



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II

Via F. Lussana, 2 - Bergamo - www.vittorioemanuele.gov.it
PEO bgtd030002@istruzione.it - PEC bgtd030002@pec.istruzione.it
CF 80027810169 - Cod. Mecc. BGTD030002 - Cod. IPA UFPXVS



Data e prot. n. da segnatura SD

Agli Atti

Al sito WEB

All'Albo

Oggetto: Avviso interno procedura di selezione ed individuazione di personale docente interno. ESPERTI e TUTOR PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Competenze di base
Codice: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-360
CUP J15B17000340007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'Avviso pubblico 1953 del 21.02.2017 "Competenze di base". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc);
- VISTA la Nota autorizzativa MIUR Prot. n. AOODGEFID/200 del 10 gennaio 2018 con la quale si comunica che il progetto presentato dall'istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione Prot. n. AOODGEFID\prot.n.38439 del 29.12.2017, è formalmente autorizzato;
- VISTO il progetto "Miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere" presentato all'Autorità di gestione;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTA La Legge 7 agosto 1990 n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO il D. Lgs 50/2016 e successive variazioni nel D. Lgs 56/17 "Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";
- VISTO Il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTE	la delibera numero 11 del Collegio dei Docenti del 15 settembre 2017 e la delibera numero 51 del Consiglio di Istituto del 10 ottobre 2017 di approvazione del Piano Integrato d'Istituto - "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento (FSE-FESR) di cui all'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 del MIUR;
VISTA	la formale assunzione al Programma Annuale EF 2018 del finanziamento relativo al Progetto in oggetto;
VISTO	il Programma Annuale EF 2018;
VISTA	la delibera del Collegio Docenti n. 26 del 23.01.2018 circa i criteri di selezione del personale per la partecipazione al progetto;
VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto n. 70 del 23.01.2018 circa i criteri di selezione del personale per la partecipazione al progetto;
VISTE	le note dell'Autorità di gestione relativa all'organizzazione e gestione del progetto PON – FSE e le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
VISTA	La propria determina di avvio della procedura di selezione per l'individuazione di solo personale interno (docente) ESPERTI e TUTOR, prot. n. 14764 del 6/11/2018;
RILEVATA	l'esigenza di svolgere una ricognizione sulla disponibilità di professionalità interne all'ITCTS Vittorio Emanuele II di Bergamo per lo svolgimento delle attività relative allo specifico percorso formativo;

Tutto ciò premesso, che costituisce parte integrante e sostanziale del presente procedimento,

DISPONE

l'apertura dei termini per la selezione e il reclutamento di 6 ESPERTI interni e di 6 TUTOR interni per incarichi relativamente alle attività formative previste dai moduli/laboratori in continuità del PON FSE - Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-360 - "Miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere", di seguito indicati:

N	TIPO MODULO	TITOLO	ORE	STUDENTI	ESPERTI	TUTOR	PERIODO	SEDE PREVALENTE
1	Lingua madre	Operare inferenze pertinenti alla comprensione del testo	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002
2	Matematica	La soluzione o le soluzioni dei problemi? (matematica)	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002
3	Lingua straniera	Potenziamento delle competenze comunicative della lingua inglese	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002
4	Lingua straniera	Au village touristique: una simulazione globale in lingua francese	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002
5	Lingua straniera	Il villaggio turistico: un'esperienza in lingua tedesca	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002
6	Lingua straniera	Il villaggio turistico: un'esperienza in lingua spagnola	30	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1	1	novembre 2018/ giugno 2019	BGTD030002

Di seguito il dettaglio moduli formativi e i profili degli esperti

MODULO 1
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
1A	30	Docente di materie letterarie

