTI</b>
-------------------	----------------------	-----------------------------------

- Miscugli omogenei ed eterogenei
- Soluzioni
- Metodi di separazione dei miscugli
- Sostanze pure
- Criteri di purezza

<b>Unita' n.2</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>REAZIONI, LEGGI, TEORIE E MODELLI</b>
-------------------	----------------------	------------------------------------------

- Reazioni chimiche, equazioni chimiche e moli
- Legge della conservazione della massa
- Leggi delle proporzioni multiple e delle proporzioni definite
- Teoria atomica di Dalton

<b>Unita' n.3</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>LE EQUAZIONI CHIMICHE E LE MOLI</b>
-------------------	----------------------	----------------------------------------

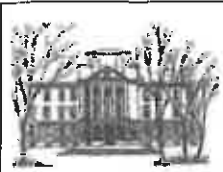
- Le reazioni chimiche
- Reazioni esoergoniche e endoergoniche
- Reazioni di sintesi, decomposizione, semplice scambio, doppio scambio
- L'unità di massa atomica e la mole
- Il numero di Avogadro

<b>Unita' n.4</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>CLASSIFICAZIONE DEGLI ELEMENTI</b>
-------------------	----------------------	---------------------------------------

- Nomi e simboli dei principali elementi chimici
- Proprietà periodiche degli elementi
- Classificazione degli elementi: il sistema periodico di Mendeleev

<b>Unita' n.5</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>ALL'INTERNO DELL'ATOMO</b>
-------------------	----------------------	-------------------------------

- La carica elettrica
- La forza elettrica
- Le particelle subatomiche



## Programma Svolto

- Numero atomico, numero di massa e isotopi
- I modelli atomici da Dalton a Bohr
- Orbitali atomici
- Configurazioni elettroniche

<b>Unita' n.6</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>I LEGAMI CHIMICI</b>
-------------------	----------------------	-------------------------

- Gli elettroni di valenza
- I legami chimici: legame covalente e legame ionico
- L'elettronegatività
- I legami intermolecolari

<b>Unita' n.7</b>	<b>Apprendimento</b>	<b>CLASSIFICAZIONE DEI COMPOSTI</b>
-------------------	----------------------	-------------------------------------

- Classificazione dei composti inorganici
- Dal nome corrente alla formula e dalla formula al nome: nomenclatura tradizionale e nomenclatura IUPAC

Bergamo, 01 giugno 2017

L'insegnante

*Manuela Maria Marenco*

Gli alunni

*Martina Coss  
Abruzzi Nicole*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**COLOMBO MONICA**

**MATERIA:**

**EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE:**

**2 D**

**A. S.:**

**2016-2017**

Durante l'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

- 1) Attività ed esercizi a carico naturale finalizzati alla conoscenza del se' corporeo.
- 2) Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.
- 3) Attività di allungamento muscolare (lo stretching: conoscenza pratica e teorica).
- 4) Attività ed esercizi a corpo libero in varie situazioni spazio temporali (acrosport)
- 5) Attività ed esercizi di equilibrio - destrezza in situazioni dinamiche semplici e complesse, capovolte, rotolamenti, verticali, coreografia con la fune, progressione a corpo libero)
- 6) Attività sportive individuali : pre - atletismo generale, corse di resistenza in regime aerobico, atletica leggera (:salto in alto con tecnica fosbury).
- 7) Attività sportive di squadra :, tamburello, palla veloce, pallavolo (fondamentali individuali), "palla tabellone", tennis tavolo.
- 8) Teoria: apparato muscolo-scheletrico.
- 9) Teoria: l'alimentazione e la dieta dello sportivo.
- 10) Teoria: lotta al tabagismo.

