

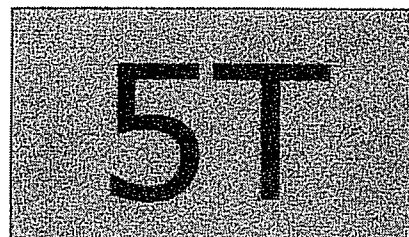


	<b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b> <b>Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale</b> <b><i>Vittorio Emanuele II</i></b>	
	Via F. Lussana, 2 - 24121 Bergamo - ☎ 035 23 71 71 📠 035 21 52 27 ✉ segreteria@vittorioemanuele.org - Cod. Mecc. BGTD030002 Posta Elettronica Certificata: bgtd030002@pec.istruzione.it	

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**



**INDIRIZZO DI STUDI**  
**Amministrazione Finanza e Marketing**

035 23 71 71

INDICE:

## **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

### **PECULIARITÀ DELL'INDIRIZZO**

PROFILO PROFESSIONALE GENERALE

PROFILO PROFESSIONALE SPECIFICO

QUADRO ORARIO

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEI CANDIDATI ESTERNI**

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISTRUBIZIONE DEGLI STUDENTI RISPETTO ALLA CARRIERA SCOLASTICA

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

ESITI SCOLASTICI DELLA CLASSE TERZA

ESITI SCOLASTICI DELLA CLASSE QUARTA

PROFILO DELLA CLASSE E PERCORSO FORMATIVO

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA

PRESENTAZIONE CANDIDATI ESTERNI

### **ATTIVITÀ CURRICOLARI, INTEGRATIVE E STAGES**

**CLIL**

### **ELABORATI DEGLI STUDENTI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO**

**SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE**

**TESTI PROVE SCRITTE (ALLEGATI)**

**PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI (ALLEGATI)**

**RELAZIONI FINALI (ALLEGATI)**

000001

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO					
		cl.3 <sup>^</sup>		cl.4 <sup>^</sup>		cl.5 <sup>^</sup>	
		<i>si</i>	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
ITALIANO	Bellifemine Anna Maria	X		X		X	
STORIA	Bellifemine Anna Maria	X		X		X	
INGLESE	Gilberti Guidi Patrizia	X		X		X	
TEDESCO	Dolci Marina	X		X		X	
MATEMATICA	Chiarelli Anna	X		X		X	
EC. AZIENDIALE	Bernardi Paolo		X	X		X	
DIRITTO	Marrella Caterina		X		X	X	
ECONOMIA POLITICA	Marrella Caterina		X		X	X	
RELIGIONE	Polesana Paolo	X		X		X	
ED.FISICA	De Angioletti Laura	X		X		X	

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa DOLCI MARINA

000000

## **PECULIARITÀ DELL'INDIRIZZO**

### PROFILO PROFESSIONALE GENERALE

Il diplomato è chiamato ad assolvere funzioni che interessano gran parte delle attività economiche e sociali, partecipando allo svolgimento di compiti che possono assurgere anche ad alte e responsabili funzioni.

In rapporto ad una così ampia gamma di attività professionali, il diplomato deve possedere un'adeguata preparazione culturale generale. La preparazione legata all'acquisizione di una sempre più larga base di cultura generale.

Lo studente dovrà comprendere che, in particolare, tutte le materie del biennio tendono principalmente alla sua formazione generale e culturale e che il Biennio adempie anche ad una funzione di orientamento circa l'opportunità o meno del proseguimento del corso di studi nell'indirizzo scelto dall'allievo.

Nel triennio, specie nelle classi quarte e quinte, l'orientamento sarà indirizzato alla scelta della professione o dell'indirizzo universitario.

Al termine degli studi, lo studente dovrà aver acquisito una buona conoscenza linguistica attraverso lo studio di ogni singola disciplina e dovrà conoscere le più caratteristiche istituzioni politiche, le strutture sociali, le condizioni economiche, lo stato del pensiero, della scienza, della tecnica, della cultura, della religione, in modo da potersi avviare a meglio intendere i problemi del tempo storico in cui vive.

Lo studente non trascurerà la formazione generale e culturale neppure nel triennio, pur accentuando progressivamente la preparazione strettamente professionale. Poiché il posto di lavoro del futuro diplomato tende ad abbracciare settori sempre più ampi, che richiedono competenze così diversificate e contingenti da non poter essere tutte conseguite nella scuola, al posto di lavoro stesso è affidato soprattutto il compito di avviare all'acquisizione di abilità in specifiche conoscenze. Lo studente, dal canto suo, avrà conoscenze generali e strutturali tali da aver acquisito il gusto e l'interesse alla profonda comprensione della complessa realtà economica, nei suoi aspetti particolari e generali e altresì nelle sue molteplici interazioni con le realtà non economiche.

A questo proposito, particolare e continua attenzione sarà riservata da tutti i Docenti all'attualità, in un ideale continuo dibattito tra docenti, studenti e mass-media.

I docenti si impegnano a far emergere da tutte le discipline gli aspetti formativi, avendo come meta ideale la formazione di un giovane "multidimensionale, polivalente e politecnico".

### PROFILO PROFESSIONALE SPECIFICO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

QUADRO ORARIO

<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>BIENNIO</b>		<b>TRIENNIO</b>		
	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

000004

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEI CANDIDATI ESTERNI**STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe è formata da 23 alunni (10 maschi e 13 femmine).

Le modifiche rispetto al gruppo classe venutosi a formare all'inizio del triennio sono da attribuire alle valutazioni di fine anno o a nuove iscrizioni di alunni provenienti da altre scuole o non promossi.

**DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI RISPETTO ALLA CARRIERA SCOLASTICA**

<i>N° STUDENTI SENZA RIPETENZE</i>	<i>N° STUDENTI CON UNA RIPETENZA</i>	<i>N° STUDENTI CON PIÙ DI UNA RIPETENZA</i>
18	5	/

**FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE**

PROVENIENZA	N° ISCRITTI	N° PROMOSSI CLASSE PRECEDENTE	N° RIPETENTI	N° ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRI ISTITUTI
CLASSE 3 <sup>^</sup>	23	19	4	
CLASSE 4 <sup>^</sup>	23	21	2	
CLASSE 5 <sup>^</sup>	23	23	/	

**ESITI SCOLASTICI DELLA CLASSE TERZA**

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO ALTO (VOTI &gt; 7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO BASSO (VOTI &lt; 6)</i>
ITALIANO	4	18	1
STORIA	10	11	2
1 <sup>^</sup> LINGUA STRANIERA	9	12	2
2 <sup>^</sup> LINGUA STRANIERA	4	16	3
ECONOMIA AZIENDALE	5	16	2
INFORMATICA	2	20	1
MATEMATICA	7	12	4
ECONOMIA POLITICA	1	18	4
DIRITTO	1	18	4
SCIENZE MOTORIE	5	17	/

000005

PROMOSSI A GIUGNO	15	NON PROMOSSI A GIUGNO	2
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:			
PROMOSSI A SETTEMBRE	6	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	/
TOTALE PROMOSSI	21	TOTALE NON PROMOSSI	2

<i>N° STUDENTI SOSPESI DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
ITALIANO	/
STORIA	/
1^LINGUA STRANIERA	/
2^LINGUA STRANIERA	1
ECONOMIA AZIENDALE	/
INFORMATICA	/
MATEMATICA	3
ECONOMIA POLITICA	2
DIRITTO	2
SCIENZE MOTORIE	/

## ESITI SCOLASTICI DELLA CLASSE QUARTA

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO ALTO (VOTI &gt; 7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO BASSO (VOTI &lt; 6)</i>
ITALIANO	6	17	/
STORIA	6	17	/
1^LINGUA STRANIERA	8	13	2
2^LINGUA STRANIERA	4	15	4
ECONOMIA AZIENDALE	5	15	3
INFORMATICA	4	19	
MATEMATICA	2	16	5
ECONOMIA POLITICA	1	18	4
DIRITTO	2	19	2
SCIENZE MOTORIE	8	15	/

PROMOSSI A GIUGNO	14	NON PROMOSSI A GIUGNO	/
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:			
PROMOSSI A SETTEMBRE	9	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	/
TOTALE PROMOSSI	23	TOTALE NON PROMOSSI	/

<i>N° STUDENTI SOSPESI DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
ITALIANO	/

000000

STORIA	/
1^LINGUA STRANIERA	2
2^LINGUA STRANIERA	4
ECONOMIA AZIENDALE	3
INFORMATICA	/
MATEMATICA	5
ECONOMIA POLITICA	4
DIRITTO	2
SCIENZE MOTORIE	/

## PROFILO DELLA CLASSE E PERCORSO FORMATIVO

### Profilo della classe

La classe si presentava nelle condizioni di seguire senza grosse difficoltà l'attività didattica proposta. In generale ha sempre avuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Si è sottolineata la necessità di stimolare un metodo di lavoro più organizzato e autonomo.

Il Consiglio di classe nel corso del triennio ha operato per conseguire i seguenti obiettivi:

#### Obiettivi educativi

- maturazione di un rapporto civile con l'ambiente nel rispetto delle persone, delle opinioni, delle diversità;
- rispetto delle norme comportamentali e comprensione della necessità dell'autodisciplina quale condizione determinante per il benessere e la produttività del gruppo classe;
- partecipazione all'attività scolastica ed extrascolastica in modo consapevole e responsabile. L'alunno deve essere: orientato al compito; responsabile del proprio lavoro; capace di intervenire in modo pertinente senza arrecare disturbo al lavoro altrui; impegnato ad arricchire il confronto con contributi personali, capace di collaborare alla ricerca di soluzioni;
- partecipazione al lavoro di gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- capacità di organizzare in modo autonomo e personale il proprio tempo e il proprio lavoro. L'alunno organizza il lavoro personale in base agli impegni concordati e rispettando le scadenze temporali;
- saper problematizzare gli argomenti e inserirli in contesti culturali più ampi, ricorrendo alle conoscenze apprese nelle diverse discipline.

#### Obiettivi cognitivi

Nella convinzione che tutte le materie concorrono alla formazione generale e culturale degli allievi, pur accentuando progressivamente la preparazione professionale nel corso del triennio, il lavoro del Consiglio di Classe tenderà a:

- fornire agli alunni conoscenze generali e strutturali;
- stimolare interesse nei confronti della realtà economica e sociale, dei suoi aspetti di carattere storico, politico, culturale.

Gli obiettivi individuati dal Consiglio sono:

- acquisizione dei contenuti minimi disciplinari;
- capacità di interpretare e utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina, col proprio bagaglio di termini, espressioni e formule tecniche;
- capacità di eseguire i compiti assegnati in modo non meccanico (in modo ragionato con apporti personali, spunti critici, approfondimenti, ecc.);
- capacità di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e gli strumenti adeguati, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni pertinenti;



- capacità di effettuare accostamenti e confronti, individuare elementi comuni ed evidenziare caratteri distintivi nell'ambito degli argomenti trattati;
- capacità di comprendere e decodificare le informazioni utilizzando i diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;
- capacità di utilizzare gli argomenti delle singole discipline per una lettura critica e consapevole dei fatti dei nostri tempi.

### **Livelli raggiunti**

Gli alunni ammessi agli esami hanno raggiunto i livelli minimi riguardo gli obiettivi sopra esposti.

La maggioranza della classe ha conseguito tutti gli obiettivi; solo un piccolo numero di alunni denota ancora alcune incertezze in quelle competenze e capacità che richiedono spirito critico e una rielaborazione personale.

Inoltre

- l'interesse nei confronti dell'attività didattica è stato buono per alcuni, appena sufficiente per altri;
- l'impegno nei confronti dei doveri scolastici è stato per la maggior parte degli alunni costante per altri alterno e diversificato;
- il rispetto delle regole comportamentali e delle norme relazionali è da ritenersi accettabile per tutti gli alunni;
- alcuni alunni si sono segnalati per assenze e ritardi;
- non tutti gli alunni hanno saputo organizzare in modo autonomo e personale il proprio lavoro e fornire una proficua partecipazione al lavoro di gruppo;
- le capacità espressive e comunicative sono generalmente discrete; qualche difficoltà nell'espressione scritta permangono ancora in alcuni alunni;
- l'acquisizione dei linguaggi specifici risulta generalmente accettabile.

### **Recupero/Sostegno/Approfondimento**

Nel triennio sono stati utilizzati dai vari docenti le forme più opportune per il recupero dei debiti formativi e delle insufficienze, dalle lezioni pomeridiane per corsi di recupero e di sostegno, al recupero in itinere. I risultati dei corsi di recupero sono stati generalmente positivi.

Durante l'ultimo a.s. sono stati attivati corsi di approfondimento sia per la conversazione che per le certificazioni, in Inglese e Tedesco.

### **Metodologia**

Nell'insieme il CdC, durante il triennio, ha utilizzato una metodologia varia: dalla lezione frontale alla lezione dialogata; dai lavori di gruppo alle discussioni guidate e alla problematizzazione degli argomenti procedendo per interrogativi ed ipotesi. Molti docenti hanno adottato dei procedimenti per modularità. Inoltre ciascun insegnante ha seguito in itinere o con corsi di recupero i soggetti con insicurezze e difficoltà.

### **Strumenti**

Libri di testo, registratore, filmati/film, strumentazione multimediale, materiale fornito dagli insegnanti tratto da riviste, giornali, altri testi e diapositive.

### **Spazi**

Aula, laboratorio informatico.

### **Verifica e valutazioni**

Tipologie di verifica

- Verifiche orali: relazioni, brevi interventi, questionari.
- Verifiche scritte: prove strutturate, questionari, elaborati nelle diverse tipologie testuali (analisi del testo, articolo di giornale, "saggio breve", tema), simulazioni di prove d'esame.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione è sorretta da criteri metodologici unitari all'interno del CdC.

Fra i fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono da sottolineare: i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrati.

In particolare, nel momento valutativo finale si è tenuto conto del livello di preparazione globale raggiunto dallo studente e della sua progressiva acquisizione degli obiettivi trasversali (progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza).

E' posta, qui di seguito, la griglia di valutazione adottata che fa corrispondere ai livelli di apprendimento raggiunti un coerente valore numerico.