Titolo modulo	Operare inferenze pertinenti alla comprensione del testo
Descrizione modulo	<p>Il modulo è finalizzato a sviluppare negli alunni la competenza pragmatico-testuale, in particolare attraverso la capacità di operare inferenze, ricavando da informazioni esplicite contenuti impliciti, pertinenti alla comprensione del testo. Il modulo prevede il ricorso ad approcci metodologici di tipo laboratoriale o con modalità di cooperative learning, attraverso strategie di problem solving e mediante compiti autentici. Gli studenti svolgeranno le attività didattiche in orario pomeridiano assistiti da docenti esperti. Sia nelle lezioni - in gruppi poco numerosi - sia nelle attività di laboratorio, gli studenti avranno la possibilità di attivare e rafforzare la consapevolezza e la pratica di processi di lettura imprescindibili alla comprensione di testi, appartenenti ai più diversi ambiti del sapere, sia di natura pratica che teorica</p> <p>Distribuzione ore per modalità didattica: 15 lezioni aggiuntive piccoli gruppi 15 laboratori e lavori di gruppo</p> <p>TARGET: allievi bisognosi di potenziamento delle competenze testuali di base (trasversali a tutte le discipline); alunni che presentano difficoltà di studio o di risoluzione di problemi, legate a carenze di tipo pragmatico- testuale nella comprensione della lettura.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Saper fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore. Saper ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Saper ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Si costruiranno prove graduate che richiedano di operare inferenze dalle più semplici alle più complesse: fare inferenze dirette, rielaborare quanto il testo dice, collegando e integrando più informazioni e concetti, sia espliciti che impliciti, individuare lo scopo di un'azione, le motivazioni di comportamenti, il perché di un fenomeno, ecc., individuare il tema del testo, il suo significato, i concetti principali, la sintesi, attraverso un punto di vista globale su testo che tenga presente l'insieme per spiegare gli elementi specifici. Si utilizzeranno tutti i tipi di testo: letterari (sia narrativi che poetici), espositivi, continui e non continui, misti, appartenenti a qualsiasi ambito disciplinare. Per la verifica si predisporranno esercitazioni e prove formative e sommative con domande aperte (univoche e articolate), quesiti a risposta chiusa (QSM e QSMC), quesiti in cui si devono stabilire delle corrispondenze (matching), cloze, ecc. La valutazione, attraverso osservazioni sistematiche e prove sommative, verrà effettuata sulla base di sei livelli di acquisizione di competenze, stabilendo al livello 2 la soglia di accettabilità.</p>
Periodo di effettuazione	novembre 2018/giugno 2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 2

Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
2A	30	Docente di matematica

Titolo modulo	La soluzione o le soluzioni dei problemi? (matematica)
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato a studenti delle classi prime, con basso livello di competenze e/o poco motivati allo studio, segnalati dai colleghi dei cdc; il modulo è proponibile anche ad un gruppo, separato, di studenti delle classi seconde. Il modulo prevede attività in modalità cooperative learning, Flipped Classroom, Problem Solving.</p> <p>il materiale sarà predisposto dall'insegnante, sui temi: Numeri, Geometria, Relazioni e funzioni, Dati e Previsioni; problemi scelti da situazioni quanto più possibile reali dal procedimento per tentativi alla rappresentazione iconica e/o insiemistica, alla formalizzazione algebrica.</p> <p>Ogni incontro avrà la durata di un'ora e mezza, un pomeriggio alla settimana, per un totale di 30 ore.</p> <p>Obiettivi: saper cogliere relazioni fra elementi di un problema; saper rappresentare e formalizzare relazioni; migliorare la capacità di lettura del testo di un problema per trarne informazioni, siano esse dichiarate o nascoste (inferenze).</p> <p>Risultati attesi: contenere l'insuccesso scolastico innalzare le competenze di base, migliorare la motivazione degli studenti.</p> <p>Le osservazioni degli atteggiamenti degli studenti, delle modifiche nelle competenze manifestate saranno registrate su modelli di rubriche per la valutazione della competenza di soluzione dei problemi, in passato già sviluppata in Istituto.</p>
Periodo di effettuazione	novembre 2018/marzo 2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	20
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive in aula di studenti 20 - Lezioni aggiuntive in piccoli gruppi 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

MODULO 3

Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
3A	30	Docente madrelingua inglese