Bergamo, 08.06.2017

Per gli studenti

Ilia Coletti Brauzi

L' insegnante

M. Colombo

Monica Colombo

### **Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



**INSEGNANTE:** Argenziano Giovanni

**MATERIA:** Religione cattolica

**CLASSE:** 2 D

**A. S.:** 2016/2017

La classe è composta da 23 alunni di cui 14 si avvalgono della Religione cattolica. Gli alunni hanno partecipato con un buon impegno al lavoro didattico sia sotto l'aspetto delle conoscenze che delle competenze. Nel complesso il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunto è buono.

## COMPETENZE

### C 1: IMPARARE AD IMPARARE

C1a: ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO

C1b: INDIVIDUARE IL NUCLEO FONDAMENTALE DEL TESTO

C1c: ASCOLTARE E CONDIVIDERE

### C 2: PROGETTARE

C2a: RICONOSCERE I VALORI UNIVERSALI

C2b: CONCRETIZZARE I VALORI NELLA NOSTRA SOCIETA'

C2c: PROGETTARE ATTIVITA' CHE ALIMENTINO IL DIALOGO

### C 3: COMUNICARE

C3a: COMPRENDERE I DIVERSI LINGUAGGI

C3b: ASCOLTARE E CONDIVIDERE

C3c: RICONOSCERE COME POSITIVE LE DIVERSITA'

**Programma Svolto****MODULI DI APPRENDIMENTO SVOLTI****MODULO DI APPRENDIMENTO 1: LA VITA COME PROGETTO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>tempi</b>
C1a;C3a	<p>Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Lo studente si alla conoscenza dell'altro e comprende se stesso e la propria cultura.</p> <p><b>UA 1. La vita come progetto.</b> UD 1. Incipit: "Il cammino di quest'anno". Laboratorio di umanità: saper ascoltare e sapersi esprimere per condividere la vita. Per un nuovo inizio: le cose importanti messe nel proprio "zaino" che hanno aiutato ad affrontare il viaggio di quest' anno scolastico. L'affascinante mondo della comunicazione: il cammino percorso per imparare ad "insegnare" qualcosa a noi stessi".</p> <p>Lo studente riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p><b>UA 2. Giovani in cammino: tra paure e speranze.</b> UD 2. A vivere s' impara: quale vita; imparare ad ascoltare; Le difficoltà della vita come risorsa; Il viaggio verso se stessi: la vita interiore. "La società della fiction e le maschere".</p>	<p>Lo studente si rende conto del valore e della natura delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. Impara a conoscere l'importanza della dimensione progettuale dell'esistenza.</p> <p>Lo studente ha imparato a conoscere se stesso nelle sue qualità e fragilità.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p>	Settembre/ Gennaio



**Programma Svolto**

	<p>UD 3. Impariamo a "costruire" la vita: l'esempio dei "Testimoni": coloro che hanno "vissuto" ed "esplorato" la vita. L'esempio di Giacomo Ulivi, giovane della Resistenza. Little Boy: il coraggio della fede. Il significato della "fede" nel cristianesimo.</p> <p>UD 4. La ricerca della felicità. Il concetto della "felicità" nelle principali religioni. Imparare a diventare aperti alla vita affrontando le proprie fragilità. Dio e la felicità umana secondo le religioni e la novità del cristianesimo.</p> <p>UD 5. Laboratorio e test vari sulle conoscenze di base della cultura religiosa.</p> <p>UD 6. Laboratorio sulla dimensione affettiva e la dimensione spirituale</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**MODULO DI APPRENDIMENTO 2: VIAGGIO NEL FENOMENO RELIGIOSO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
<p>C1a;C1b;C3a; C3b</p>	<p>Lo studente dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p> <p><b>UA 3. Le diverse strade per incontrare Dio.</b></p> <p>UD 7. Fede e superstizione: la magia e l'occultismo.</p> <p>UD 8. Come "vivono" Dio i credenti delle religioni?</p> <p>UD 9. Le conoscenze di base della cultura religiosa ebraica.</p> <p>UD 10. Le conoscenze di base della cultura religiosa islamica</p> <p>UD 11. Laboratorio e test sulle conoscenze di base</p>	<p>Conoscere le linee fondamentali del monoteismo ebraico e islamico imparando a decifrare i linguaggi simbolici e a confrontarli con quelli cristiani.</p> <p>Conoscere il ruolo delle religioni nella generazione delle varie culture.</p> <p>Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>Febbraio/ Giugno</p>