000000

SI VALUTANO: CONOSCENZE – CAPACITA' (ANALISI E SINTESI) - COMPETENZE						
IN 10	IN 15	IN 30	GIUDIZIO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE (NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA RISPOSTA)
10	15	30	<b>ECCELLENTI</b>	CONOSCENZE ESTESE, CHIARE, APPROFONDITE	ANALISI CHIARA E APPROFONDITA; SINTESI ADEGUATA; CRITICA PERSONALE	ESPOSIZIONE PRECISA E FLUIDA; LESSICO RICCO E SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA, ADEGUATA, AUTONOMA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI CON SOLUZIONI ORIGINALI.
9	14	29 - 28	<b>OTTIMO</b>	CONOSCENZE COMPLETE, CHIARE, ADEGUATAMENTE APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CHIARE COMPLETE, COERENTI, CORRETTE; RIELABORAZIONE AUTONOMA	ESPOSIZIONE CORRETTA E SICURA; LESSICO ADEGUATO E VARIO. APPLICAZIONE CORRETTA E SICURA, ADEGUATA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI
8	13	27 - 25	<b>BUONO</b>	CONOSCENZE COMPLETE E CHIARE CON QUALCHE APPROFONDIMENTO	ANALISI E SINTESI CHIARE E COMPLETE	ESPOSIZIONE CORRETTA E CHIARA; LESSICO SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA E AUTONOMA.
7	12 - 11	24 - 21	<b>DISCRETO</b>	CONOSCENZE COMPLETE MA POCO APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CORRETTE MA CON DELLE IMPERFEZIONI	ESPOSIZIONE DILIGENTE E CORRETTA; LESSICO APPROPRIATO. APPLICAZIONE CORRETTA CON UNA CERTA AUTONOMIA, MA CON QUALCHE IMPERFEZIONE.
6	10	20	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI DEI CONTENUTI MINIMI</b>	<b>ANALISI CORRETTA. LIMITATA AGLI ASPETTI FONDAMENTALI SINTESI ELEMENTARE</b>	<b>ESPOSIZIONE CORRETTA MA ELEMENTARE; USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI FONDAMENTALI APPLICAZIONE SCHEMATICA DELLE CONOSCENZE MINIME MA SOSTANZIALMENTE CORRETTA</b>
5	8/9	19 - 16	<b>INSUFFICIENTE</b>	CONOSCENZE SUPERFICIALI, APPROSSIMATIVE E/O MNEMONICHE	ANALISI E SINTESI IMPRECISE E CONDOTTE IN MODO INCERTO	ESPOSIZIONE INCERTA CON SPORADICI ERRORI; USO NON SEMPRE ADEGUATO DEL LESSICO. APPLICAZIONE MECCANICA CON QUALCHE ERRORE
4	6/7	15 - 11	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	CONOSCENZE MOLTO GENERICHE, PARZIALI	ANALISI E SINTESI PARZIALI CON QUALCHE ERRORE	ESPOSIZIONE MOLTO IMPACCIATA CON ERRORI SINTATTICO-GRAMMATICALI E LESSICALI. APPLICAZIONE MECCANICA, IMPRECISA CON PARECCHI ERRORI.
3	4/5	10 - 6	<b>ASSOLUTAMENTE NEGATIVO</b>	CONOSCENZE SCOORDINATE CON LACUNE	ANALISI E SINTESI MOLTO PARZIALI E MANCANTI DI ELEMENTI FONDAMENTALI	ESPOSIZIONE MOLTO SCORRETTA. LESSICO MOLTO LIMITATO APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON ERRORI.
2	2/3	5 - 2	<b>ASSOLUTAMENTE NEGATIVO</b>	CONOSCENZE INESATTE CON GRAVI LACUNE.	ANALISI LACUNOSA E SCOORDINATA; NON COGLIE IL SENSO DELL'INFORMAZIONE	ESPOSIZIONE INCOMPRESIBILE APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON GRAVI ERRORI.
1	1	1	<b>NULLO</b>	CONOSCENZE ASSENTI	INCAPACITÀ DI ANALISI	APPLICAZIONE INESISTENTE O QUASI.

010000

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	COSA OSSERVARE	LIVELLO RAGGIUNTO	N° STUDENTI
PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, <i>ARTISTICI</i> , SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI	CONOSCENZA, COMPrensIONE E USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DI OGNI MATERIA, NON SOLO NEL MOMENTO DELL'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO TEORICO O DISCORSIVO, MA ANCHE PER LA SPIEGAZIONE DELLE APPLICAZIONI/ESERCITAZIONI...	<b>ALTO</b> CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE ADEGUATAMENTE E AUTONOMAMENTE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	_____ <b>6</b> _____
		<b>MEDIO</b> CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE SUFFICIENTEMENTE E IN MODO GUIDATO IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	_____ <b>10</b> _____
		<b>BASE</b> CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE IN MODO ESSENZIALE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	_____ <b>7</b> _____
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI E ANCHE ARTISTICI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	CON RIFERIMENTO A SPECIFICHE REALTA' STORICO-GEOGRAFICHE, A PARTIRE DA CONOSCENZE, INFORMAZIONI E DATI: DELLA STORIA DELL'ARTE DEL TESSUTO ECONOMICO DELLA STRUTTURA SOCIALE DI QUEL LUOGO E A QUELL'EPOCA, DELLE CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEL TERRITORIO, RICOSTRUIRE QUADRI DESCRITTIVI E CONNESSIONI	<b>ALTO</b> CON AMPIO SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI ARTICOLATI E CON SIGNIFICATIVE CONNESSIONI.	_____ <b>6</b> _____
		<b>MEDIO</b> CON SUFFICIENTE SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI DESCRITTIVI CON ESSENZIALI CONNESSIONI	_____ <b>10</b> _____
		<b>BASE</b> CON CONOSCENZE ESSENZIALI ELABORA QUADRI DESCRITTIVI SOMMARI E SEMPLICI CONNESSIONI	_____ <b>7</b> _____
POSSIEDE E UTILIZZA LA LINGUA IN MODO FUNZIONALE NEI DIVERSI CONTESTI DI STUDIO E COMUNICATIVI		<b>ALTO</b> POSSIEDE RICCHEZZA E PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON FLUIDITA' E CON PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	_____ <b>6</b> _____
		<b>MEDIO</b> POSSIEDE UNA ADEGUATA PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	_____ <b>10</b> _____
		<b>BASE</b> POSSIEDE UNA SUFFICIENTE	_____ <b>7</b> _____

		PROPRIETA LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE LESSICALE E FLUIDITA, IN SEMPLICI CONTESTI COMUNICATIVI	
– RICONOSCERE, NEI DIVERSI CAMPI DISCIPLINARI STUDIATI, I CRITERI SCIENTIFICI DI AFFIDABILITA DELLE CONOSCENZE E DELLE CONCLUSIONI CHE VI AFFERISCONO	<i>SAPER AFFRONTARE OGNI          OCCASIONE DI RICERCA O          RICEVIMENTO DI INFORMAZIONI          CON SPIRITO CRITICO E          VAGLIANDO LA COERENZA DI OGNI          INPUT;          CONOSCERE E SAPER CERCARE LE          CORRETTE FONTI DI INFORMAZIONI          RELATIVE AD OGNI CAMPO DI          STUDIO;          SAPER VALUTARE LA CORRETTEZZA          E L’AFFIDABILITA DELLE          INFORMAZIONI RICEVUTE PER          CONFRONTO CON ALTRE FONTI</i>	<b>ALTO</b> SPICCATA AUTONOMIA NELLA RICERCA E VALUTAZIONE DI FONTI IN OGNI DISCIPLINA; CAPACITA DI OSSERVAZIONI PERSONALI	<u>        6        </u>
		<b>MEDIO</b> SUFFICIENTE O DISCRETA PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON I DOCENTI	<u>        10        </u>
		<b>BASE</b> ESSENZIALE PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON LA GUIDA DEI DOCENTI	<u>        7        </u>

### PRESENTAZIONE CANDIDATI ESTERNI

(Se presenti fornire, in base ai dati disponibili, una breve descrizione del percorso di studi dei candidati esterni)

NON SONO PRESENTI CANDIDATI ESTERNI

000011

## **ATTIVITÀ CURRICOLARE, INTEGRATIVE E STAGES**

### Riferite al triennio

A.S. 2014/2015

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

12 film in L2

ECDL

IFS

Pianificazione dei lavori per creare una simulazione d'impresa

#### ALTERNANZA

Corso sulla sicurezza

2 settimane in diverse aziende

#### ATTIVITÀ IN LINGUA

Gli alunni Locatelli, Zinetti, Rebutini e Cattaneo hanno sostenuto l'esame Pet.

#### STAGES

L'alunno Cuzzupè ha assolto un praticantato presso la ditta Ambrosini di Bergamo per 4 settimane.

A.S. 2015/2016

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività culturale

Essen und Kunst presso la galleria Gamec.

ECDL

#### MATEMATICA

Si è previsto un modulo in Inglese che ha avuto come tema "Le derivate".

#### IFS

Elaborazione di un business plan, con la possibilità di poter operare anche su una nuova piattaforma che, utilizzando la lingua inglese, permette alla nostra IFS di interagire con quelle presenti sul mercato estero attraverso le transazioni internazionali.

#### ATTIVITÀ IN LINGUA

L'alunna Iwule ha sostenuto l'esame Pet.

Alcuni alunni hanno partecipato ad un corso di lingua tedesca con la Madrelingua.

#### STAGES

Le alunne Cattaneo e Locatelli hanno assolto un praticantato presso le ditte di Malta per 4 settimane.

A.S. 2016/2017

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

ECDL

Incontro formativo educazione alla imprenditorialità.

#### MATEMATICA

Si è previsto un modulo in Inglese che ha avuto come tema "Le curve di livello", "La ricerca operativa", "Programmazione lineare" e "I minimi quadratici"

#### ITALIANO

Giornate di studio su "Ernesto Rossi" con gemellaggio con alcune scuole di Molfetta.

#### ATTIVITÀ IN LINGUA

Gli alunni Locatelli e Iwule sosterranno l'esame Ielts.

Alcuni alunni hanno partecipato ad un corso di lingua tedesca con la Madrelingua.

#### ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

La classe ha partecipato, nel triennio, ad alcuni incontri organizzati dall'Università di Bergamo e dall'Unione Industriale. Inoltre singoli alunni hanno autonomamente partecipato alla giornata organizzata dalle diverse Università.

000012

**CLIL**

Raccordo tra i docenti per la progettazione a livello di collegio docenti, ambiti disciplinari e consigli di classe	Il collegio docenti ha definito le linee generali sulla base delle indicazioni ministeriali, delle esperienze condotte lo scorso anno e delle risorse presenti nella scuola. Gli ambiti disciplinari coinvolti e i consigli di classe si sono ricordati per le scelte delle tematiche, l'utilizzo dei docenti del potenziato, sulle modalità di conduzione e gli strumenti di valutazione
---	--

**Percorso A: (CLIL svolto dal docente DNL che veicola la propria disciplina in inglese)**

Docente che ha svolto il CLIL	Anna Chiarelli	Materia: Matematica
Argomenti oggetto del CLIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni di due variabili: dominio e linee di livello;</li> <li>- Programmazione lineare;</li> <li>- Ricerca operativa: storia e fasi;</li> <li>- Interpolazione statistica: metodo dei minimi quadrati</li> </ul>	
Modalità di svolgimento	Secondo metodologia Clil: materiale autentico, video, lavoro di gruppo, lingua inglese .	
Periodo di svolgimento	Anno scolastico	n. ore svolte: 30
Strumenti di valutazione utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove scritte a domande aperte</li> <li>- Risoluzione di problemi</li> <li>- Conversazione dialogata di classe</li> <li>- Orale individuale</li> </ul>	
Esiti della valutazione	Gli studenti hanno incrementato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze di comunicazione in lingua: la maggior parte</li> <li>- Le competenze di uso della micro lingua: tutti</li> </ul>	

**U.D.A.**

Denominazione	UNIONE EUROPEA GLOBALIZZAZIONE E.U. GLOBAL WORLD
Materie e Tempi	Diritto 8 ore Inglese 8 ore
Metodologia	Lezioni frontali Lavori di gruppo Attività laboratoriale di ricerca
Strumenti	Libri di testo Aule e laboratori Strumenti multimediali Articoli di giornale
Valutazione	Si è tenuto conto dell'attenzione, dell'impegno e della puntualità dimostrati nell'assolvere le varie attività di ricerca. Si è valutata la qualità della modalità di comunicazione, della fondatezza delle tesi sostenute, della precisione e molteplicità delle informazioni acquisite.

**ELABORATI DEGLI STUDENTI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Bombesi	Real Madrid	Inglese, Economia Aziendale, Storia, Diritto.
Bonetti	Il volontariato: operazione Mato Grosso	Economia Aziendale, Economia Politica, Inglese, Storia
Brugali	The Coca-Cola company	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Inglese
Capelli	Gli effetti della pubblicità	Inglese, Economia Aziendale, Storia, Economia Politica
Cattaneo	La ricerca della felicità	Italiano, Storia, Diritto, Inglese
Cuzzupè	Mercedes-Benz	Tedesco, Storia, Inglese, Economia Aziendale
Esposito	BMW (Bayerische Motoren Werke)	Storia, Economia Aziendale, Inglese, Tedesco
Fagioli	Make up ed apparenza	Italiano, Diritto, Economia Aziendale, Inglese
Ferrillo	Le Banche	Economia Aziendale, Storia, Inglese, Economia Politica
Fumagalli	L'Europa e gli ideali del Manifesto di Ventotene	Storia, Economia Politica, Inglese, Tedesco
Galimberti	Nike	Italiano, Inglese, Economia Aziendale e Diritto
Grec	Il cioccolato	Italiano, Tedesco, Economia Aziendale, Inglese
Iwule	Nelson Mandela	Italiano, Storia, Inglese, Diritto
Labollita	The Wolf of Wall Street	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Inglese, Diritto
Locatelli	Harry Potter	Storia, Italiano, Economia Aziendale, Inglese
Lussana	Le società di calcio	Inglese, Storia, Diritto, Economia Aziendale
Pena	PolentOne (franchising)	Inglese, Tedesco, Diritto, Economia Aziendale
Perez	Bolle Speculative	Economia Aziendale, Economia Politica, Storia, Inglese, Tedesco
Peric	Ex Jugoslavia	Storia, Italiano, Tedesco, Diritto
Rebucini	La fotografia	Italiano, Storia, Inglese, Diritto
Rovaris	Il Consumismo	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Economia Politica, Inglese
Stankovic	Le Olimpiadi	Italiano, Storia, Tedesco, Inglese, Economia Politica
Zinetti	Sponsorship nel NBA	Tedesco, Inglese, Economia Politica e Economia Aziendale

Gli strumenti utilizzati da ciascun alunno: laboratorio di Informatica, articoli di giornale, testi specifici, materiale proveniente da istituzioni ed aziende. Alcuni studenti presenteranno i loro lavori su prodotto cartaceo, mentre altri su Power Point.