Titolo modulo	Potenziamento delle competenze comunicative della lingua inglese
Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede il recupero ed il consolidamento delle competenze di base della lingua inglese attraverso l'attivazione di corsi di conversazione, con docenti esperti, destinati agli studenti delle classi prime. Gli allievi svolgeranno l'attività didattica in orario pomeridiano assistiti da docenti madrelingua. L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale e i contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A2-B1)</p> <p>Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e comunicazione in lingua inglese. Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:</p>

	<p>- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua (tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio della lingua straniera)</p> <p>- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli studenti all'acquisizione di fluenza espositiva</p> <p>Monitoraggio, verifica e valutazione</p> <p>- del progetto</p> <p>Sarà premura dei docenti valutare l'efficacia del progetto anche ad attività concluse.</p> <p>- degli apprendimenti</p> <p>Il monitoraggio del percorso degli studenti verrà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Sarà compito dei docenti fornire sempre feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente alla comprensione e alla produzione orale.</p> <p>Indicatori di efficacia: il feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento e di apprezzamento dell'esperienza.</p>
Periodo di effettuazione	novembre 2018/marzo 2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 4

Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
4A	30	Docente madrelingua francese

Titolo modulo	Au village touristique: una simulazione globale in lingua francese
Descrizione modulo	<p>Recupero/Sviluppo/Potenziamento competenze L2 di base – FRANCESE</p> <p>Si tratta di offrire una carta d'identità fittizia agli studenti e di farli "vivere" in uno scenario di partenza, una cornice – il villaggio turistico.</p> <p>Gli studenti vengono invitati a costruire un pezzo di mondo, una serie di situazioni, interazioni comunicative e testi pertinenti e significativi.</p> <p>L'immersione in un mondo virtuale mette in moto l'immaginazione, la creatività dei partecipanti, mantenendole vive per la durata del percorso, favorisce innanzitutto la presa di parola. Le situazioni di comunicazione in francese sviluppate in questo contesto danno senso alle attività linguistiche, agiscono positivamente sulla motivazione e l'impegno degli allievi.</p> <p>L'insegnante fissa lo scenario di partenza e diventa l'animatore, il mediatore, l'esperto linguistico.</p> <p>Le strategie didattiche, quali la drammatizzazione, i jeux de rôle, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo di tipo collaborativo e creativo e le attività, l'utilizzo di testi continui e non continui, sono di supporto all'apprendimento linguistico che non è più l'oggetto da apprendere ma strumento necessario. È la situazione che definisce i bisogni linguistici degli studenti e non l'insegnante.</p> <p>Il progetto di simulazione globale permette di introdurre nozioni culturali, analisi di testi, ampliamento del lessico, revisioni grammaticali, pluralità di produzione scritta (estensiva, intensiva e collaborativa) nonché l'uso di diverse app/tools per attività di ricerca di informazioni pratiche, di produzione di testi, di produzione e archiviazione di materiali individuali e/o collettivi.</p> <p>Le competenze cross-curricolari (di cittadinanza, digitali, imparare ad imparare...) sono ampiamente integrate</p> <p>"Au village touristique" è un progetto di simulazione globale, non una tecnica. E' un procedimento didattico che favorisce un apprendimento creativo, ludico, di auto- esperienze di avvicinamento/approfondimento al francese i cui contenuti e risultati attesi fanno riferimento alle competenze di base, livello A2 del QCER.</p> <p>Il percorso di apprendimento prevede costante osservazione e monitoraggio</p>

	durante le attività, con apposite griglie di rilevazione, delle competenze chiave europee e di cittadinanza coinvolte, e momenti di verifica con richieste di comprensione/ produzione scritta e orale (per esempio annunci, segnaletica, scambi scritti/orali tra personale e turisti del villaggio) più tipicamente disciplinari su contenuti, tematiche e situazioni sviluppate. I tool didattici (ex Kahoot), possono essere strumenti utili per la somministrazione delle verifiche. Alla fine del progetto, gli studenti sono chiamati a valutare la loro esperienza con sondaggi, commenti, sulla piattaforma google della scuola.
Periodo di effettuazione	novembre 2018/marzo 2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 5

Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
5A	30	Docente madrelingua tedesca

Titolo modulo	Il villaggio turistico: un'esperienza in lingua tedesca
Descrizione modulo	<p>Si tratta di offrire una carta d'identità fittizia agli studenti e di farli "vivere" in uno scenario di partenza, una cornice – il villaggio turistico.</p> <p>Gli studenti vengono invitati a costruire un pezzo di mondo, una serie di situazioni, interazioni comunicative e testi pertinenti e significativi.</p> <p>L'immersione in un mondo virtuale mette in moto l'immaginazione, la creatività dei partecipanti, mantenendole vive per la durata del percorso, favorisce innanzitutto la presa di parola. Le situazioni di comunicazione in tedesco sviluppate in questo contesto danno senso alle attività linguistiche, agiscono positivamente sulla motivazione e l'impegno degli allievi.</p> <p>L'insegnante fissa lo scenario di partenza e diventa l'animatore, il mediatore, l'esperto linguistico.</p> <p>Le strategie didattiche, quali la drammatizzazione, i giochi di ruolo, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo di tipo collaborativo e creativo e le attività, l'utilizzo di testi continui e non continui, sono di supporto all'apprendimento linguistico che non è più l'oggetto da apprendere ma strumento necessario. E' la situazione che definisce i bisogni linguistici degli studenti e non l'insegnante.</p> <p>Il progetto di simulazione globale permette di introdurre nozioni culturali, analisi di testi, ampliamento del lessico, revisioni grammaticali, pluralità di produzione scritta (estensiva, intensiva e collaborativa) nonché l'uso di diverse app per attività di ricerca di informazioni pratiche, di produzione di testi, di produzione e archiviazione di materiali individuali e/o collettivi.</p> <p>Le competenze cross-curricolari (di cittadinanza, digitali, imparare ad imparare....) sono ampiamente integrate</p> <p>È un progetto di simulazione globale, non una tecnica. E' un procedimento didattico che favorisce un apprendimento creativo, ludico, di auto- esperienze di avvicinamento/approfondimento al francese i cui contenuti e risultati attesi fanno riferimento alle competenze di base, livello A2 del QCER.</p> <p>Il percorso di apprendimento prevede costante osservazione e monitoraggio durante le attività, con apposite griglie di rilevazione, delle competenze chiave europee e di cittadinanza coinvolte, e momenti di verifica con richieste di comprensione/ produzione scritta e orale (per esempio annunci, segnaletica, scambi scritti/orali tra personale e turisti del villaggio) più tipicamente disciplinari su contenuti, tematiche e situazioni sviluppate. I tool didattici (ex Kahoot), possono essere strumenti utili per la somministrazione delle verifiche.</p> <p>Alla fine del progetto, gli studenti sono chiamati a valutare la loro esperienza con sondaggi, commenti, sulla piattaforma Google della scuola.</p>
Periodo di effettuazione	novembre 2018/marzo 2019

Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 6

Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
6A	30	Docente madrelingua spagnola