## Programma Svolto

	<p>della Bibbia. Il "Volto di Dio" nelle religioni e nel cristianesimo. UD 12. La pasqua ebraica e la pasqua cristiana. Primo approccio alla figura di Gesù di Nazareth: l'identità di Gesù per i cristiani. Il "Gesù storico" e il Gesù della "fede".</p> <p><b>UA 4. Vivere in modo responsabile: la dimensione morale e le varie etiche.</b> UD 13. Adolescenza e responsabilità. UD 14. La dimensione morale: L'ipocrisia e i "vizi capitali" nella tradizione cristiana. UD 14. Tematica su razzismo e Shoah. Genesi della nascita delle dittature. La contrapposizione libertà/condizionamenti. Un testimone della Shoah "Leon Zyguel". UD 15. La complessità dell'uomo: analisi artistica e religiosa del mito di Prometeo. Imparare a dialogare con culture diverse dalla propria in modo libero e costruttivo rispettando il "diritto di cittadinanza".</p> <p>Dialogo consuntivo con gli studenti.</p>	<p>Conosce la persona e il messaggio di Cristo. Comprende come l'incarnazione di Cristo e la sua storia sia la base della fede cristiana.</p> <p>Opera delle scelte morali nel confronto con i valori cristiani.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Programma Svolto**

--	--	--	--

Data: 05/06/2017

Firma Docente:

Giovanni Argenziano

*Giovanni Argenziano*

Firma alunni avvalentesi:

*Ronzi Nicole*  
*Martina Perini*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## **Programma Svolto**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

**INSEGNANTE:** BERGAMASCHI ROBERTA

**MATERIA:** BIOLOGIA

**CLASSE:** 2D

**A. S.:** 2016-2017

### Caratteristiche dei viventi

- Il ciclo vitale
- Autotrofi ed eterotrofi
- Eucarioti e procarioti
- Adattamento ed evoluzione

### I materiali della vita

- L'acqua e la vita
- Le caratteristiche dei composti organici
- Gli zuccheri o carboidrati
- I grassi o lipidi
- Le proteine sono fatte di aminoacidi
- Gli acidi nucleici

### La cellula

- La cellula eucariote e la cellula procariote
- Gli organuli specializzati della cellula eucariote.

### La cellula in azione

- La cellula per funzionare ha bisogno di energia
- Per gli scambi energetici la cellula utilizza l'ATP
- Il lavoro degli enzimi
- Le funzioni della membrana cellulare
- La diffusione e l'osmosi
- Il trasporto attivo
- La respirazione cellulare
- La fotosintesi



## Programma Svolto

- La fermentazione

### L'ereditarietà dei caratteri

- Ciclo cellulare e duplicazione del DNA
- La mitosi ripartisce il DNA nelle cellule figlie
- La riproduzione asessuata e sessuata
- Cellule somatiche e gameti
- La meiosi dimezza il numero dei cromosomi
- le leggi di MENDEL
- geni ed alleli
- le malattie legate al sesso

### La genetica molecolare

- DNA, geni e proteine
- La sintesi delle proteine: la trascrizione e la traduzione

### Generalità sui tessuti

- Il tessuto epiteliale
- Il tessuto connettivo
- Il tessuto muscolare
- Il tessuto nervoso

### Riproduzione, sviluppo e organizzazione

- Spermatozoi e cellule uovo
- Gli apparati riproduttori
- L'ovulazione e il ciclo mestruale
- La fecondazione
- i metodi anticoncezionali

Bergamo 3/giugno/2017

Prof.ssa

Alunni

Matteo Perco

Nicole Lorenzi



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**ANGELO DURSO**

**MATERIA:**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE:**

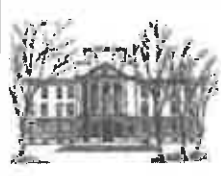
**2D**

**A. S.:**

**2016/2017**

### **Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



## Programma Svolto

### IL MONDO ATTUALE

Processi e fenomeni nel mondo contemporaneo globalizzazione economica e aspetti geopolitici.