000014

## **SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

### **Simulazioni della prima prova scritta**

Proposta alla classe in data 28.04.2017 secondo le diverse tipologie testuali A, B, C, D.  
Tempo assegnato per l'esecuzione della prova: 5 ore

### **Simulazioni della seconda prova scritta**

Proposta alla classe in data 15.05.2017.  
Tempo assegnato per l'esecuzione della prova: 4 ore

### **Simulazioni della terza prova scritta**

Per la simulazione della terza prova scritta è stata scelta la tipologia B, poiché più simile alla tipologia di test abitualmente somministrati agli alunni dagli insegnanti delle discipline coinvolte nella simulazione.

Tempo assegnato per l'esecuzione della prova: 3 ore

Viene consentito l'uso del vocabolario monolingua in inglese e tedesco e del codice civile non commentato in diritto

#### **TABELLA RIASSUNTIVA TERZE PROVE**

DATA DI ESECUZIONE	TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPO ASSEGNATO
24 FEBBRARIO 2017	B	MATEMATICA, TEDESCO, SCIENZE MOTORIE, DIRITTO	3 H
10 APRILE 2017	B	INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ECONOMIA POLITICA	3 H

Risultati conseguiti:

- la tipologia ritenuta meglio adatta a verificare gli obiettivi di conoscenza, competenze linguistiche, capacità di analisi risulta essere la B.
- i risultati sono stati complessivamente positivi, forse migliori, nella seconda prova.

I criteri di valutazione delle suddette prove fanno riferimento alle griglie predisposte dal Consiglio di Classe e dai Consigli di Dipartimento (di seguito allegate)

### **TESTI DELLE PROVE SIMULATE (ALLEGATI)**

### **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI (ALLEGATI)**

### **RELAZIONI FINALI (ALLEGATI)**

01/05/15



**TESTI DELLE PROVE SIMULATE (ALLEGATI)**

010010

I.T.C.T "Vittorio Emanuele II" - BG

Gruppo Lettere Triennio

Tabella valutazione 1<sup>a</sup> prova scritta

Alunno/a.....

Classe.....

Tipologia: articolo; breve saggio; tema storico; tema di ordine generale

criteri di misurazione	livelli	punti
PERTINENZA alla traccia e alla tipologia	* Testo incoerente con la tipologia testuale e non aderente alla traccia (fuori tema)	0
	* Testo incerto rispetto alla tipologia testuale, ma sostanzialmente aderente alla traccia	1
	* Testo coerente con la tipologia testuale e aderente alla traccia	2
CONTENUTO (conoscenze e argomentazioni)	* conoscenze limitate ed errate; argomentazioni inesistenti	0
	* conoscenze approssimative e/o ripetitive; argomentazioni generiche e parziali	1
	* conoscenze essenziali, argomentazioni semplici	2
	* conoscenze complete e argomentazioni sufficientemente elaborate	3
	* conoscenze complete argomentazioni approfondite e originali	4
ORGANIZZAZIONE presenza di un'idea centrale, collegamento logico e rielaborazione personale	* testo disorganico e incoerente sul piano logico	0
	* testo poco organizzato e a tratti poco coerente sul piano logico	1
	* testo schematico e/ non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico	2
	* testo ben organizzato e coerente sul piano logico	3
LESSICO	* povero e non appropriato	0
	* non sempre appropriato e/o ripetitivo	1
	* generalmente appropriato	2
	* appropriato, originale e ricco	3
ESPOSIZIONE (sintassi, ortografia e punteggiatura)	* molto stentata e sintatticamente scorretta e/o con numerosi errori ortografici	0
	* incerta con errori sintattici e grammaticali e/o con alcuni errori ortografici	1
	* sostanzialmente corretta e semplice	2
	* chiara e ben elaborata	3
Ulteriori motivazioni a sostegno del punteggio:		
		Val. in 15mi
		Val. in 10mi

## SIMULAZIONE PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO**

**Umberto Eco**, *Su alcune funzioni della letteratura*, in *Sulla letteratura*, IV edizione Tascabili Bompiani, Milano 2016.

«Siamo circondati di poteri immateriali, che non si limitano a quelli che chiamiamo valori spirituali, come una dottrina religiosa. [...] E tra questi poteri annovererei anche quello della tradizione letteraria, vale a dire del complesso di testi che l'umanità ha prodotto e produce non per fini pratici (come tenere registri, annotare leggi e formule scientifiche, verbalizzare sedute o provvedere orari ferroviari) ma piuttosto *gratia sui*, per amore di se stessi – e che si leggono per diletto, elevazione spirituale, allargamento delle conoscenze, magari per puro passatempo, senza che nessuno ci obblighi a farlo (se si prescinde dagli obblighi scolastici). [...] A che cosa serve questo bene immateriale che è la letteratura? [...]

La letteratura tiene anzitutto in esercizio la lingua come patrimonio collettivo. La lingua, per definizione, va dove essa vuole, nessun decreto dall'alto, né da parte della politica, né da parte dell'accademia, può fermare il suo cammino e farla deviare verso situazioni che si pretendano ottimali. [...]

La lingua va dove vuole ma è sensibile ai suggerimenti della letteratura. Senza Dante non ci sarebbe stato un italiano unificato. [...]

E se qualcuno oggi lamenta il trionfo di un italiano medio diffusosi attraverso la televisione, non dimentichiamo che l'appello a un italiano medio, nella sua forma più nobile, è passato attraverso la prosa piana e accettabile di Manzoni e poi di Svevo o di Moravia.

La letteratura, contribuendo a formare la lingua, crea identità e comunità. Ho parlato prima di Dante, ma pensiamo a cosa sarebbe stata la civiltà greca senza Omero, l'identità tedesca senza la traduzione della Bibbia fatta da Lutero, la lingua russa senza Puškin [...].

La lettura delle opere letterarie ci obbliga a un esercizio della fedeltà e del rispetto nella libertà dell'interpretazione. C'è una pericolosa eresia critica, tipica dei nostri giorni, per cui di un'opera letteraria si può fare quello che si vuole, leggendovi quanto i nostri più incontrollabili impulsi ci suggeriscono. Non è vero. Le opere letterarie ci invitano alla libertà dell'interpretazione, perché ci propongono un discorso dai molti piani di lettura e ci pongono di fronte alle ambiguità e del linguaggio e della vita. Ma per poter procedere in questo gioco, per cui ogni generazione legge le opere letterarie in modo diverso, occorre essere mossi da un profondo rispetto verso quella che io ho altrove chiamato l'intenzione del testo.»

*Sulla letteratura* è una raccolta di saggi di Umberto Eco (Alessandria 1932-Milano 2016) pubblicata nel 2002. I testi sono stati scritti tra il 1990 e il 2002 (in occasione di conferenze, incontri, prefazioni ad altre pubblicazioni), ad eccezione di *Le sporcizie della forma*, scritto originariamente nel 1954, e de *Il mito americano di tre generazioni antiamericane*, del 1980.

**1. Comprensione del testo**

Riassumi brevemente il contenuto del testo.

**2. Analisi del testo**

2.1 Analizza l'aspetto stilistico, lessicale e sintattico del testo.

2.2 «E se qualcuno oggi lamenta il trionfo di un italiano medio, diffusosi attraverso la televisione, non dimentichiamo che l'appello a un italiano medio, nella sua forma più nobile, è passato attraverso la prosa piana e accettabile di Manzoni e poi di Svevo o di Moravia». Spiega il significato e la valenza di tale affermazione dell'autore nel testo.

2.3 Soffermati sul significato di "potere immateriale" attribuito da Eco alla letteratura.

2.4 Quale rapporto emerge dal brano proposto tra libera interpretazione del testo e fedeltà ad esso?

2.5 «La letteratura, contribuendo a formare la lingua, crea identità e comunità» spiega e commenta il significato di tale affermazione.

**3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti**

Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva del brano ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi ed autori del Novecento a te noti. Puoi anche fare riferimento alla tua

personale esperienza e percezione della funzione della letteratura nella realtà contemporanea.

### **TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"**

(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai quattro ambiti proposti)

#### **CONSEGNE**

Sviluppa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.

Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio.

Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.

Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che l'articolo debba essere pubblicato.

Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

#### **1. AMBITO ARTISTICO - LETTERARIO**

**ARGOMENTO: Il rapporto padre-figlio nelle arti e nella letteratura del Novecento.**

#### **DOCUMENTI**



Giorgio de Chirico, *Il figliol prodigo*, 1922. Milano – Museo del Duomo

#### **Mio padre è stato per me "l'assassino"**

Mio padre è stato per me "l'assassino",  
fino ai vent'anni che l'ho conosciuto.  
Allora ho visto ch'egli era un bambino,  
e che il dono ch'io ho da lui l'ho avuto.

Aveva in volto il mio sguardo azzurrino,  
un sorriso, in miseria, dolce e astuto.  
Andò sempre pel mondo pellegrino;  
più d'una donna l'ha amato e pasciuto.

Egli era gaio e leggero; mia madre  
tutti sentiva della vita i pesi.  
Di mano ei gli sfuggì come un pallone.

000010

“Non somigliare - ammoniva - a tuo padre”.

Ed io più tardi in me stesso lo intesi:

eran due razze in antica tenzone.

Umberto Saba, *Il canzoniere* sezione *Autobiografia*, Einaudi, Torino 1978

«Dei primi anni ricordo bene solo un episodio. Forse anche tu lo ricordi. Una notte piagnucolavo incessantemente per avere dell'acqua, certo non a causa della sete, ma in parte probabilmente per infastidire, in parte per divertirmi. Visto che alcune pesanti minacce non erano servite, mi sollevasti dal letto, mi portasti sul ballatoio e mi lasciasti là per un poco da solo, davanti alla porta chiusa, in camicia. Non voglio dire che non fosse giusto, forse quella volta non c'era davvero altro mezzo per ristabilire la pace notturna, voglio soltanto descrivere i tuoi metodi educativi e l'effetto che ebbero su di me. Quella punizione mi fece sì tornare obbediente, ma ne riportai un danno interiore. L'assurda insistenza nel chiedere acqua, che trovavo tanto ovvia, e lo spavento smisurato nell'essere chiuso fuori, non sono mai riuscito a porli nella giusta relazione. Ancora dopo anni mi impauriva la tormentosa fantasia che l'uomo gigantesco, mio padre, l'ultima istanza, potesse arrivare nella notte senza motivo e portarmi dal letto sul ballatoio, e che dunque io ero per lui una totale nullità.»

Franz KAFKA, *Lettera al padre*, traduzione di C. GROFF, Feltrinelli, Milano 2013

«Pietro, gracile e sovente malato, aveva sempre fatto a Domenico un senso d'avversione: ora lo considerava, magro e pallido, inutile agli interessi; come un idiota qualunque! Toccava il suo collo esile, con un dito sopra le venature troppo visibili e lisce; e Pietro abbassava gli occhi, credendo di dovergliene chiedere perdono come di una colpa. Ma questa docilità, che sfuggiva alla sua violenza, irritava di più Domenico. E gli veniva voglia di canzonarlo. [...]

Pietro stava zitto e dimesso; ma non gli obbediva. Si tratteneva meno che gli fosse possibile in casa; e, quando per la scuola aveva bisogno di soldi, aspettava che ci fosse qualche avventore di quelli più ragguardevoli; dinanzi al quale Domenico non diceva di no. Aveva trovato modo di resistere, subendo tutto senza mai fiatare. E la scuola allora gli parve più che altro un pretesto, per star lontano dalla trattoria. Trovando negli occhi del padre un'ostilità ironica, non si provava né meno a chiedergli un poco d'affetto. Ma come avrebbe potuto sottrarsi a lui? Bastava uno sguardo meno impaurito, perché gli mettesse un pugno su la faccia, un pugno capace d'alzare un barile. E siccome alcune volte Pietro sorrideva tremando e diceva: - Ma io sarò forte quanto te! - Domenico gli gridava con una voce, che nessun altro aveva: - Tu? - Pietro, piegando la testa, allontanava pian piano quel pugno, con ribrezzo ed ammirazione.»

Federigo TOZZI, *Con gli occhi chiusi*, BUR Bibl. Univ., Rizzoli, Milano 1986

## 2. AMBITO SOCIO - ECONOMICO

**ARGOMENTO: Crescita, sviluppo e progresso sociale. E' il PIL misura di tutto?**

### DOCUMENTI

**Prodotto Interno Lordo** - La produzione come ricchezza

Il prodotto interno lordo è il valore di tutto quello che produce un paese e rappresenta una grandezza molto importante per valutare lo stato di salute di un'economia, sebbene non comprenda alcuni elementi fondamentali per valutare il livello di benessere. [...] Il PIL è una misura senz'altro grossolana del benessere economico di un paese. Tuttavia, anche molti dei fattori di benessere che non rientrano nel calcolo del PIL, quali la qualità dell'ambiente, la tutela della salute, la garanzia di accesso all'istruzione, dipendono in ultima analisi anche dalla ricchezza di un paese e quindi dal suo PIL.

*Enciclopedia dei ragazzi -2006- Treccani on-line* di Giulia Nunziante

([http://www.treccani.it/enciclopedia/prodotto-interno-lordo\\_\(Enciclopedia-dei-ragazzi\)](http://www.treccani.it/enciclopedia/prodotto-interno-lordo_(Enciclopedia-dei-ragazzi)))

«Con troppa insistenza e troppo a lungo, sembra che abbiamo rinunciato alla eccellenza personale e ai valori della comunità, in favore del mero accumulo di beni terreni. Il nostro Pil ha superato 800 miliardi di dollari l'anno, ma quel PIL - se giudichiamo gli USA in base ad esso - comprende anche l'inquinamento dell'aria, la pubblicità per le sigarette e le ambulanze per sgombrare le nostre autostrade dalle carneficine dei fine settimana. Il Pil mette nel conto le serrature speciali per le nostre porte di casa e le prigioni per coloro che cercano di forzarle. Comprende il fucile di Whitman e il coltello di Speck, ed i programmi televisivi che esaltano la violenza al fine di vendere giocattoli ai nostri bambini. Cresce con la produzione di napalm, missili e testate nucleari e non fa che aumentare quando sulle loro ceneri si ricostruiscono i bassifondi

popolari. Comprende le auto blindate della polizia per fronteggiare le rivolte urbane. Il Pil non tiene conto della salute delle nostre famiglie, della qualità della loro educazione o della gioia dei loro momenti di svago. Non comprende la bellezza della nostra poesia, la solidità dei valori famigliari o l'intelligenza del nostro dibattito. Il Pil non misura né la nostra arguzia, né il nostro coraggio, né la nostra saggezza, né la nostra conoscenza, né la nostra compassione, né la devozione al nostro Paese. Misura tutto, in poche parole, eccetto ciò che rende la vita veramente degna di essere vissuta. Può dirci tutto sull'America ma non se possiamo essere orgogliosi di essere americani».