Titolo modulo	Il villaggio turistico: un'esperienza in lingua spagnola
Descrizione modulo	<p>Si tratta di offrire una carta d'identità fittizia agli studenti e di farli "vivere" in uno scenario di partenza, una cornice – il villaggio turistico.</p> <p>Gli studenti vengono invitati a costruire un pezzo di mondo, una serie di situazioni, interazioni comunicative e testi pertinenti e significativi.</p> <p>L'immersione in un mondo virtuale mette in moto l'immaginazione, la creatività dei partecipanti, mantenendole vive per la durata del percorso, favorisce innanzitutto la presa di parola. Le situazioni di comunicazione in francese sviluppate in questo contesto danno senso alle attività linguistiche, agiscono positivamente sulla motivazione e l'impegno degli allievi.</p> <p>L'insegnante fissa lo scenario di partenza e diventa l'animatore, il mediatore, l'esperto linguistico.</p> <p>Le strategie didattiche, quali la drammatizzazione, i giochi di ruolo, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo di tipo collaborativo e creativo e le attività, l'utilizzo di testi continui e non continui, sono di supporto all'apprendimento linguistico che non è più l'oggetto da apprendere ma strumento necessario. E' la situazione che definisce i bisogni linguistici degli studenti e non l'insegnante.</p> <p>Il progetto di simulazione globale permette di introdurre nozioni culturali, analisi di testi, ampliamento del lessico, revisioni grammaticali, pluralità di produzione scritta (estensiva, intensiva e collaborativa) nonché l'uso di diverse app per attività di ricerca di informazioni pratiche, di produzione di testi, di produzione e archiviazione di materiali individuali e/o collettivi.</p> <p>Le competenze cross-curricolari (di cittadinanza, digitali, imparare ad imparare...) sono ampiamente integrate</p> <p>È un progetto di simulazione globale, non una tecnica. E' un procedimento didattico che favorisce un apprendimento creativo, ludico, di auto- esperienze di avvicinamento/approfondimento al francese i cui contenuti e risultati attesi fanno riferimento alle competenze di base, livello A2 del QCER.</p> <p>Il percorso di apprendimento prevede costante osservazione e monitoraggio durante le attività, con apposite griglie di rilevazione, delle competenze chiave europee e di cittadinanza coinvolte, e momenti di verifica con richieste di comprensione/ produzione scritta e orale (per esempio annunci, segnaletica, scambi scritti/orali tra personale e turisti del villaggio) più tipicamente disciplinari su contenuti, tematiche e situazioni sviluppate . I tool didattici (ex Kahoot), possono essere strumenti utili per la somministrazione delle verifiche.</p> <p>Alla fine del progetto, gli studenti sono chiamati a valutare la loro esperienza con sondaggi, commenti, sulla piattaforma google della scuola.</p>
Periodo di effettuazione	novembre 2018/marzo 2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD030002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

INDICE

un avviso di selezione pubblico per il reclutamento, mediante procedura comparativa, di **6 ESPERTI** interni e di **6 TUTOR** interni per l'attuazione delle azioni di formazione connesse alla realizzazione del progetto: PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Competenze di base Codice: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-360 - CUP J15B17000340007.

1. OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

Il progetto, articolato in diversi moduli, si rivolge a tutti gli studenti che, seppur licenziati dalla secondaria di primo grado, accusano difficoltà nel trarre inferenze da un testo scritto, nell'individuare semplici strategie risolutive di problemi non prettamente scolastici, nella comunicazione orale nella lingua straniera, nell'esposizione di esperienze e di argomentazioni; tutte competenze di base che trovano riscontro nelle competenze chiave di cittadinanza

Sono state promosse collaborazioni non onerose con i seguenti enti/istituzioni scolastiche:

- Associazione Formazione Professionale Patronato san Vincenzo
- Fondazione Enaip Lombardia.

2. CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ ESPERTI/TUTOR INTERNI

Sono fissati i seguenti requisiti minimi di ammissibilità per esperti/tutor interni:

- Prestare servizio in qualità di docente a tempo indeterminato o di incarico annuale nell'anno scolastico 2018/2019 presso l'ITCTS "Vittorio Emanuele II" di Bergamo;
- Titolo di accesso al ruolo di appartenenza.
-

3. CRITERI DI SELEZIONE

La selezione dei partecipanti avverrà secondo i criteri di seguito indicati:

3.1 Criteri di selezione ESPERTI INTERNI

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER SELEZIONE ESPERTO INTERNO

CRITERIO		Distribuzione punteggio	Punteggio massimo
TITOLI CULTURALI			
1	Diploma Laurea (voto < 105) Laurea (105 <=voto <= 110) Laurea con voto 110 e lode Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	2 punti 4 punti 6 punti 8 punti 10 punti	10
2	Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo specifico di candidatura	2 punti cad	4
3	Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo di candidatura	max 1	4
4	Certificazioni Informatiche/Linguistiche	2 punti cad	8
5	Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti il profilo specifico di candidatura (almeno 20 ore)	2 punti cad	10
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI CULTURALI			36