Classificazioni del mondo: indicatori statistici e relativa analisi.

Cause storiche ,economiche, sociali del sottosviluppo nel mondo.

La globalizzazione: fattori, le multinazionali e gli organismi globali, le conseguenze.

La popolazione . Andamento demografico, differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la transizione demografica, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori nel mondo.

L'urbanizzazione: - Le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale

Gli squilibri ambientali: conseguenze delle attività dell'uomo sull'ambiente, lo sviluppo sostenibile, il protocollo di Kyoto .

Gli Stati e i conflitti.

### SETTORI ECONOMICI

**AGRICOLTURA E PESCA:**evoluzione e tendenze, l'agricoltura nei Paesi a diverso livello di sviluppo: di sussistenza e di piantagione, sistema agricolo - commerciale, i paesaggi agricoli, l'allevamento, pesca e acquacoltura.

**RISORSE NATURALI:** classificazione delle risorse, conseguenze dello sfruttamento: impronta ecologica e sviluppo sostenibile;

Risorse minerarie:caratteristiche, principali aree di produzione e di consumo, commercio ed esauribilità.

Fonti energetiche:evoluzione, caratteristiche,classificazione e distribuzione delle fonti energetiche.

Risorsa acqua.

**INDUSTRIA:** evoluzione del fenomeno industriale, distribuzione e nuovi paesi industrializzati.

**SETTORE TERZIARIO:**Commercio internazionale e la finanza,: esportazioni e importazioni di merci e di servizi, le attività finanziarie.

I trasporti. Vie di comunicazione e mezzi di trasporto.

Il turismo:importanza dell'attività turistica, i flussi e le principali regioni.

### ASIA

#### Suddivisioni per grandi aree del continente.

**ASIA OCCIDENTALE:** territorio e climi, popolazione e insediamenti. Principali cause di conflitti nell'area e la questione palestinese.

**ASIA CENTRALE:** territorio e climi. popolazione, economia

**ASIA MERIDIONALE:** territorio e climi. popolazione, economia



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

### LE AMERICHE

**Divisione fisica e storico-sociale del continente.**

**AMERICA SETTENTRIONALE:** popolazione ed economia.

Stati Uniti: popolazione, insediamenti, economia.

**AMERICA MERIDIONALE:** popolazione, economia.

#### AFRICA

**Localizzazione del continente e aspetti generali.**

**AFRICA SETTENTRIONALE :** territorio e climi; popolazione, insediamenti, economia.

Data 10/6/2017

Rappresentanti :

Martina Pirog  
Konzillicole

Docente

Supelab



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**Costa Anna Maria**

**MATERIA:**

**Informatica**

**CLASSE:**

**2<sup>^</sup>D Turistico**

**A. S.:**

**2016/2017**

**Nota d'uso:**

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.





## Programma Svolto

Testo: COMPUWARE PRO di Beltramo, Iacobelli, Rota Rekalidis, Grigio – Scuola & Azienda

Ripasso/rinforzo degli argomenti svolti nel corso dell'a.s. precedente e successivamente:

### A) MODULO 4 – SCRIVERE UN TESTO CON IL COMPUTER

#### ⌘ IMPAGINARE UN DOCUMENTO (LEZIONE 5)

- 1) Anteprima di stampa
- 2) Modificare i margini e l'orientamento della pagina
- 3) Intestazione e piè di pagina

#### ⌘ OGGETTI GRAFICI E IMMAGINI (LEZIONE 6)

- 1) Inserire un'immagine in un documento
- 2) Inserire una ClipArt
- 3) Disporre gli oggetti grafici
- 4) Trovare immagini su Internet
- 5) Utilizzare e personalizzare WordArt