Dal discorso di Robert KENNEDY, ex-senatore statunitense, tenuto il 18 marzo del 1968; riportato su "Il Sole 24 Ore" di Vito LOPS del 13 marzo 2013; (<http://24o.it/Eqdv8>)

### 3. AMBITO STORICO - POLITICO

ARGOMENTO: Il valore del paesaggio.

#### DOCUMENTI

«[...] il paesaggio italiano non è solo natura. Esso è stato modellato nel corso dei secoli da una forte presenza umana. È un paesaggio intriso di storia e rappresentato dagli scrittori e dai pittori italiani e stranieri e, a sua volta, si è modellato con il tempo sulle poesie, i quadri e gli affreschi. In Italia, una sensibilità diversa e complementare si è quindi immediatamente aggiunta all'ispirazione naturalista. Essa ha assimilato il paesaggio alle opere d'arte sfruttando le categorie concettuali e descrittive della «veduta» che si può applicare tanto a un quadro o a un angolo di paesaggio come lo si può osservare da una finestra (in direzione della campagna) o da una collina (in direzione della città). [...] l'articolo 9 della Costituzione italiana (1) è la sintesi di un processo secolare che ha due caratteristiche principali: la priorità dell'interesse pubblico sulla proprietà privata e lo stretto legame tra tutela del patrimonio culturale e la tutela del paesaggio.»

Salvatore SETTIS, *Perché gli italiani sono diventati nemici dell'arte*, ne "Il giornale dell'Arte", n. 324/2012

(1) (Art. 9 Costituzione italiana) - La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

«Nei contesti paesaggistici tutto è, invece, solido e stabile, frutto dell'instancabile sovrapporsi di azioni umane, innumerevoli quanto irricognoscibili, ritocchi infiniti a un medesimo quadro, di cui l'iconografia principale si preserva, per cui tutto muta nell'infinitesimo e al tempo stesso poco cambia nell'ampio insieme, ed è il durare di questa nostra conchiglia che racconta la nostra qualità di popolo, in una sintesi suprema di memoria visibile, ordinatamente disposta. Sì, i paesaggi non sono ammassi informi né somme di entità, ma ordini complessi, generalmente involontari a livello generale, spontanei e autoregolati, dove milioni di attività si sono fuse in un tutto armonioso. E' un'armonia e una bellezza questa di tipo poco noto, antropologico e storico più che meramente estetico o meramente scientifico, a cui non siamo stati adeguatamente educati. [...] Capiamo allora perché le Costituzioni che si sono occupate di questi temi, da quella di Weimar alla nostra, hanno distinto tra monumenti naturali, storici e artistici, [...] e il paesaggio [...], dove natura, storia e arte si compongono stabilmente [...]. E se in questa riscoperta dell'Italia, da parte nostra e del globo, stesse una possibilità importante di sviluppo culturale, civile ed economico del nostro paese in questo tempo di crisi?».

Dal discorso del Presidente FAI Andrea CARANDINI al XVII Convegno Naz. Delegati FAI- Trieste 12 aprile 2013; (<http://www.fondoambiente.it/Dal-Presidente/Index.aspx?q=convegno-di-trieste-discorso-di-andrea-carandini>)

«Il paesaggio italiano rappresenta l'Italia tutta, nella sua complessità e bellezza e lascia emergere l'intreccio tra una grande natura e una grande storia, un patrimonio da difendere e ancora, in gran parte, da valorizzare. La sacralità del valore del paesaggio [...] è un caposaldo normativo, etico, sociale e politico da difendere e tutelare prima e sopra qualunque formula di sviluppo che, se è avulsa da questi principi, può risultare invasiva, rischiando di compromettere non solo la bellezza, ma anche la funzionalità presente e futura. Turismo compreso.»

Dall'intervento di Vittorio SGARBI alla manifestazione per la commemorazione del 150° anniversario dell'Unità d'Italia a Palermo-12 maggio 2010- riportato su "La Sicilia" di Giorgio PETTA del 13 maggio 2010

«Tutti, è vero, abbiamo piacere di stare in un ambiente pulito, bello, sereno, attorniti dalle soddisfazioni scaturenti in buona sostanza da un corretto esercizio della cultura. Vedere un bel quadro, aggirarsi in un'area archeologica ordinata e chiaramente comprensibile, viaggiare attraverso i paesaggi meravigliosi della nostra

Italia, tenere lontani gli orrori delle urbanizzazioni periferiche, delle speculazioni edilizie, della incoscienza criminale di chi inquina, massacra, offende, opprime l'ambiente naturale e urbanistico.»

Claudio STRINATI- La retorica che avvelena la Storia (e gli storici) dell'arte- da l'Huffington Post del 06.01.2014 ([http://www.huffingtonpost.it/claudio-strinati/la-retorica-che-avvelena-storia-e-gli-storici-dellarte\\_b\\_4545578.html](http://www.huffingtonpost.it/claudio-strinati/la-retorica-che-avvelena-storia-e-gli-storici-dellarte_b_4545578.html))

#### 4. AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

ARGOMENTO: L'uomo e l'avventura dello spazio.

##### DOCUMENTI

«L'acqua che scorre su Marte è la prima grande conferma dopo anni intensi di ricerche, che hanno visto moltiplicarsi gli "occhi" puntati sul Pianeta Rosso, tra sensori, radar e telecamere a bordo di satelliti e rover. Ma il bello deve probabilmente ancora venire perché la prossima scommessa è riuscire a trovare forme di vita, microrganismi vissuti in passato o forse ancora attivi e capaci di sopravvivere in un ambiente così estremo.

È con questo spirito che nel 2016 si prepara a raggiungere l'orbita marziana la prima fase di una nuova missione da 1,2 miliardi di euro. Si chiama ExoMars, è organizzata dall'Agenzia Spaziale Europea (Esa) e l'Italia è in prima fila con l'Agenzia Spaziale Italiana (Asi) e con la sua industria. "Sicuramente Marte continuerà a darci sorprese", ha detto il presidente dell'Asi, Roberto Battiston. Quella annunciata ieri dalla Nasa "è l'ultima di una lunga serie e sostanzialmente ci dice che Marte è un luogo in cui c'è dell'acqua, anche se con modalità diverse rispetto a quelle cui siamo abituati sulla Terra.»

Enrica BATTIFOGLIA, *Sempre più "occhi" su Marte, nuova missione nel 2016*, "La Repubblica", 29 settembre 2015

«Con uno speciale strumento del telescopio spaziale Hubble (la Wide Field Camera, una camera fotografica a largo campo), gli astronomi sono riusciti a misurare la presenza di acqua su cinque di questi mondi grazie all'analisi spettroscopica della loro atmosfera mentre essi transitavano davanti alla loro stella. Durante il transito, la luce stellare passa attraverso l'atmosfera che avvolge il pianeta, raccogliendo la "firma" dei composti gassosi che incontra sul suo cammino.

I pianeti con tracce di acqua finora individuati sono tutti giganti gassosi inadatti alla vita. Il risultato però è ugualmente importante perché dimostra che la scoperta di acqua su pianeti alieni è possibile con i mezzi già oggi disponibili.

La sfida ora è quella di trovare pianeti di tipo terrestre, cioè corpi celesti rocciosi di dimensioni comprese tra metà e due volte le dimensioni della Terra, in particolare quelli che si trovano a orbitare nella zona abitabile della loro stella, dove potrebbe esistere acqua allo stato liquido e forse la vita.»

Umberto GUIDONI, *Viaggiando oltre il cielo*, BUR, Rizzoli, Milano 2014

«Per prima cosa, Samantha ha parlato dell'importanza scientifica della missione Futura. I risultati dei tanti esperimenti svolti sulla Stazione Spaziale Internazionale, i cui dati sono ora in mano agli scienziati, si vedranno solo tra qualche tempo, perché come ha ricordato l'astronauta richiedono mesi di lavoro per essere analizzati correttamente.

Svolgere ricerche nello spazio, ha ricordato Sam, è fondamentale comunque in moltissimi campi, come la scienza dei materiali, perché permette di isolare determinati fenomeni che si vuole studiare, eliminando una variabile onnipresente sulla Terra: la gravità.

Ancor più importante forse è studiare il comportamento delle forme di vita in ambiente spaziale, perché permetterà di prepararci a trascorrere periodi sempre più lunghi lontano dal pianeta (fondamentali ad esempio per raggiungere destinazioni distanti come Marte), ma ha ricadute dirette anche per la salute qui sulla Terra, perché scoprire i meccanismi che controllano questo adattamento (come i geni) aiuta ad approfondire le conoscenze che abbiamo sul funzionamento degli organismi viventi, e in un'ultima analisi, a comprendere il funzionamento del corpo a livello delle cellule. Si tratta di esperimenti in cui gli astronauti sono allo stesso tempo sperimentatori e cavie, perché i loro organismi vengono monitorati costantemente nel corso della missione, e gli esami continuano anche a Terra, visto che servono dati pre e post missione.»

Simone VALESINI, *Samantha Cristoforetti si racconta al ritorno dallo Spazio*, Wired

([www.wired.it/scienza/spazio/2015/06/15/samantha-cristoforetti-conferenza-ritorno](http://www.wired.it/scienza/spazio/2015/06/15/samantha-cristoforetti-conferenza-ritorno))

000000

### **TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO**

L'Unità europea: un cammino di idee e di realizzazioni, ma oggi sottoposta a un fittissimo incrocio di critiche che minacciano la sua esistenza.

Il candidato, dopo aver delineato le tappe che hanno portato al progetto e alla formazione dell'Unità Europea, rifletta sulle possibili iniziative politiche e culturali che possano consolidare e completare l'UE per contrastare l'avanzata sempre minacciosa dei vari nazionalismi.

### **TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE**

«Il confine indica un limite comune, una separazione tra spazi contigui; è anche un modo per stabilire in via pacifica il diritto di proprietà di ognuno in un territorio conteso. La frontiera rappresenta invece la fine della terra, il limite ultimo oltre il quale avventurarsi significava andare al di là della superstizione contro il volere degli dèi, oltre il giusto e il consentito, verso l'inconoscibile che ne avrebbe scatenato l'invidia. Varcare la frontiera, significa inoltrarsi dentro un territorio fatto di terre aspre, dure, difficili, abitato da mostri pericolosi contro cui dover combattere. Vuol dire uscire da uno spazio familiare, conosciuto, rassicurante, ed entrare in quello dell'incertezza. Questo passaggio, oltrepassare la frontiera, muta anche il carattere di un individuo: al di là di essa si diventa stranieri, emigranti, diversi non solo per gli altri ma talvolta anche per se stessi.»

Piero ZANINI, *Significati del confine - I limiti naturali, storici, mentali* - Edizioni scolastiche Mondadori, Milano 1997

A partire dalla citazione, che apre ad ampie considerazioni sul significato etimologico-storico-simbolico del termine "confine", il candidato rifletta, sulla base dei suoi studi e delle sue conoscenze e letture, sul concetto di confine: confini naturali, "muri" e reticolati, la costruzione dei confini nella storia recente, l'attraversamento dei confini, le guerre per i confini e le guerre sui confini, i confini superati e i confini riaffermati.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano.

Non è consentito lasciare l'aula che siano trascorse 3 ore.

000000



**TABELLA DI VALUTAZIONE Seconda Prova Esame di Stato  
ECONOMIA AZIENDALE**

CANDIDATO .....

CLASSE.....

<b>Conoscenze degli argomenti:</b> Pertinenza alla traccia e quantità delle informazioni	<input type="checkbox"/> Esaurienti e approfondite	6
	<input type="checkbox"/> Complessivamente adeguate con alcune imprecisioni	5
	<input type="checkbox"/> Accettabili con alcuni errori non gravi	4
	<input type="checkbox"/> Incomplete con alcuni errori	3
	<input type="checkbox"/> Non complete /con numerosi errori	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguate o gravemente carenti	1
<b>Abilità</b> <b>Comprende e lavora:</b>	<input type="checkbox"/> In modo corretto	5
	<input type="checkbox"/> In modo accettabile	4
	<input type="checkbox"/> Con qualche errore non grave e/o incertezza	3
	<input type="checkbox"/> Con difficoltà nell'applicazione	2
	<input type="checkbox"/> Ha gravi difficoltà nella comprensione dei contenuti e nell' applicazione	1
<b>Competenze</b> <b>Analizza e rielabora criticamente</b> (utilizzo opportuno e preciso della terminologia tecnica, coerenza degli importi e rispetto dei vincoli, elaborazione logica e pertinente)	<input type="checkbox"/> Possiede una corretta, personale e puntuale capacità di argomentare e elaborare	4
	<input type="checkbox"/> Possiede una accettabile capacità di argomentare e elaborare	3
	<input type="checkbox"/> Possiede una parziale capacità di argomentare e elaborare	2
	<input type="checkbox"/> Possiede una inadeguata capacità di argomentare e elaborare	1
Totale /15		
<b>Conoscenze abilità competenze</b>	Inizia il lavoro, ma produce un elaborato frammentario e incoerente	2
<b>Conoscenze abilità competenze</b>	Consegna la prova in bianco	1

**SIMULAZIONE PROVA ESAME DI STATO**  
**ECONOMIA AZIENDALE**  
**a.s. 2016/2017**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda ad uno tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Dalla relazione sulla gestione al 31/12/2016 degli amministratori della ALFA S.p.A. si estrae quanto segue:

tutti gli indicatori risultano in miglioramento rispetto all'anno precedente .....

..... da tre anni il fatturato risulta in crescita e ha raggiunto alla fine dell'esercizio il totale di euro 14.000.000

gli indici di bilancio evidenziano un ROE del 12%, un ROS del 7% ..... il totale degli impieghi risulta essere 21.000.000

Si presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2016 (a stati comparati) della ALFA s.p.a. da cui emerge il miglioramento del fatturato e l'aumento del ROE di due punti percentuali rispetto all'esercizio precedente.

Inoltre si presenti il Budget delle vendite e della produzione per il 2017 evidenziando il continuo miglioramento del fatturato.

**SECONDA PARTE**

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e gli eventuali documenti, secondo le richieste.

1. Redigere il report sull'analisi finanziaria del bilancio di Alfa s.p.a. al 31/12/2016 supportato dagli opportuni indici
2. Durante l'anno 2017 gli obiettivi in termini di fatturato non sono stati raggiunti. Presentare l'analisi degli scostamenti dei ricavi, analizzandone le componenti
3. La società ALFA è in relazione con il fornitore BETA s.p.a. che effettua, tra le altre, la produzione dell'articolo HHH sfruttando l'80% della capacità produttiva annua di 100.000 unità. Per realizzare tale produzione sostiene costi fissi totali di 840.000 e costi variabili complessivi di 2.180.000. Il prezzo di listino è di euro 40. Determinare il B.E.P. Successivamente alla società pervengono le seguenti richieste:
  - ▲ il cliente X richiede 18.000 unità al prezzo di 35 euro. Soddisfare la richiesta comporterebbe però un aumento dei costi fissi pari a euro 35.000
  - ▲ il cliente Y richiede 16.000 unità al prezzo di 34 euro

Presentare il report del responsabile della contabilità gestionale della BETA, contenente la scelta, adeguatamente motivata tra le due alternative.

811385

**Dati mancati a scelta.**

**Durata 4 ore. E' consentito l'uso del codice civile e della calcolatrice non programmabile**

**TABELLA VALUTAZIONE ESAME DI STATO TERZA PROVA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
Conoscere i contenuti relativi all'argomento proposto	Saper utilizzare i linguaggi specifici. Saper applicare le conoscenze.	Saper sintetizzare e rappresentare l'argomento con pertinenza e coerenza logica
Da 1 a 7 punti	Da 1 a 5 punti	Da 1 a 3 punti

CONOSCENZE	Punti	COMPETENZE	Punti	CAPACITA'	Punti
Conoscenza approfondita dei contenuti	7	Uso appropriato di linguaggi specifici. Applicazione corretta e completa delle conoscenze	5	Sintesi organica e pertinente dei contenuti	3
Conoscenza completa ma non sempre approfondita	6	Uso corretto di linguaggi specifici. Applicazione corretta e completa delle conoscenze.	4	Sintesi complessivamente corretta dei contenuti	2
Conoscenza essenziale dei contenuti	5	Uso accettabile dei linguaggi specifici. Applicazione sufficiente delle conoscenze	3	Sintesi parziale o poco pertinente dei contenuti	1
Conoscenza incerta ed incompleta	4	Uso impreciso dei linguaggi specifici. Applicazione scorretta e incompleta delle conoscenze	2		
Conoscenza frammentaria	3	Uso scorretto dei linguaggi specifici. Errata applicazione delle conoscenze	1		
Conoscenza lacunosa	1-2				

010020

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E TURISTICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"

Simulazione Terza Prova 24 febbraio 2017

Materia: TEDESCO

TIPOLOGIA B (max 10 righe)

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5^.....

**1. Schreiben Sie einen kurzen Text über die Machtergreifung Hitlers und die Hauptprinzipien seiner Ideologie**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Wie funktioniert Online-Banking?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Geben Sie Informationen über die Begleitpapiere**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

E' consentito l'uso del vocabolario monolingua

010027

MATERIA: Diritto

CLASSE: 5 T

CANDIDATO:

1. Illustra il procedimento di revisione costituzionale ex art. 138 cost.

(max 13 righe)

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

11.....

12.....

13.....

2. Distingui la mozione di sfiducia dalla questione di fiducia.(max 13 righe)

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

01/02/17

- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....

3. Commenta l'art. 3 della Costituzione.(max 13 righe)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....







SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO: XXXXXXXXXX CLASSE 5T  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
TIPOLOGIA B (max 10 righe)

COGNOME..... NOME.....

1. Qual è la funzione dei sali minerali?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Che cos'è la lussazione e come si interviene?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Qual è la descrizione e la classificazione della forza?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E TURISTICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"

Simulazione Terza Prova 10 aprile 2017

Materia: ECONOMIA POLITICA

TIPOLOGIA B

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5^.....

1) Illustra le funzioni del bilancio dello Stato. (max 15 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Metti a confronto le imposte, le tasse e i contributi. (max 15 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---











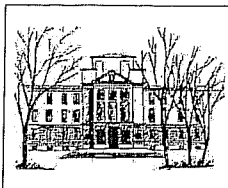






**PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI (ALLEGATI)**

-000041



**INSEGNANTE:**

**BELLIFEMINE ANNA MARIA**

**MATERIA:**

**ITALIANO**

**CLASSE:**

**5 ^ T AFM**

**A. S.:**

**2016/2017**

000022

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**



## Programma Svolto (documento 15 maggio)

## RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELLA CLASSE QUARTA

ALESSANDRO MANZONI: BIOGRAFIA E OPERE PRINCIPALI IN GENERALE

## IL SECONDO OTTOCENTO

1. Lo spirito prometeico e il Positivismo
2. Scienza e letteratura
3. Il trionfo del romanzo: il bovarismo
4. La Scapigliatura e il modello Baudelaire

Testi:

- Charles Baudelaire, *L'albatro*, da *I fiori del male*
- Arrigo Boito, *Lezioni di anatomia*

Il Naturalismo e il Verismo

Testi:

Gustave Flaubert, *Emma a teatro*Émile Zola, *Gli effetti dell'acquavite*, da *L'ammazzatoio*5. Giovanni Verga

- a. La vita
- b. Le stagioni letterarie: le ferree leggi del mondo
- c. I romanzi mondani
- d. La poetica verista
- e. Il ciclo dei *Vinti*:
  - *I Malavoglia*
  - *Mastro-don Gesualdo*
- f. Le novelle

Testi:

- *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*
- *L'amante di Gramigna*, da *Vita dei campi*
- *Libertà*, da *Novelle rusticane*
- *Prefazione*, da *I Malavoglia*
- *'Ntoni al servizio di leva e il negozio dei lupini*, da *I Malavoglia*
- *Pasta e carne tutti i giorni*, da *I Malavoglia*
- *L'espiazione dello zingaro*, da *I Malavoglia*

## 6. Decadentismo, Estetismo e Simbolismo

7. Giovanni Pascoli

- a. La vita
- b. Le costanti letterarie: la risposta regressiva alle offese del mondo
- c. *Il fanciullino: la poetica*
- d. *Myricae*
- e. *I Canti di Castelvecchio*
- f. Poemi conviviali
- g. Poemetti

Testi:

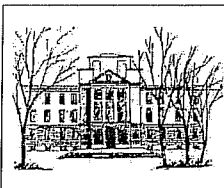
- *Il lampo*, da *Myricae*
- *Il tuono*, da *Myricae*
- *X Agosto*, da *Myricae*
- *La tovaglia*, dai *Canti di Castelvecchio*
- *Il gelsomino notturno*, dai *Canti di Castelvecchio*

8. Gabriele D'Annunzio

- a. La vita
- b. Le costanti letterarie: «O rinnovarsi o morire»,
- c. *Il piacere*
- d. Le *Laudi: Alcyone*

Testi:

- *La vita come un'opera d'arte*, da *Il piacere* (dal libro I, cap. II)



**Programma Svolto (documento 15 maggio)**

- *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*

**IL NOVECENTO**

1. La crisi dell'uomo novecentesco
2. La crisi della scienza e la scoperta dell'inconscio
3. I riflessi letterari della crisi
4. Lo smantellamento della tradizione e la poesia crepuscolare
5. Guido Gozzano: la vita e la breve esistenza di un escluso  
Testo:  
*La signorina Felicita, ovvero la Felicità*, da *I colloqui*
6. Gli anarchici e i futuristi  
Testo:
  - Filippo Tommaso Marinetti, *Fondazione e Manifesto del Futurismo*, da *I manifesti del Futurismo*
  - Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, da *Poeti futuristi*
  - Filippo Tommaso Marinetti, *Il bombardamento di Adrianopoli*
7. Il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi
8. Italo Svevo
  - a. La vita
  - b. Le costanti letterarie: il maestro dell'introspezione e il rapporto con la psicanalisi di Freud
  - c. I riferimenti culturali: Darwin e Schopenhauer
  - d. *Una vita*
  - e. *Senilità*
  - f. *La coscienza di Zeno*Testi:
  - *L'ambiente bancario: alienazione e rivalità*, da *Una vita*
  - *Un malessere profondo*, da *Una vita*
  - *Zeno incontra Edipo*, da *La coscienza di Zeno*
  - *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno*
  - *La morte del padre*, da *La coscienza di Zeno*
9. Luigi Pirandello
  - a. La vita
  - b. Le costanti letterarie: la «prigione della forma» e le vie di fuga
  - c. *L'umorismo: l'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario*
  - d. *Le Novelle per un anno*
  - e. *Il fu Mattia Pascal*
  - f. *Uno, nessuno e centomila*
  - g. Il teatroTesti:
  - *La patente*, da *Novelle per un anno*
  - *La carriola*, da *Novelle per un anno*
  - *Il treno ha fischiato*, da *Novelle per un anno*
  - *Non conclude*, da *Uno, nessuno e centomila* (dal libro IV cap. VII)
  - *Dalla vita al teatro*, da *Sei personaggi in cerca d'autore*, *La scena*
10. Giuseppe Ungaretti
  - a. La vita
  - b. Le costanti letterarie: la poetica della parola
  - c. *L'allegria*
  - d. *Sentimento del tempo*
  - e. *Il dolore*
  - f. *La terra promessa*Testi:
  - *Il porto sepolto*, da *Il porto sepolto*
  - *Veglia*, da *Il porto sepolto*

**Programma Svolto (documento 15 maggio)**

- *I fiumi*, da *Il porto sepolto*
- *San Martino del Carso*, da *Il porto sepolto*
- *Soldati*, da *L'allegria*
- *Girovago*, da *L'allegria (sezione Girovago)*

Autori da sviluppare dopo il 15 maggio:

11. Eugenio Montale

- a. La vita
- b. Le costanti letterarie: il disincanto e la speranza
- c. *Ossi di seppia*
- d. *Le occasioni*
- e. *Satura*

Testi:

- *I limoni*, da *Ossi di seppia*
- *Non chiederci la parola*, da *Ossi di seppia*
- *Merigiare pallido e assorto*, da *Ossi di seppia*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Ossi di seppia*
- *La casa dei doganieri*, da *Le occasioni*
- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*, da *Satura*

## 12. La narrativa del secondo dopoguerra in Italia

## 13. Beppe Fenoglio

Testi: *Un "no" a oltranza*, da *Il partigiano Jonny*

**LE TIPOLOGIE TESTUALI PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

- Analisi del testo
- Saggio breve e articolo di giornale
- Tema storico
- Tema di ordine generale

Il docente

Gli studenti

*Anna Maria Bellifiorini*

*Anna Baratt*

*Enrico Baratt*

Bergamo, 10/05/2017

833085



**INSEGNANTE:** BELLIFEMINE ANNA MARIA

**MATERIA:** STORIA

**CLASSE:** 5 ^ T AFM

**A. S.:** 2016/2017

600046

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**

**Raccordo con il programma della classe quarta**

La destra e la sinistra al potere dopo l'Unità

La seconda rivoluzione industriale e il decollo industriale italiano

La società di massa

**IL NOVECENTO**L'Europa della *belle époque*

1. Inizio secolo. Le inquietudini della modernità
2. Il caso italiano. Un liberalismo incompiuto
3. L'Età giolittiana

Guerra e rivoluzione

1. Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano. 1914-15
2. Il conflitto e la vittoria dell'Intesa. 1916-18
3. La Russia: rivoluzioni e guerra civile (sintesi della docente) 1917-19

Le eredità della guerra e gli anni venti

1. La pace impossibile. Il quadro politico del dopoguerra
2. Dallo sviluppo alla crisi. Il quadro economico del dopoguerra

**TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE**Il fascismo

1. Le tensioni del dopoguerra italiano. Un vincitore in crisi
2. Il crollo dello stato liberale. Il fascismo al potere
3. Il regime fascista. Un totalitarismo imperfetto

Il nazismo

1. Nascita e morte di una democrazia. La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo
2. Il regime nazista. Terrore e manipolazione

Lo stalinismo

1. Dopo la rivoluzione. L'Urss negli anni Venti e l'ascesa di Stalin
2. Il regime staliniano. Economia e terrore

Il mondo e l'Europa tra le due guerre

1. Gli Stati Uniti e la politica del new deal
2. Il fascismo iberico : sintesi

Guerra, Shoah, Resistenza

1. La catastrofe dell'Europa. La Seconda guerra mondiale
2. Saccheggio e sterminio. L'Europa nazista e la Shoah
3. La Resistenza in Europa e in Italia. Quelli che si opposero

**IL "LUNGO DOPOGUERRA"**Un mondo nuovo

1. Pace impossibile, guerra improbabile. La guerra fredda

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

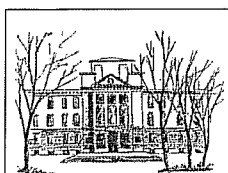
2. Il "lungo dopoguerra". Est e Ovest negli anni Cinquanta-Settanta
3. La "società dell'abbondanza". Il Sessantotto

L'Italia repubblicana

1. La ricostruzione. Dalla liberazione all'età del centrismo
2. "Miracolo economico" e centro-sinistra. Trasformazioni sociali (sintesi)
3. Il Manifesto di Ventotene: Ernesto Rossi e il Federalismo europeo





**INSEGNANTE:** Gilberti Guidi Patrizia**MATERIA:** inglese**CLASSE:** 5T**A. S.:** 2016/2017**FILE 1 – PRODUCTION**

- The production process – pagina 14
- Factors and sectors of production – pagina 16

**FILE 1 – COMMERCE AND TRADE**

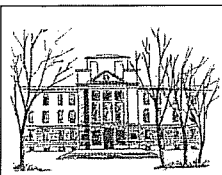
- Introduction to commerce and trade – pagina 18
- Home trade – pagina 20
- Retail organizations – pagina 22
- International trade – pagina 24
- The Balance of Trade and the Balance of Payments – pagina 25
- Restrictions on international trade – pagina 26-27

**FILE 1 – INFORMATION TECHNOLOGY IN BUSINESS**

- E-commerce – pagine 30;31

**FILE 2 – BUSINESS ORGANIZATIONS**

- Introduction – pagina 64
- Sole trader – pagina 64
- Partnerships – pagina 65
- Limited Companies – pagina 66
- Cooperatives – pagina 68
- Franchises – pagina 68



**FILE 2 – THE GROWTH OF BUSINESS**

- Integration – pagina 70
- Multinationals – pagina 72

**FILE 2 – OUTSOURCING AND OFFSHORING**

- What are outsourcing and offshoring? – pagina 74

**FILE 3 – MARKETING**

- The marketing concept – pagina 108
- The marketing process – pagina 108
- Market segmentation – pagina 109
- Market research – pagina 110
- The four P's of the marketing mix – pagine 112;113