TITOLI PROFESSIONALI			
6	Esperienze di progettazione/collauda/gestione/coordinamento/valutatore/facilitatore/tutor in percorsi FSE/FAS/POR o in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR	<i>4 punti cad</i>	20
7	Esperienza lavorativa come docenza presso istituzioni scolastiche per attività laboratoriali attinenti il profilo specifico di candidatura	<i>4 punti cad</i>	24
8	Altre esperienze di lavoro, rispetto ai punti 6-7, attinenti il profilo specifico di candidatura	<i>4 punti cad</i>	20
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI PROFESSIONALI			64
TOTALE PUNTEGGIO TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI			100

3.2 Criteri di selezione TUTOR INTERNI

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER SELEZIONE TUTOR INTERNO

CRITERIO		Distribuzione punteggio	Punteggio massimo
TITOLI CULTURALI			
1	Diploma Laurea (voto < 105) Laurea (105 <=voto <= 110) Laurea con voto 110 e lode Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	<i>2 punti</i> <i>4 punti</i> <i>6 punti</i> <i>8 punti</i> <i>10 punti</i>	10
2	Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo specifico di candidatura	<i>2 punti cad</i>	4
3	Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo di candidatura	max 1	4
4	Certificazioni Informatiche/Linguistiche	<i>2 punti cad</i>	8
5	Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti il profilo specifico di candidatura	<i>2 punti cad</i>	10
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI CULTURALI			36
TITOLI PROFESSIONALI			
6	Esperienze di progettazione/collauda/gestione/coordinamento/valutatore/facilitatore/tutor in percorsi FSE/FAS/POR o in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR	<i>4 punti cad</i>	20
7	Esperienza lavorativa come docenza presso istituzioni scolastiche per attività laboratoriali attinenti il profilo specifico di candidatura	<i>4 punti cad</i>	24
8	Altre esperienze di lavoro, rispetto ai punti 6-7, attinenti il profilo specifico di candidatura	<i>4 punti cad</i>	20
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI PROFESSIONALI			64
TOTALE PUNTEGGIO TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI			100

A parità di punteggio sarà selezionato il candidato più giovane di età.

La figura di tutor non è compatibile, all'interno dello stesso modulo/laboratorio in continuità, con quella di esperto.

4. COMPITI DELL'ESPERTO E DEL TUTOR

4.1 Compiti dell'esperto

L'esperto avrà il compito di:

- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico per coordinare l'attività dei corsi;
- Nella fase iniziale, concordare con il tutor d'aula del percorso formativo di riferimento e con il referente per il monitoraggio un dettagliato piano progettuale operativo dal

quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;

- Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- Predisporre le lezioni elaborando e fornendo ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- Elaborare, con il tutor e con il referente per la valutazione, gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Elaborare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente per la valutazione, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti;
- Consegnare al referente per il monitoraggio i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il materiale prodotto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi. Copia del materiale utilizzato sarà custodito agli atti dell'istituto;
- Predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente Scolastico relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante: le capacità di gestione del gruppo classe; l'efficacia della comunicazione; l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative; il puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di valutazione concordate con il tutor; il puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto (il modulo/laboratorio in continuità sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 partecipanti).

4.2 *Compiti del Tutor*

Il tutor avrà il compito di:

- Facilitare i processi di accoglienza e apprendimento degli allievi;
- Annotare nel registro didattico le presenze, le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul piano didattico;