#### ⌘ COPIARE E SPOSTARE TESTO (LEZIONE 7)

- 1) Come copiare del testo
- 2) Come spostare del testo

#### ⌘ FORMATTARE IL TESTO (LEZIONE 9)

- 1) Disporre testo su colonne
- 2) Bilanciare la lunghezza delle colonne
- 3) Inserire le interruzioni di pagina e di sezione
- 4) Aggiungere bordi personalizzati
- 5) Aggiungere uno sfondo

#### ⌘ ELENCHI PUNTATI E NUMERATI (LEZIONE 10)

- 1) Modificare lo stile degli elenchi
- 2) Creare elenchi a struttura (più livelli)

#### ⌘ LE TABELLE (LEZIONE 11)

- 1) Creare una tabella
- 2) Selezionare celle/righe/colonne
- 3) Unire le celle
- 4) Spostarsi nella tabella
- 5) Aggiungere righe e colonne
- 6) Modificare altezza righe e larghezza colonne
- 7) Scrivere i dati e modificare gli allineamenti
- 8) Formattare il contenuto della tabella
- 9) Inserire bordi e sfondi
- 10) Modificare l'allineamento della tabella rispetto alla riga di scrittura
- 11) Disporre testo con tabella affiancata
- 12) Utilizzare gli arresti di tabulazione per incolonnare dati (in alternativa alla tabella)



## Programma Svolto

### 🔗 **DISEGNARE FORME, CASELLE, LINEE (LEZIONE 12)**

- 1) Gli strumenti di disegno
- 2) Disegnare una forma
- 3) Disegnare linee
- 4) Inserire caselle di testo

### 🔗 **LA LETTERA COMMERCIALE (LEZIONE 13)**

- 1) Che cos'è la lettera commerciale
- 2) Gli elementi della lettera commerciale
- 3) Gli stili: americano, blocco, semiblocco, classico
- 4) Diversi tipi di lettere:
  - a paragrafi
  - con elenchi semplici o a più livelli
  - con sottotitoli
  - con dati in tabella
- 5) con dati incolonnati con arresti di tabulazione

### 🔗 **STAMPA UNIONE (LEZIONE 14)**

- 1) La procedura stampa unione
- 2) Come effettuare la stampa unione (creazione guidata)
- 3) Creare il file dati dei destinatari in Excel

## **B) MODULO 5 – ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO ELETTRONICO**

### 🔗 **PRIME OPERAZIONI CON EXCEL (LEZIONE 1)**

- 1) Che cos'è Excel
- 2) Avviare Excel
- 3) La finestra di Excel
- 4) Muoversi nel foglio di lavoro
- 5) Allargare o ridimensionare le colonne
- 6) Inserire valori
- 7) Inserire in automatico serie numeriche, mesi dell'anno, giorni della settimana
- 8) Salvare/stampare un foglio di lavoro

### 🔗 **MODIFICARE I DATI DI UN FOGLIO DI LAVORO (LEZIONE 2)**

- 1) Formati, stili e modifiche varie
- 2) Lo stile del testo
- 3) Cancellare dati
- 4) Inserire o cancellare righe o colonne

### 🔗 **CALCOLI E FORMULE (LEZIONE 4)**

- 1) Inserimento di formule
- 2) Copia di formule
- 3) Esecuzione rapida di somme
- 4) Opzione Mostra formule

### 🔗 **STAMPA CON PARAMETRI CORRETTI (LEZIONE 5)**

- 1) Impostare correttamente i parametri di stampa



## Programma Svolto

- 2) Finestra di dialogo "Imposta Pagina"
  - ➔ Intestazione e piè di pagina
  - ➔ Orientamento di stampa
  - ➔ Margini
  - ➔ Centra orizzontalmente/verticalmente
  - ➔ Intestazioni di riga e di colonna

### 🔗 LAVORARE CON LE FUNZIONI (LEZIONE 8)

- 1) Le funzioni con Excel
- 2) Le funzioni statistiche MEDIA, MIN, MAX

### 🔗 FORMATTARE I DATI (LEZIONE 10)

- 1) Allineamenti, bordi e sfondi

## C) APPLICAZIONI WEB

### 🔗 NAVIGARE, RICERCARE, COMUNICARE

- 2) Creare l'account e accedere a Google Chrome
- 3) Il motore di ricerca Google
- 4) Avviare una ricerca mirata
- 5) Utilizzare Gmail di Google
- 6) Scrivere, rispondere e inoltrare e-mail
- 7) Allegare file alla e-mail

### 🔗 ARCHIVIARE E CONDIVIDERE

- 2) Creare e caricare elementi/cartelle in Google Drive
- 3) Condividere e gestire elementi
- 4) Condivisi con me

Bergamo, 8 giugno 2017

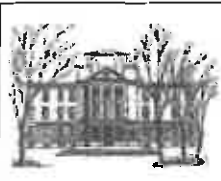
**Il Docente**

*Giuseppe Maria Coste*

**Gli alunni rappresentanti**

*Martina Cioffi*

*Alessandro Lucile*



## Programma Svolto

**INSEGNANTE:**

**PELLICANO' DOMENICA**

**MATERIA:**

**2^ lingua straniera:  
SPAGNOLO**

**CLASSE:**

**2^D**

**A. S.:**

**2016/2017**

Unità di apprendimento obbligatorie, svolte dal testo "¡ACCIÓN! 2°"

*Unità apprendimento n. 9 "Esto es imprescindible"*

Funzioni linguistiche: parlare di informatica; descrivere un oggetto; parlare della professione

Strutture grammaticali:

- Uso di ser e estar
- Differenze d'uso tra ser ed estar
- Ser ed estar + aggettivi
- Aggettivi che cambiano significato con ser o estar
- Congiunzioni e locuzioni avversative

Lessico: Internet e le nuove tecnologie; le professioni; materiali, forme e misure.

Cultura: *profesiones con futuro; inventos de origen español; ideas e inventos.*

*Unità apprendimento n. 10 "Sigue recto hasta la plaza..."*

Funzioni linguistiche: chiedere e dare indicazioni stradali; esprimere la distanza; chiedere l'ubicazione dei negozi.

Strutture grammaticali:

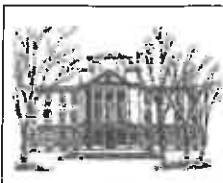
- Imperativo affermativo alla 2a persona singolare e plurale
- Imperativo irregolare
- Imperativo e pronomi
- Principali usi di por e para

Lessico: la città; i luoghi pubblici; i negozi; monumenti e zone turistiche; indicatori di direzione.

Cultura: Monumentos de Segovia; La ciudad perdida de los Incas; Las ciudades españolas.

*Unità apprendimento n. 11 "¿Se vivía mejor hace 50 años?"*

Funzioni linguistiche: esprimere cambiamenti o trasformazioni che hanno a che vedere con cose e persone; descrivere situazioni e persone del passato; parlare dell'ambiente



## Programma Svolto

Strutture grammaticali:

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Verbi di trasformazione: volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, transformarse en, convertirse en

Lessico: l'ambiente; le energie alternative; sprechi e riciclaggio.

Cultura: *la ciudad de Valencia; las civilizaciones precolombinas; vestigios prehispánicos actuales.*

Unità apprendimento n. 12 "Sucedió que..."

Funzioni linguistiche: chiedere e dire la data; raccontare al passato; situare fatti nel passato; parlare di avvenimenti passati

Strutture grammaticali:

- Pretérito indefinido
- Verbi con cambiamenti ortografici
- Verbi in -ir che dittongano e con alternanza vocalica

Lessico: i mesi dell'anno e le stagioni; gli avverbi di tempo (passato).

Cultura: *15 días que cambiaron la historia de España; Moros y Cristianos; La mezquita de Córdoba.*

Unità apprendimento n. 13 "Me robaron la cartera"

Funzioni linguistiche: presentare una denuncia; ordinare un racconto; raccontare una sequenza di avvenimenti

Strutture grammaticali:

- Pretérito indefinido dei verbi dar, ir, ser
- Verbi con pretérito indefinido irregolare
- Aggettivi e pronomi indefiniti (I)

Lessico: polizia e investigatori; la delinquenza

Cultura: *detectives y policías de la literatura española; las series de televisión*

Unità apprendimento n. 14 "¿Te has hecho daño?"

Funzioni linguistiche: parlare della salute ed esprimere sensazioni fisiche; dare consigli a qualcuno che si è ammalato; reagire davanti a una notizia; parlare di avvenimenti passati e recenti

Strutture grammaticali

- Aggettivi e pronomi indefiniti (II)
- Differenze d'uso tra pretérito perfecto e pretérito indefinido

Lessico: il corpo umano; modi di dire con le parti del corpo; malattie, medicine

Cultura: "Mueve tu cuerpo": *el baile; el flamenco.*

Bergamo, 8/08/2017

Il docente

Domenica Pellicani

Studenti rappresentanti

Martina Cerea

Alexis Lillo

### Nota d'uso:

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

## Programma Svolto

**INSEGNANTE:** Ferrari Tiziana

**MATERIA:** Economia aziendale

**CLASSE:** 2 D

**A. S.:** 2016 - 17

### **MODULO 3: LA GESTIONE E I SUOI RISULTATI**

#### **La gestione**

Gestione, organizzazione e rilevazione; le operazioni di gestione: fatti interni e fatti esterni; aspetti della gestione; la costituzione dell'azienda; i finanziamenti, gli investimenti il patrimonio e il reddito d'esercizio.

#### **La rappresentazione dei risultati della gestione**

Il bilancio d'esercizio: lo stato patrimoniale e il conto economico.

### **MODULO 4: IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI**

#### **La remunerazione del credito: l'interesse**

Il concetto d'interesse: formule dirette e inverse; il montante, problemi inversi del montante.


#### **Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto**

Concetto di sconto: formule dirette e inverse di sconto commerciale; il valore attuale, problemi inversi del valore attuale commerciale.

#### **L'unificazione di più capitali**

Scadenza comune stabilita e scadenza adeguata.

21

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Programma Svolto</b>

## MODULO 2: GLI SCAMBI ECONOMICI DELL'AZIENDA

### Il contratto di compravendita

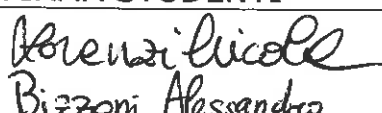
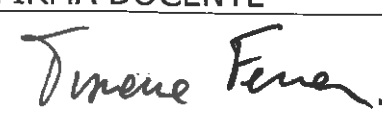
Le aziende commerciali; gli aspetti giuridici e tecnici della compravendita; il tempo e il luogo di consegna; le clausole relative all'imballaggio e al pagamento.

### I documenti della compravendita

Documenti nella fase delle trattative, della stipulazione e dell'esecuzione del contratto; la fattura immediata, il DDT e la fattura differita; lo scontrino e la ricevuta fiscale.

### L'imposta sul valore aggiunto

Caratteri dell'IVA, classificazione delle operazioni ai fini IVA; la base imponibile IVA; gli sconti mercantili; le spese accessorie; l'imballaggio in fattura; gli interessi di dilazione; le fatture a più aliquote IVA in assenza di spese non documentate.

DATA	FIRMA STUDENTI	FIRMA DOCENTE
1-6-2017	 Bizzoni Alessandro	 Simone Ferrero

#### Nota d'uso:

Il programma effettivamente svolto, preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dai docente e dai rappresentanti degli studenti.