**FILE 3 – ADVERTISING**

- What is advertising? – pagina 116
- Advertising media – pagine 116;117

**FILE 4 – PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE**

- Introduction – pagina 158
- Methods of payment in international trade – pagina 159
- Clean Bill Collection (Bill of Exchange) – pagina 160
- Payment in advance – pagina 167

**FILE 7 – BANKING**

- What are banks? – pagina 274
- The history of banking – pagina 275
- Basic banking services to business – pagine 278;279
- Leasing - pagina 280


**FRAME 1 – THE ENGLISH LANGUAGE**

- The English language – pagina 318;320;321
- Varieties of English – pagina 324
- American English – pagina 325

100050

**FRAME 2 – UK GEOGRAPHY: THE LAND AND THE PEOPLE**

- The British Isles – pagina 328-329
- Physical features and climate – pagina 332
- London: a multifaceted city – pagine ;339
- The British people – pagine 340;341

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	<b>M4.13</b>
	<b>Programma Svolto (documento 15 maggio)</b>	

#### FRAME 5 – THE EUROPEAN UNION

- EU profile – pagina 372;373;374
- Institutions of the European Union – pagine 377-378

#### FRAME 9 – WORLD ECONOMIES

- Main economic systems – pagina 428
- Traditional actors in the world economy – pagine 432;433
- Italy – pagina 438
- Emerging Markets – pagina 440
- Europe's PIGS – pagina 444

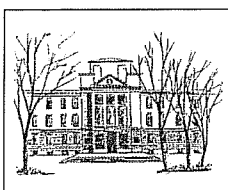
#### FRAME 10 – A GLOBAL WORLD

- Globalisation – pagina 446-448-449
- Pros and cons of globalisation – pagina 450-451

#### FRAME 12 – GREEN ECONOMY

- What is the “green economy”? – pagina 464-465
- Sustainable Trade – pagina 466
- Fair Trade – pagina 466-467
- Microfinance – pagina 468
- Ethical banking & Ethical investment – pagine 470-471

-000051



LITERATURE

- R. Kypling – “If”

WRITTEN COMMUNICATION

FILE 4 – ENQUIRING

- Enquiries – pagina 168
- Replies to enquiries – pagina 178

FILE 5 – ORDERING

- Orders – pagina 194

FILE 6 – FORWARDING GOODS

- Complaints – pagina 256

*Anna Bazzani*

*Adriano Bazzani*

*Patrizio Sibetti Giusi*

080052

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del “Documento del 15 maggio” andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell’a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**



**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**DOLCI MARINA**

**MATERIA:**

**TEDESCO**

**CLASSE:**

**5<sup>^</sup> T**

**A. S.:**

**2016 -2017**

000058

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s.**



## Programma Svolto (Documento 15 maggio)

### Programma svolto al 10 maggio 2017

#### Unità di allineamento

Rinforzo delle quattro abilità; revisione dei seguenti argomenti grammaticali: declinazione aggettivi, passivo, pronomi relativi e frase secondaria. Argomenti commerciali: terminologia, lettere e letture con temi a carattere tecnico-commerciale.

#### Grammatica

- Pronomi avverbiali e personali.
- Frasi temporali con bevor, nachdem, seitdem, bis, solange, , während e indem.
- Frasi causali con warum, weil e da.
- Frasi concessive con obwohl.
- Frasi infinitive con um...zu e damit.
- Plusquamperfekt.
- Konjunktiv II dei verbi ausiliari e modali, verbi deboli e forti (presente e passato).

#### Commerciale

- Bestellung nach verbindlichem Angebot/ohne Angebot
- Die Auftragsbestätigung
- Die Ablehnung von Bestellungen
- Änderung und Wiederruf
- Rechnung und Lieferschein
- Empfangsbestätigung und Zahlungsanzeige
- Der internationale Zahlungsverkehr
- Der Lieferverzug
- Die Ankündigung eines Lieferverzugs
- Die erste Mahnung
- Wiederholte Mahnungen wegen Lieferverzugs
- Die Antwort auf Mahnung

#### Geschichte

- Entstehung der NSDAP und das dritte Reich (1933-1945)
- Der zweite Weltkrieg (1939-1945) und der Holocaust
- Die Nachkriegszeit
- Zwei deutsche Staaten: DDR und BRD (1945/49-1989)
- Die Berliner Mauer und die Wiedervereinigung.

000054

#### Altro

- Simulazioni di terza prova
- Selezione di testi a carattere tecnico-commerciale: E-Commerce, "No Global – no Logo!", der Weg zum Euro, die Teuro-Illusion, Banken, Online-Banking, die EZB

#### Programma da svolgere entro la fine dell'anno

- Die Mängelrüge
- Beschwerden
- Die Antwort auf Reklamation
- Die Bitte um Kreditauskunft
- Zahlungserinnerung und Mahnung wegen Zahlungsverzug
- Bitte um Zahlungsaufschub und Antwort auf Mahnung

Firma docente

Firma rappresentanti degli studenti



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**Anna Chiarelli**

**MATERIA:**

**Matematica**

**CLASSE:**

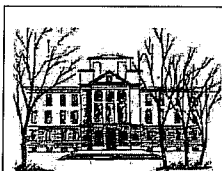
**5<sup>^</sup> T**

**A. S.:**

**2016-17**

005055





## Contenuti disciplinari

### Funzioni reali di due variabili reali

- Sistema di coordinate cartesiane nello spazio
- Determinazione del campo d'esistenza di una  $f(x,y)$  ( lingua Inglese)
- Linee di livello( lingua Inglese)
- Definizione di limite finito e infinito
- Significato geometrico della derivata
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore
- Massimi e minimi relativi
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello; mediante le derivate
- Massimi e minimi vincolati
- Ricerca dei massimi e minimi vincolati mediante le linee di livello; mediante le derivate: metodo elementare
- Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari sottoposte a vincoli lineari:PL( lingua Inglese)

### Statistica descrittiva

- Misure di tendenza centrale:media aritmetica semplice e ponderata; moda, mediana
- Misure di variabilità: campo di variazione, scarto quadratico medio,varianza


### Statistica matematica-

- Relazione fra due grandezze statistiche
- Metodo dei minimi quadrati
- Indici di scostamento quadratico ed errore standard
- Funzioni interpolante lineare
- Regressione lineare

000056

I rappresentanti di classe

Anna Bonetti 

Daniele Bombesi 

La docente  
Anna Chiarelli



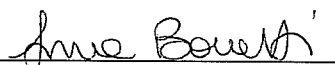


**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

**Ricerca operativa –**

- Storia e fasi ( lingua Inglese)
- Modelli matematici
- Problemi di decisione
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo: modello lineare, quadratico, funzione somma; problemi di scelta nel discreto; problemi di scelta fra due o più alternative
- Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: investimenti finanziari ed industriali anche con durate previste diverse
- Criterio dell'attualizzazione.
- Programmazione lineare: problemi in due variabili risolubili con il metodo grafico ( lingua Inglese)
  
- Problema delle scorte di magazzino

I rappresentanti di classe

Anna Bonetti 

Daniele Bombesi 

Bergamo, 10 .05.2017

La docente  
Anna Chiarelli



110057



**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**BERNARDI PAOLO**

**MATERIA:**

**EC. AZIENDALE**

**CLASSE:**

**5T**

**A. S.:**

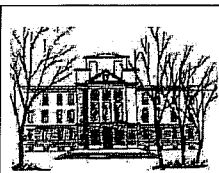
**2016/17**

109058

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s.**



## **Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

### **Programma effettivamente svolto entro il 15/05/2017**

- **Ripasso delle operazioni tipiche delle società e il bilancio d'esercizio**

#### **COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE**

##### **Contabilità generale**

- Contabilità generale
- Immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
- Locazioni e leasing
- Il personale
- Acquisti, vendite e regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Smobilizzo dei crediti (cenni)
- Sostegno pubblico alle imprese
- Scritture di assestamento, completamento, integrazione, rettifica, ammortamento e valutazioni di fine esercizio
- Le imposte dirette
- Situazione contabile e scritture di epilogo e chiusura

##### **Bilanci aziendali e revisione legale**

- il bilancio d'esercizio
- il sistema informativo
- La normativa
- Le componenti del bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- Principi contabili
- Bilancio IAS (cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

##### **analisi per indici**

- interpretazione e analisi di bilancio
- la riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico (a costo del venduto e a valore aggiunto)
- gli indici di bilancio: della redditività, produttività, patrimoniali e finanziari

##### **analisi per flussi**

- flussi finanziari ed economici
- fonti ed impieghi
- il rendiconto finanziario di PCN e di disponibilità monetaria (interpretazione)

##### **analisi del bilancio socio ambientale**

- la rendicontazione e il bilancio socio ambientale
- interpretazione del bilancio s.a.
- la produzione e distribuzione del valore aggiunto
- la revisione del bilancio s.a.

100050



## Programma Svolto (Documento 15 maggio)

### FISCALITA' D'IMPRESA

#### Imposizione fiscale in azienda

- Imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- principi fiscali
- le principali variazioni fiscali: plusvalenze patrimoniali, rimanenze di magazzino, ammortamenti dei beni materiali
- manutenzioni e riparazioni, svalutazioni dei crediti
- la base imponibile IRAP
- reddito imponibile
- dichiarazione dei redditi
- versamento delle imposte
- la liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

### CONTABILITA' GESTIONALE

#### Metodo di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Classificazione dei costi
- Direct costing
- Full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- ABC

#### Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Eliminazione di un prodotto in perdita
- Make or buy
- BEA

### STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

#### Strategie aziendali

- Creazione di valore
- Il concetto di strategia
- Gestione strategica (cenni)
- Analisi dell'ambiente esterno e interno

#### Pianificazione e controllo di gestione

- Pianificazione strategica aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget e la sua redazione
- I costi standard
- Budget economico e degli investimenti fissi
- Budget finanziario (cenni)
- Controllo budgetario, analisi degli scostamenti e il reporting

010080

#### Business plan e marketing plan

- Business plan e piano di marketing



**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

SVOLGIMENTO GUIDATO E COMMENTATO DI ESERCITAZIONI CON DATI A SCELTA E TEMI D'ESAME DI ANNI PRECEDENTI

**Programma effettivamente da svolgere entro fine anno scolastico**

**IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE**

**Finanziamenti a breve termine**

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio sbf
- Gli anticipi su fatture
- Gli anticipi su transato POS
- Il factoring

**Finanziamenti a medio/lungo termine e capitale di rischio**

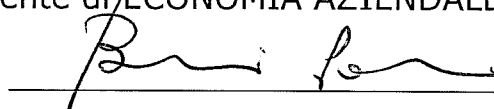
- I mutui ipotecari
- Il leasing
- Finanziamenti in pool
- Venture capital
- Private equity
- Merchant banking

SVOLGIMENTO GUIDATO E COMMENTATO DI ESERCITAZIONI CON DATI A SCELTA E TEMI D'ESAME DI ANNI PRECEDENTI

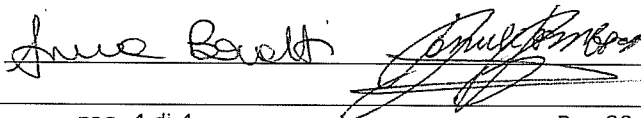
000001

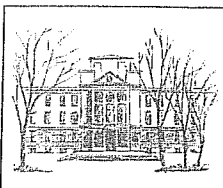
Bergamo, 10/05/2017

Il Docente di ECONOMIA AZIENDALE



i rappresentanti degli ALUNNI





Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Programma Svolto (documento 15 maggio)**

**M4.13**

**INSEGNANTE:**

Marrella Caterina

**MATERIA:**

DIRITTO

**CLASSE:**

5° T AFM

**A. S.:**

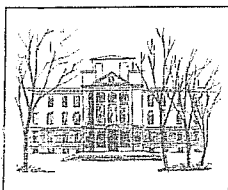
2016/2017

000000

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**



## LA COSTITUZIONE: NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

## I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio di uguaglianza

L'internazionalismo

## I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI (\*)

I diritti: nozioni generali

I diritti individuali di libertà

I diritti collettivi di libertà.

I doveri.

## I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

## IL PARLAMENTO

Il bicameralismo

Le norme elettorali per il Parlamento

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle camere

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

## IL GOVERNO

La formazione del governo

Il rapporto di fiducia

La struttura ed i poteri del governo

I poteri legislativi

I poteri regolamentari

000000

## I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici soltanto alla legge

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

*Luca Bonetti*  
*Emilio Lombardi*

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali sul Presidente della Repubblica

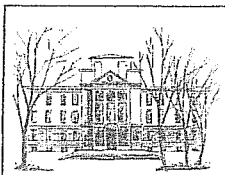
La politica delle funzioni presidenziali

Elezioni, durata in carica e supplenza

I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale

Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale





#### LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale  
Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale  
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi  
I conflitti costituzionali  
Il referendum abrogativo

#### AUTONOMIA E DECENTRAMENTO

La Repubblica una e indivisibile: breve storia  
L'art.5 della Costituzione: autonomia e decentramento  
Progressivo decentramento  
La riforma del titolo V: i principi  
Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni  
Il riparto delle competenze  
Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative  
Il federalismo fiscale

#### LE REGIONI

Le regioni a statuto speciale e ordinario  
Gli Statuti regionali  
L'organizzazione delle regioni  
Le regioni e l'Unione europea

#### I COMUNI E LE PROVINCE

I comuni in generale  
L'organizzazione dei comuni  
Il sistema di elezione degli organi comunali  
La durata degli organi comunali  
Le funzioni del comune  
Il riordino delle province: enti territoriali di area vasta e città metropolitane

#### LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa  
I compiti amministrativi dello Stato  
I principi costituzionali della P.A.  
P.A. e normativa ordinaria  
L'organizzazione amministrativa  
Il Governo  
Le autorità indipendenti  
Il Consiglio di Stato  
La Corte dei Conti  
I soggetti del diritto amministrativo

0000004

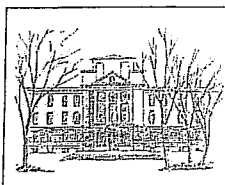
#### GLI ATTI AMMINISTRATIVI

Generalità sugli atti amministrativi  
I provvedimenti  
Diversi tipi di provvedimenti  
Il procedimento amministrativo  
Validità ed efficacia degli atti amministrativi  
Vizi di legittimità e vizi di merito

#### I CONTRATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

I contratti della P.A. e l'interesse pubblico  
La normativa sui contratti della P.A.  
Il procedimento a evidenza pubblica  
La responsabilità della P.A.

*Sime Bault*  
*Amily Bault*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Programma Svolto (documento 15 maggio)

**M4.13**

**RAPPORTI TRA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E IMPRESE**

La liberalizzazione e la semplificazione

Tendenza alla liberalizzazione dell'attività dei privati

Come si concretizza la semplificazione

**L'UNIONE EUROPEA**

Il processo di integrazione europea

Le tappe del processo

L'organizzazione della UE

Il Parlamento europeo

Il Consiglio europeo

Il Consiglio dell'unione

La Commissione

La Corte di giustizia dell'unione

La Corte dei conti

La Banca centrale europea

I principi di diritto della UE

Le fonti del diritto comunitario

Le libertà economiche

(\*) Saranno trattati dopo la compilazione del presente documento

I rappresentanti degli studenti


*Anna Bonetti*

*Paolo Bonetti*

Il docente

*Genella*

000005

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale <b>Vittorio Emanuele II di Bergamo</b>	<b>M4.13</b>
	<b>Programma Svolto (documento 15 maggio)</b>	

**INSEGNANTE:**

Marrella Caterina

**MATERIA:**

ECONOMIA POLITICA

**CLASSE:**

5° T AFM

**A. S.:**

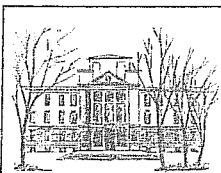
2016/2017

000000

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**



#### L'ECONOMIA PUBBLICA

I caratteri e i soggetti dell'attività economica pubblica  
Le ragioni, i limiti e le difficoltà dell'intervento pubblico nell'economia  
La politica fiscale, monetaria e gli altri strumenti della politica economica  
Le funzioni della politica economica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo.  
Politica economica nazionale e integrazione europea

#### LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica ed il suo incremento  
Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica  
Le politiche di contenimento  
Le entrate pubbliche ed i criteri di classificazione  
I prezzi e i tributi  
La pressione tributaria  
I sistemi di finanziamento degli enti territoriali  
L'evoluzione della finanza locale: il federalismo fiscale  
Il sistema di protezione sociale: previdenza, assistenza sociale e tutela della salute  
Le funzioni, gli effetti economici e crisi del sistema di protezione sociale.

#### IL BILANCIO

Le funzioni e i principi del bilancio  
La struttura del bilancio e i risultati differenziali  
La manovra di bilancio: le fasi di programmazione, gestione e controllo  
La legge di approvazione del bilancio  
Il consolidamento dei conti pubblici  
Coordinamento dei bilanci degli enti territoriali con la finanza pubblica  
Le teorie sulla politica di bilancio  
Disavanzo e debito pubblico  
Il limite alla creazione dei disavanzi e i vincoli europei

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO E L'IMPOSIZIONE FISCALE

Presupposto, elementi e fonte dell'imposta  
Le diverse tipologie di imposta  
I principi fondamentali del sistema tributario  
Il principio dell'equità impositiva: uniformità universalità  
Teorie sulla ripartizione del carico tributario  
I principi fondamentali di certezza, semplicità ed efficienza dell'imposizione: le fasi, le tecniche di accertamento e di riscossione  
Gli effetti microeconomici e macroeconomici dell'imposizione  
L'evasione, l'elusione, la rimozione, l'elisione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta  
Effetti economici dei diversi tipi di imposta

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Lineamenti del sistema vigente  
I principi costituzionali e l'armonizzazione fiscale a livello europeo  
L'anagrafe tributaria e lo statuto del contribuente  
La determinazione del reddito ai fini fiscali: le diverse categorie di reddito  
Profili economici dell'imposizione personale  
L'IRPEF: presupposto, soggetti passivi, determinazione della base imponibile e dell'imposta

003087

Anne Bonetti



L'IRE: presupposto, soggetti passivi  
Per cenni: I regimi opzionali

L'IVA: i caratteri, I soggetti passivi, base imponibile e aliquote  
Il meccanismo di applicazione e gli obblighi del contribuente  
Per cenni: commercio al minuto e l'IVA intracomunitaria  
La dichiarazione, il controllo, l'accertamento in rettifica e d'ufficio delle imposte  
La riscossione delle imposte

(\* ) LE ALTRE IMPOSTE INDIRETTE

Per cenni:

le imposte sui consumi: accise, monopoli fiscali, tributi doganali

l'imposta sulle successioni e donazioni

le imposte sugli affari: di registro, di bollo, ipotecarie, sulle concessioni governative

I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI

Le entrate degli enti territoriali

L'IRAP e gli altri tributi regionali

L'imposta unica comunale(IUC).

(\* ) Saranno trattati dopo la compilazione del presente documento.

I rappresentanti degli studenti

*Anna Bonetti*

*Roberto Bonetti*

Il docente

*Giulia*

000000



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo

**M4.13**

**Programma Svolto (documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

Paolo Polesana

**MATERIA:**

Religione Cattolica

**CLASSE:**

5T

**A. S.:**


2016-2017

010009

**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del "Documento del 15 maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s. In particolare si dovrà evidenziare con \* i punti del programma che saranno svolti dopo la data del 15 maggio.**

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	<b>M4.13</b>
	<b>Programma Svolto (documento 15 maggio)</b>	

### **Proseguire nel corso**

Attraverso un percorso di immagini, vengono approfondite le specificità dell'IRC nel contesto dell'apprendimento scolastico. Una particolare enfasi viene data al metodo, centrato, oltre che sulla esplicitazione del punto di vista personale e la sua condivisione ordinata in classe, sul paragone fra i contenuti e le esperienze di apprendimento affrontate e la vita.

### **La verità nelle religioni**

Si prende in esame la domanda sul discernimento della verità contenuta nelle religioni.

Film preso in esame:

- Ladra di Libri, di Brian Percival
- I origins, di Mike Cahill

A partire da due frasi di contenuto religioso presenti nel film, ci si chiede se, nell'ambito della finzione scenica, esse risultino vere oppure no. Questa domanda apre la discussione sulla varietà dei criteri di verità per ambiti diversi dell'indagine.

### **L'esperienza scientifica e l'esperienza personale**

A partire dai film esaminati si individua nell'esperienza il luogo proprio del discernimento della verità. Si prende in esame lo specifico della verità scientifica, comprovata dall'esperimento scientifico, ossia un tipo specifico di esperienza che distacca completamente la verità comprovata dal soggetto che la verifica. Questa caratteristica dell'esperimento permette alla conoscenza scientifica di diffondersi senza la necessità di ripetere personalmente la scoperta. Di diversa natura è l'esperienza personale, che si confronta con verità riguardanti l'identità del singolo. Le verità religiose, che coinvolgono anche il livello personale e identitario, hanno dunque bisogno di una esperienza in prima persona per essere comprovate.

### **L'esperienza spirituale come esperienza del mistero**

In riferimento al film "I Origins" si prende in esame lo specifico dell'esperienza spirituale come esperienza del mistero. Facendo tesoro di quanto appreso sul mistero nelle unità didattiche dell'anno precedente, si recupera il senso del mistero legato all'identità.

### **Laboratorio di argomentazione e testimonianza**

Viene realizzato il progetto sul tema: "Migrazione: risorsa o minaccia" che si è svolto assieme alla classe 5S come riportato di seguito.

200070


### **Progetto tematico: "Migrazione: risorsa o minaccia"**

Scopo del progetto è Realizzare una esperienza di apprendimento che permetta di comprendere la testimonianza come metodo di conoscenza solido e adeguato in diversi ambiti. Nelle religioni rivelate infatti la testimonianza è il metodo fondamentale per formulare la certezza della fede; in storia le testimonianze dirette ed indirette sono la base della ricerca; in letteratura, la testimonianza trova il proprio posto nell'ambito dei generi letterari.

L'esperienza di apprendimento si concretizza lavorando su un argomento di attualità, come ad esempio il fenomeno della migrazione, capace di polarizzare l'opinione su pareri opposti. Le classi formeranno due gruppi impegnati a sostenere una delle due tesi opposte: "Migrazione: una risorsa o una minaccia?"

In questo primo momento gli studenti dovranno dotarsi di competenze di ricerca e di argomentazione, ricorrendo alle fonti che riterranno più opportune. Questa prima parte termina con la presentazione di ciascuna tesi e con un dibattito sulla solidità e l'efficacia delle tesi dimostrate.

Il secondo momento prevede l'approfondimento dell'argomento mediante un ulteriore metodo di

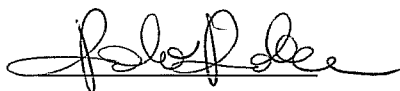
	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	<b>M4.13</b>
	<b>Programma Svolto (documento 15 maggio)</b>	

conoscenza, ossia quello della testimonianza. Verranno invitati dei testimoni coinvolti direttamente nel fenomeno migratorio, in modo da arricchire qualitativamente la base di informazioni sull'argomento. All'invito ha risposto e partecipato la dottoressa Roberta Messina, intervenuta con una testimonianza sulla sua visita al campo di Calais.

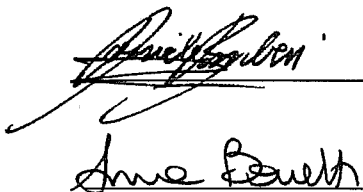
Questa seconda parte si conclude con una discussione delle tesi attorno alla questione: "La testimonianza è in grado di illuminare la conoscenza di un dato argomento? Quali premesse accreditano l'autorevolezza del testimone?"

li: 15 Maggio 2017

Prof. Paolo Polesana



I Rappresentanti:



100071





**Programma Svolto (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**LAURA DE ANGIOLETTI**

**MATERIA:**

**SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE**

**CLASSE:**

**5 T**

**A. S.:**

**2016/2017**

Durante l'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

Attività ed esercizi a carico naturale;

Attività ed esercizi di opposizione e resistenza;

Attività ed esercizi con piccoli e medi sovraccarichi;

Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi;

Attività ed esercizi a corpo libero in varie situazioni spazio-temporali;

Attività ed esercizi di equilibrio e di destrezza in situazioni dinamiche semplici;

Attività sportive individuali: pre - atletismo generale- corse di resistenza in regime aerobico, fitness aerobica, step, tennis, tennis da tavolo, capoiara;

Attività sportive di squadra: pallavolo- pallacanestro-calcetto- pallamano-rugby-pallatamburello;

Test di valutazione delle principali capacità condizionali e coordinative;

Primo soccorso. Educazione alimentare. La forza. Il Riscaldamento;

Preparazione guidata ed esecuzione, da parte degli studenti, di attività tecnico - pratiche inerenti argomenti da loro scelti e successiva valutazione didattica.

Da svolgere: I pilastri della salute.

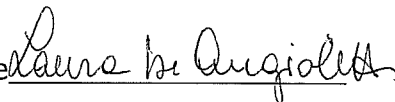
Bergamo, 15.05.2017

000072

Per gli studenti



L'insegnante



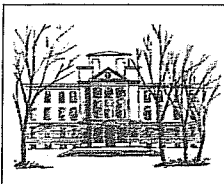
**Nota d'uso:**

Il programma preceduto da questo frontespizio, deve essere consegnato debitamente sottoscritto, in originale, dal docente e dai rappresentanti degli studenti.

**Trattandosi del programma finalizzato alla stesura del " Documento del 15 Maggio" andranno chiaramente identificate le parti del programma che sono state già effettivamente svolte e quelle che si intende svolgere entro la fine dell'a.s.**

## **RELAZIONI FINALI (ALLEGATI)**

000073.



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:** BELLIFEMINE ANNA MARIA

**MATERIA:** ITALIANO

**CLASSE:** 5<sup>^</sup> T AFM

**A. S.:** 2016/2017

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Indicare le variazioni e/o tagli e le relative motivazioni

Il programma è stato svolto nel complesso in maniera adeguata

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

(oltre il manuale: sussidi informatici, multimediali, biblioteca, laboratori, ecc.). Si è fatto ricorso alla lim che è presente in tutte le classi e ai supporti informatici, per integrare le lezioni con appunti preparati dalla docente e dagli studenti stessi. Un supporto importantissimo, ha riguardato il servizio di posta elettronica del nostro Istituto che consente facilmente di inviare materiale agli studenti in tempo reale.

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

(in itinere, sportello help, corso; modalità del lavoro; risultati)

In itinere

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

(rispetto delle regole, assenze, partecipazione, impegno, qualità del dialogo, ecc.)

La classe viene seguita dalla docente sin dal secondo anno. La continuità didattica ha favorito un dialogo costruttivo con gli studenti che si sono mostrati, pur nella loro timidezza, sempre educati e corretti. Hanno seguito con interesse tutte le proposte didattiche, studiando con impegno. E' mancata però l'interazione con la docente su temi complessi e di attualità, gli studenti infatti hanno sempre fatto fatica ad esprimere le loro opinioni liberamente, pur essendo molto informati su quello che succede nel mondo.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

(frequenza dei colloqui, risultati, ecc.)



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

I colloqui sono stati svolti regolarmente con la quasi totalità delle famiglie.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

(giudizio sulla validità didattica, interesse dimostrato dagli alunni)

La classe ha partecipato con interesse alla rappresentazione teatrale Odisseo che si è tenuta presso l'ex-carcere di Sant'Agata. Inoltre è stata proposta la visione di alcuni film storici e di attualità.

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 10/05/2017

Firma, Anna Maria Bellifiorini

000075

**Relazione Finale (Documento 15 maggio)****INSEGNANTE:****BELLIFEMINE ANNA MARIA****MATERIA:****STORIA****CLASSE:****5<sup>^</sup> T AFM****A. S.:****2016/2017****A) [...] (da non compilare)****B) [...] (da non compilare)****C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Indicare le variazioni e/o tagli e le relative motivazioni

Il programma è stato svolto nel complesso in maniera adeguata, nonostante sia stato fatto un raccordo con il programma della classe quarta.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

(oltre il manuale: sussidi informatici, multimediali, biblioteca, laboratori, ecc.). Si è fatto ricorso alla lim che è presente in tutte le classi e ai supporti informatici, per integrare le lezioni con appunti preparati dalla docente e dagli studenti stessi. Un supporto importantissimo, ha riguardato il servizio di posta elettronica del nostro Istituto che consente facilmente di inviare materiale agli studenti in tempo reale.

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

(in itinere, sportello help, corso; modalità del lavoro; risultati)

In itinere

000076

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

(rispetto delle regole, assenze, partecipazione, impegno, qualità del dialogo, ecc.)

La classe viene seguita dalla docente sin dal secondo anno. La continuità didattica ha favorito un dialogo costruttivo con gli studenti che si sono mostrati, pur nella loro timidezza, sempre educati e corretti. Hanno seguito con interesse tutte le proposte didattiche, studiando con impegno. E' mancata però l'interazione con la docente su temi complessi e di attualità, gli studenti infatti hanno sempre fatto fatica ad esprimere le loro opinioni liberamente, pur essendo molto informati su quello che succede nel mondo.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

(frequenza dei colloqui, risultati, ecc.)

I colloqui sono stati svolti regolarmente con la quasi totalità delle famiglie.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

(giudizio sulla validità didattica, interesse dimostrato dagli alunni)

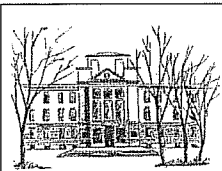
La classe è stata coinvolta nell'organizzazione della giornata di studi dedicata ad Ernesto Rossi antifascista e federalista europeo. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire una figura di spicco della storia del '900. Inoltre sei ragazzi sono stati impegnati anche in un gemellaggio con la rete di scuole superiori di Molfetta, città natia di Gaetano Salvemini amico e maestro di Ernesto Rossi. L'esperienza ha dato ottimi risultati non solo dal punto di vista didattico ma anche culturale. Gli studenti si sono potuti confrontare e relazionare con i coetanei pugliesi attorno a temi di storia e di tradizioni locali.

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 10/05/2017

Firma, \_\_\_\_\_

013077



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:** Gilberti Guidi Patrizia

**MATERIA:** inglese

**CLASSE:** 5T

**A. S.:** 2016/17

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Indicare le variazioni e/o tagli e le relative motivazioni  
regolare

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

(oltre il manuale: sussidi informatici, multimediali, biblioteca, laboratori, ecc.)  
sussidi informatici

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

(in itinere, sportello help, corso; modalità del lavoro; risultati)  
in itinere

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

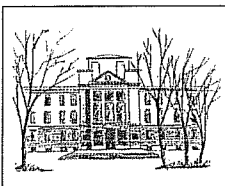
(rispetto delle regole, assenze, partecipazione, impegno, qualità del dialogo, ecc.)  
Conosco la classe da cinque anni e mi sono sempre trovata bene. Alcuni studenti  
si sono impegnati in modo costante e costruttivo, altri hanno affrontato la materia  
in modo più superficiale. Gli alunni hanno sempre avuto rispetto delle regole e  
hanno partecipato al dialogo educativo in modo positivo.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

(frequenza dei colloqui, risultati, ecc.)  
rapporti cordiali ma alcuni genitori non si sono mai presentati

0.0078

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

(giudizio sulla validità didattica, interesse dimostrato dagli alunni)

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 8/05/17

Firma, Salwa Gilbeli Zureli

013079





**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**DOLCI MARINA**

**MATERIA:**

**TEDESCO**

**CLASSE:**

**5<sup>^</sup> T**

**A. S.:**

**2016 - 2017**

*A) [...] (da non compilare)*

*B) [...] (da non compilare)*

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma risulta, alla data di oggi, svolto completamente ed integrato con alcuni argomenti di interesse culturale e di attualità.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

Oltre ai libri di testo vengono utilizzati altri strumenti, come lavagna interattiva – appunti – fotocopie - ricerca individuale.

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

Prevalentemente in itinere. Lavoro a casa e studio personale hanno prodotto a volte ottimi risultati.

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

Rispettosi delle regole e corretti, anche se non sempre partecipativi. Qualcuno non si è impegnato come avrebbe dovuto.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La partecipazione dei genitori ai colloqui settimanali e collettivi è stata adeguata.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni studenti hanno frequentato un corso di approfondimento e hanno dimostrato un discreto interesse.

*I) [...] (da non compilare)*

**Bergamo, 10.05.2017**

Firma, \_\_\_\_\_



## Relazione Finale (Documento 15 maggio)

**INSEGNANTE:**

**Anna Chiarelli**

**MATERIA:**

**Matematica**

**CLASSE:**

**5 T**

**A. S.:**

**2016-2017**

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

### **C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

E' stato interamente svolto nelle parti obbligatorie.

### **D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

E' stato utilizzato il testo in adozione, siti internet per gestire e risolvere problemi in una forma diversa rispetto alla tradizionale esercitazione scritta, video in lingua originale inglese per presentare e consolidare competenze .

### **E) RECUPERO EFFETTUATO**

E' stato effettuato il recupero durante il periodo di allineamento previsto dall'Istituto

### **F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

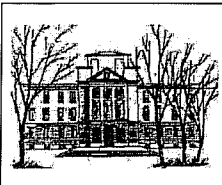
La partecipazione è stata attiva da parte di pochi studenti, mentre per molti è stata prevalentemente recettiva; l'impegno ha avuto la necessaria continuità per la maggioranza degli alunni.

038081

### **G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Le famiglie hanno partecipato al dialogo educativo in modo normale per quanto riguarda i colloqui personali

### **H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 10.05.2017

Firma, *Alessandro*

000082

**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

<b>INSEGNANTE:</b>	<b>BERNARDI PAOLO</b>
<b>MATERIA:</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>5 T</b>
<b>A. S.:</b>	<b>2016/17</b>

**A) (da non compilare)**

**B) (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto nei modi e tempi stabiliti dalla programmazione di dipartimento. Non sono state effettuate variazioni significative rispetto a quanto deciso in fase di programmazione previsionale di dipartimento e/o individuale. Non è stata svolta attività di laboratorio; come da decisione del gruppo materia.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

Oltre al libro di testo si sono utilizzate fotocopie, appunti, moduli, documenti preparati dal docente, articoli di quotidiani on line, materiale scaricato da internet. Molto utilizzata la LIM e il PC di classe.

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

E' stato svolto recupero, (come da delibera del Collegio Docenti) durante la pausa didattica nel mese di gennaio per due settimane. Recupero in itinere durante tutto l'anno.

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

Il comportamento della classe è stato nel complesso abbastanza positivo e rispettoso delle regole. La partecipazione è stata però spesso passiva. Per una parte della classe l'impegno è risultato limitato o molto limitato e questo ha influito anche sul profitto. Da segnalare le numerose assenze da parte di alcuni alunni. Da sottolineare però anche la presenza nella classe, anche se limitata nel numero, di alunni con buone/ottime capacità e competenze che hanno evidenziato durante tutto l'anno una partecipazione e un impegno costante e assiduo.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Diversi genitori si sono presentati ai colloqui, nei tempi e con le modalità programmate dall'Istituto. Il rapporto è sempre stato sereno e cordiale.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**I) (da non compilare)**

Bergamo, 10/05/17

Firma, \_\_\_\_\_

000000



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**Marrella Caterina**

**MATERIA:**

**DIRITTO**

**CLASSE:**

**5<sup>^</sup>T AFM**

**A. S.:**

**2016/2017**

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Indicare le variazioni e/o tagli e le relative motivazioni)

Il programma preventivato è stato svolto regolarmente, ma non è stato possibile analizzare nello specifico alcuni diritti costituzionali comunque richiamati durante il percorso scolastico.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

(oltre il manuale: sussidi informatici, multimediali, biblioteca, laboratori, ecc.)

Il libro di testo è stata la principale risorsa utilizzata nello svolgimento dell'attività didattica. Ad integrazione ed aggiornamento dello stesso si è fatto ricorso a materiale ricercato su siti Internet istituzionali la cui consultazione è risultata favorita dagli strumenti multimediali in dotazione (es. LIM e collegamento alla rete Internet).

020084

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

(in itinere, sportello help, corso; modalità del lavoro; risultati)

Il recupero è stato effettuato in itinere, con risultati in qualche caso non accettabili, nonostante l'attività sia stata programmata e condivisa dagli interessati.

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

(rispetto delle regole, assenze, partecipazione, impegno, qualità del dialogo, ecc.)



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

per la disciplina e particolare curiosità per specifici aspetti o problematiche trattate, ma in pochi si sono distinti per una partecipazione al dialogo educativo attiva e costruttiva. I risultati conseguiti sono generalmente positivi: diversi allievi raggiungono ottimi livelli dimostrando una preparazione organica, per alcuni permangono delle difficoltà da attribuire anche a fragilità pregresse, e gli altri si attestano su risultati pienamente soddisfacenti o discreti grazie al loro impegno costante e/o metodico.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

(frequenza dei colloqui, risultati, ecc.)

I rapporti con le famiglie sono stati limitati e distribuiti in modo irregolare nei due periodi scolastici.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

(giudizio sulla validità didattica, interesse dimostrato dagli alunni)

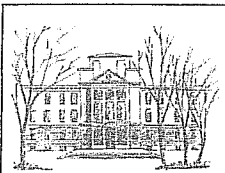
La ricaduta delle attività extracurricolari svolte sulla classe è stata generalmente positiva.

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 10 maggio 2017

Firma,

000085

**Relazione Finale (Documento 15 maggio)****INSEGNANTE:****Marrella Caterina****MATERIA:****ECONOMIA POLITICA****CLASSE:****5<sup>^</sup>T AFM****A. S.:****2016/2017****A) [...] (da non compilare)****B) [...] (da non compilare)****C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Indicare le variazioni e/o tagli e le relative motivazioni)

Il programma preventivato è stato complessivamente svolto.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

(oltre il manuale: sussidi informatici, multimediali, biblioteca, laboratori, ecc.)

Il libro di testo è stata la principale risorsa utilizzata nello svolgimento dell'attività didattica. Ad integrazione ed aggiornamento dello stesso si è fatto ricorso a materiale ricercato su siti Internet istituzionali la cui consultazione è risultata favorita dagli strumenti multimediali in dotazione (es. LIM e collegamento alla rete Internet).

900086

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

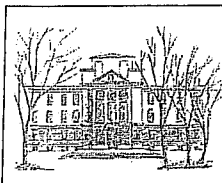
(in itinere, sportello help, corso; modalità del lavoro; risultati)

Il recupero è stato effettuato in itinere, con risultati non sempre accettabili, nonostante l'attività sia stata programmata e condivisa dagli interessati.

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

(rispetto delle regole, assenze, partecipazione, impegno, qualità del dialogo, ecc.)

In merito al comportamento degli alunni si denota rispetto delle regole e correttezza nei rapporti interpersonali. Il rapporto con la classe (iniziato nel corrente anno scolastico) è stato generalmente adeguato e ha favorito lo svolgimento regolare dell'attività didattica. Gli alunni hanno dimostrato interesse



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

In merito al comportamento degli alunni si denota rispetto delle regole e correttezza nei rapporti interpersonali. Il rapporto con la classe è stato generalmente adeguato e ha favorito lo svolgimento regolare dell'attività didattica; hanno dimostrato interesse per la disciplina e particolare curiosità per specifici aspetti o problematiche trattate, ma solo pochi alunni si sono distinti per una partecipazione al dialogo educativo attiva e costruttiva. I risultati conseguiti sono generalmente positivi: diversi allievi raggiungono ottimi livelli dimostrando una preparazione organica, per alcuni permangono delle difficoltà da attribuire anche a fragilità pregresse, e gli altri si attestano su risultati pienamente soddisfacenti o discreti grazie al loro impegno costante e/o metodico.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

(frequenza dei colloqui, risultati, ecc.)

I rapporti con le famiglie sono stati limitati e distribuiti in maniera irregolare durante i due periodi scolastici.

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

(giudizio sulla validità didattica, interesse dimostrato dagli alunni)

La ricaduta delle attività extracurricolari svolte sulla classe è stata generalmente positiva.

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 10 maggio 2017

Firma,

0.0007





**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:** Paolo Polesana

**MATERIA:** Religione

**CLASSE:** 5T

**A. S.:** 2016-2017

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto secondo quanto programmato.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

- Proiezione di filmati
- Ascolto di musiche e canzoni

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

Non si sono rivelate necessarie attività di recupero.

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

Gli alunni hanno mantenuto un rapporto di collaborazione e di vivo interesse nella maggior parte dei casi.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I colloqui con le famiglie sono stati rari.

000000

**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono state organizzate attività extracurricolari riguardanti la disciplina.

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, \_15 Maggio 2017\_

Firma, Paolo Polesana



**Relazione Finale (Documento 15 maggio)**

**INSEGNANTE:**

**DE ANGIOLETTI LAURA**

**MATERIA:**

**SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE**

**CLASSE:**

**5 T**

**A. S.:**

**2016/2017**

**A) [...] (da non compilare)**

**B) [...] (da non compilare)**

**C) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma non ha subito variazioni ed è stato svolto come preventivato.

**D) RISORSE E STRUMENTI UTILIZZATI**

Come strumento di lavoro ho usato; la palestra e gli attrezzi (grandi e piccoli), il libro di testo.

**E) RECUPERO EFFETTUATO**

Non sono stati attivati corsi di recupero poiché non se n'è presentata la necessità

**F) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

Sul piano educativo i risultati sono stati positivi. Lodevole la serietà nell'impegno di alcuni alunni. Durante le lezioni gli studenti hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto. Nel complesso la classe ha rispettato gli impegni assunti ed ha osservato le regole di una convivenza corretta e collaborativa.

**G) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I colloqui con le famiglie si sono svolti prevalentemente in occasione dei ricevimenti collettivi.

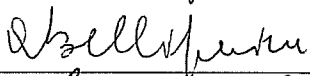
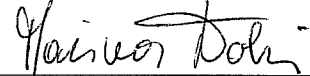

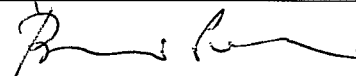
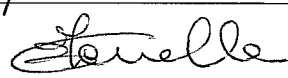
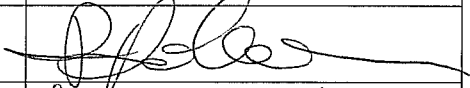
**H) ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**I) [...] (da non compilare)**

Bergamo, 15.05.2017

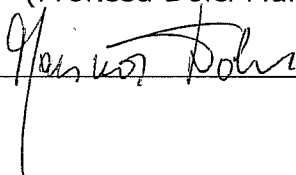
Firma, Laura De Angioletti

## Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	Bellifemine Anna Maria	
STORIA	Bellifemine Anna Maria	
INGLESE	Gilberti Guidi Patrizia	
TEDESCO	Dolci Marina	
MATEMATICA	Chiarelli Anna	
ECONOMIA AZIENDIALE	Bernardi Paolo	
DIRITTO	Marrella Caterina	
ECONOMIA POLITICA	Marrella Caterina	
RELIGIONE	Polesana Paolo	
ED.FISICA	De Angioletti Laura	

Bergamo, 15 maggio 2017

Il Coordinatore di classe  
(Prof.ssa Dolci Marina)



000000