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti e degli obiettivi dell'intervento;
- Garantire, di concerto con gli altri tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione formativa e sommativa sia in itinere che a conclusione delle attività, al fine di certificare le competenze;
- Documentare gli esiti valutativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Verificare, in stretto raccordo con l'esperto, le competenze in ingresso e in uscita dei discenti;
- Collaborare con i docenti del corso, assicurando il supporto teorico-pratico per le esercitazioni e attivando soluzioni in caso di imprevisti;
- Curare la manutenzione del materiale didattico prodotto;
- Partecipare, quando necessario, agli incontri organizzati dal Dirigente Scolastico riferendo tempestivamente le problematiche inerenti allo svolgimento delle attività;
- Produrre una relazione finale sull'andamento del modulo;
- Inserire quanto richiesto in piattaforma di gestione;
- Diffondere a livello collegiale la ricaduta delle attività formative su alunni, docenti e utenza esterna.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente Scolastico relativo a una collaborazione inesistente o parziale con l'esperto nelle fasi di programmazione e di valutazione;
- Il mancato rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto (il modulo/laboratorio in continuità sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 partecipanti).

4.3 *COMPITI SPECIFICI RICHIESTI*

Resta a carico del docente esperto e del tutor incaricato la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio e il controllo a distanza e in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

L'esperto e il tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i Consigli di Classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti e perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza, presenziando al corso, intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei Consigli di Classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- a seguire le indicazioni contenute nelle Linee guida del PON-FSE;
- a partecipare alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto. L'esperto e il tutor si impegnano inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso del loro incarico.

Sarà data successiva comunicazione in merito al calendario dettagliato delle attività.

5. *MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE*

Gli interessati dovranno inviare all'indirizzo di posta elettronica BGTD030002@istruzione.it **entro mercoledì 14 novembre 2018 alle ore 13.00**, oppure consegnare in busta chiusa presso la segreteria la propria candidatura specificando nell'oggetto o sulla busta:

"Candidatura Esperto Interno/Tutor Interno PON FSE Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-360 - MODULO X - ESPERTO/TUTOR Y".

5.1 *Candidatura esperto interno*

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- a) Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio - A1);
- b) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato - A2);
- c) Curriculum vitae in formato europeo;
- d) Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Tutti i documenti devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

5.2 *Candidatura tutor interno*

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- e) Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio - B1);
- f) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato - B2);
- g) Curriculum vitae in formato europeo;
- h) Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Tutti i documenti devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

6. *MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE*

Le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate e graduate da un'apposita Commissione, secondo i criteri di selezione indicati nel punto 3.

A parità di punteggio i candidati saranno graduati secondo la minore età.

Non si procederà all'affidamento dell'incarico, relativamente al singolo modulo cui ci si candida, in caso di sua mancata attivazione.

7. *MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE*

7.1 *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- Altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

7.2 *Motivi di esclusione*

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sulla scheda dichiarazione punteggio e sulla fotocopia del documento di identità;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

8. *CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE*

L'attribuzione degli incarichi al personale interno avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 marzo 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'ITCTS Vittorio Emanuele II di Bergamo.

L'impegno orario previsto ed il relativo compenso, per singolo modulo, potranno subire una diminuzione a seguito di sua sospensione. Il singolo modulo sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 studenti partecipanti.

Il compenso orario, onnicomprensivo delle ritenute previdenziali, assistenziali, fiscali e degli oneri a carico dello Stato previsti dalla normativa vigente, è così determinato:

- Docente esperto: € 70,00
- Docente tutor: € 30,00.

Il pagamento delle prestazioni sarà determinato in base alle ore personalmente ed effettivamente prestate, non superiori all'impegno orario previsto, come risultante dal registro delle presenze.

Il compenso sarà liquidato a prestazione ultimata e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Nessuna pretesa potrà essere avanzata all'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

9. *TUTELA DELLA PRIVACY*

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2006 e sue modifiche.

10. *ALLEGATI*

I candidati sono invitati a utilizzare la modulistica allegata, composta da:

- Allegato A1 - Domanda di partecipazione Esperti
- Allegato A2 - Autodichiarazione punteggio titoli per Esperti
- Allegato B1 - Domanda di partecipazione Tutor
- Allegato B2 - Autodichiarazione punteggio titoli per Tutor

Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico Patrizia Giaveri.

(*) F.to Il Dirigente Scolastico
Patrizia Giaveri

(*) Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa