



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale**  
**Vittorio Emanuele II**

Via F. Lussana, 2 - Bergamo - [www.vittorioemanuele.edu.it](http://www.vittorioemanuele.edu.it)  
PEO [bgtd030002@istruzione.it](mailto:bgtd030002@istruzione.it) - PEC [bgtd030002@pec.istruzione.it](mailto:bgtd030002@pec.istruzione.it)  
CF 80027810169 - Cod. Mecc. BGTD030002 - Cod. iPA UFPXVS



Data e prot. n. da segnatura SD  
Circ. n. 334

*Alle studentesse e agli studenti*  
*Alle famiglie*  
*Al personale docente e ATA*

**Oggetto: criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s. 2019-20**

Nell'OM n. 11 del 16 maggio 2020, con particolare riferimento nell'articolo 2, comma 2, è richiesto:

*"Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa."*

Il Collegio Docenti, riunitosi a distanza in data 19 maggio 2020, ha provveduto a deliberare l'aggiornamento dei **criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** per l'a.s. 2019-20, recependo le recenti modifiche normative in relazione all'attivazione della didattica a distanza quale modalità ordinaria, secondo quanto stabilito dai diversi organi collegiali sin dai primi giorni di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Trovate le delibere nelle pagine che seguono, comprensive delle griglie di valutazione.

*Buone ultime settimana di lezione a distanza a tutte e a tutti.*

*Vi raccomando di concentratevi tutte e tutti il più possibile al fine di meritervi una serena e riposante estate!*

Il Dirigente Scolastico  
*Patrizia Giaveri*

*firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 d.lgs.39/1993*

## **INTEGRAZIONE per l'AS 2019/2020**

### **ALLEGATO AL**

### **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Ai sensi dell'articolo 2, comma 2 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020**

### **Allegato 4 al PTOF per AS 2019/2020**

- a. Criteri di valutazione del comportamento AS 2019/20**
  - Griglia di valutazione del comportamento**
- b. Criteri di valutazione degli apprendimenti AS 2019/20**
  - Griglia valutazione biennio**
  - Griglia valutazione triennio**

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## AS 2019/20

(Delibera Collegio Docenti n. 34 del 20/05/20)

La griglia è costruita sulla base di descrittori del comportamento che fanno riferimento:

- a) *alla frequenza ed alla puntualità;*
- b) *al rispetto dei regolamenti d'istituto e alla tipologia delle sanzioni disciplinari;*
- c) *al rispetto degli impegni scolastici e alla collaborazione con docenti e compagni;*
- d) *all'interesse e alla partecipazione alle lezioni.*

Il CdC nell'attribuire il voto di comportamento di ciascun alunno terrà conto della prevalenza dei descrittori corrispondenti ai voti proposti. In questo senso la griglia rappresenta un utile strumento, ma non deve generare un automatismo valutativo.

Nel secondo periodo didattico, a partire dal 24 febbraio 2020, a seguito dell'attivazione della didattica a distanza per far fronte all'emergenza epidemiologica, si tiene conto di:

- *rispetto dei regolamenti d'istituto e tipologia delle sanzioni disciplinari nelle lezioni online;*
- *rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni attraverso l'interazione a distanza;*
- *interesse e partecipazione alle videolezioni, con l'eccezione di situazioni correlate a problematiche familiari, anche in relazione all'emergenza sanitaria, o non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, tenuto conto che l'istituto, anche in collaborazione con il comune di Bergamo, si è attivato tempestivamente per far fronte alle richieste delle famiglie di strumenti tecnologici.*

I rilievi correlati a queste voci relative alla didattica a distanza sono stati evidenziati attraverso annotazioni visibili alle famiglie sul registro elettronico. In caso di rilevazione di situazioni di criticità le famiglie sono state contattate per tempo, al fine di un supporto e di una soluzione condivisa, da coordinatrici/ori e/o da docenti, nonché dalla dirigenza.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	<b>REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>SCRUPOLOSO e CONSAPEVOLE</b> Rispetta i regolamenti scolastici <b>NESSUNA</b> sanzione disciplinare a carico
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>PUNTUALE COSTANTE ed EFFICACE</b> Assolve alle consegne in maniera puntuale, costante ed efficace <b>OTTIMA</b> collaborazione <u>attiva e propositiva</u> con compagni e docenti (ruolo propositivo e trainante nel gruppo classe)
	Interesse e partecipazione	Interesse <b>SPICCATO</b> <b>Partecipazione ATTIVA, MOTIVATA e COSTRUTTIVA</b> Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
9	Frequenza e puntualità	<b>REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>SCRUPOLOSO</b> Rispetta i regolamenti scolastici <b>NESSUNA</b> sanzione disciplinare a carico
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>PUNTUALE e COSTANTE</b> Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante <b>OTTIMA</b> collaborazione <u>attiva</u> con compagni e docenti (ruolo significativo nel gruppo classe)
	Interesse e partecipazione	Interesse <b>VIVO</b> <b>Partecipazione ATTIVA e RESPONSABILE</b> Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
8	Frequenza e puntualità	<b>ABBASTANZA REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>ABBASTANZA REGOLARE</b> Osserva le norme generali relative alla vita scolastica. <b>RARI richiami verbali nell'arco del periodo di valutazione</b>
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>GENERALE PUNTUALITÀ e COSTANZA</b> Assolve alle consegne in modo non sempre efficace <b>BUONA</b> collaborazione attiva con compagni e docenti (ruolo collaborativo nel gruppo classe)
	Interesse e partecipazione	Interesse <b>BUONO</b> <b>Partecipazione ATTENTA e RESPONSABILE</b> negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
7	Frequenza e puntualità	<b>DISCONTINUA.</b> La frequenza è connotata da alcune assenze e ritardi
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>FREQUENTI MA NON GRAVI INOSSERVANZE DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI</b> <b>QUALCHE</b> richiamo verbale e una / due sanzioni disciplinari scritte, nell'arco del periodo di valutazione, che non abbiano previsto allontanamento.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE</b> Talvolta non rispetta le consegne ed è poco efficace <b>NON SEMPRE COLLABORATIVA LA PARTECIPAZIONE</b> Non sempre è disponibile e corretto con compagni e docenti
	Interesse e partecipazione	Interesse <b>DISCRETO</b> <b>Partecipazione SELETTIVA.</b> Complessivamente adeguata negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Frequenza e puntualità	<b>IRREGOLARE</b> Frequenta in maniera incostante le lezioni e non sempre rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>FREQUENTI E RILEVANTI INOSSERVANZE DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI REITERATI</b> richiami verbali e sanzioni scritte; <b>ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITÀ SCOLASTICA per un periodo non superiore a 15 giorni</b>
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>CARENTE</b> Rispetta le consegne solo saltuariamente. <b>POCO COLLABORATIVA</b> la partecipazione manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi con compagni e docenti
	Interesse e partecipazione	Interesse <b>SELETTIVO</b> <b>Partecipazione PASSIVA</b> non sempre adeguata e responsabile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
5	Frequenza e puntualità	<b>MOLTO IRREGOLARE</b> Frequenta in maniera molto incostante le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina Sanzioni disciplinari	<b>GRAVI VIOLAZIONI DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITÀ SCOLASTICA per più di 15 giorni per violazioni gravi.</b> (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter del D.P.R. 249/1998 e dalle modifiche apportate dal D.P.R. 235/2007) <sup>(1)</sup> . <b>ALLONTANAMENTO dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni per violazioni gravi che riguardano mancato rispetto dei doveri previsti commi 1, 2 e 5 dell'arti 3 D.P.R. 249/1998</b> (come stabilito dal comma 2 lettera b) Art 7 dpr n. 122 /2009) <sup>(2)</sup> .
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe)	<b>INESISTENTE</b> Non rispetta assolutamente le consegne <b>CONTINUO DISTURBO</b> delle lezioni. Ruolo negativo nel gruppo classe
	Interesse e partecipazione	<b>Interesse SCARSO e partecipazione INESISTENTE</b> L'alunno viene sistematicamente ripreso per l'inadeguatezza con cui si atteggia nei confronti dei docenti, compagni e del personale scolastico.

- (1) reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o creino pericolo per l'incolumità delle persone. Casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.
- (2) studenti che non frequentano regolarmente i corsi e non assolvono assiduamente agli impegni di studio. Studenti che non tengono nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi; gli studenti che non utilizzano correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e si comportano nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.

# Criteria di valutazione degli apprendimenti AS 2019/20

(Delibera Collegio Docenti n. 33 del 20/05/20)

La valutazione finale, per l'a.s. 2019/20 terrà conto, oltre che delle valutazioni del primo periodo didattico, di quelle del secondo periodo didattico attribuite in presenza fino al 22 febbraio 2020 e a distanza a partire dal 24 febbraio 2020, nonché di quanto disposto dal DL 22 del giorno 8 aprile 2020 e dall'OM n. 11 del 16 maggio 2020.

Durante la didattica a distanza (DaD), ferme restando le indicazioni del MI e quanto stabilito dal CD del 2 marzo ("*[...] in caso di compiti con valutazione, annotazione del voto nel registro, inserendo nelle note "formazione a distanza": attribuzione da parte di ciascun docente in fase di valutazione finale, vista la modalità a distanza, del peso da attribuire alla valutazione della prova a seconda dell'attendibilità dello strumento utilizzato*") ciascun docente, in relazione al PTOF, alla programmazione di dipartimento, del CdC e individuale, nel rispetto della libertà di insegnamento, della specificità della disciplina e degli strumenti utilizzati, ha attribuito le valutazioni tenendo conto dell'attendibilità degli strumenti utilizzati.

Sono state privilegiate le seguenti modalità, ritenute, a seguito di sperimentazione, più attendibili di altre:

- *prove orali con Meet (o altre piattaforme) almeno a coppie di studentesse/i*
- *test a risposte chiuse con ordine domande random e gestione del tempo di somministrazione (possibilità di attribuire un peso anche in relazione alla durata di svolgimento della prova da parte di ciascuna/o)*
- *prove scritte con tempo di somministrazione contingentato (possibilità di attribuire un peso anche in relazione alla durata di svolgimento della prova da parte di ciascuna/o);*
- *prove per competenze, anche trasversali, con restituzione di elaborato, riflessioni... etc.*

Le valutazioni delle prove ritenute attendibili sono state inserite nel registro nella sezione "Voti" indicando nelle "note alla famiglia" che si tratta di "FaD/DaD": voto VERDE o ROSSO a seconda dell'attribuzione. Sono state anche somministrate verifiche formative (esercitazioni assegnate, compiti...) al fine di valorizzare impegno e partecipazione: in tal caso sono state inserite sempre nel registro nella sezione "Voti" indicando nelle "Note alla famiglia" che si tratta di "FAD/DAD" ma come voto BLU (che non contribuisce alla media finale).

Relativamente a studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali, posto che generalmente l'utilizzo di dispositivi e strumenti informatici favorisce l'apprendimento di alunne/i BES è stata comunque verificata, durante la didattica a distanza, l'aderenza al PEI/PDP, con particolare attenzione alla valutazione.

I CdC hanno utilizzato l'intera scala di valutazione in decimi, così come previsto anche nell'articolo 4 comma 2 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020.

# GRIGLIA VALUTAZIONE BIENNIO

GIUDIZIO	COMPETENZE (1)	ABILITÀ (2)	CONOSCENZE (3)
<b>10 eccellente</b>	Attribuito per il raggiungimento di competenze complete, di conoscenze approfondite; per l'applicazione personale e autonoma di abilità logico razionali; per l'originalità di pensiero e l'esposizione brillante		
<b>9 ottimo</b>	Completa padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Uso di conoscenze, di metodi e di procedure, in modo disinvolto, anche in contesti nuovi e impegnativi.	Conoscenze complete e approfondite
<b>8 buono</b>	Buona padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Uso di conoscenze, di metodi, di procedure, di strumenti anche in situazioni nuove.	Conoscenze complete e abbastanza approfondite
<b>7 discreto</b>	Discreta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Uso corretto di metodi e di procedure, in situazioni non complesse.	Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite.
<b>6 sufficiente</b>	<b>Sufficiente padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie</b>	<b>Uso meccanico e/o guidato di conoscenze, di metodi, di procedure.</b>	<b>Conoscenze essenziali dei contenuti minimi.</b>
<b>5 insufficiente</b>	Incerta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Uso incerto e con errori non gravi di conoscenze, di metodi, di procedure	Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche
<b>4 gravemente insufficiente</b>	Il livello di conoscenze e abilità acquisite non consente la padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Uso con parecchi errori di conoscenze, di metodi, di procedure	Conoscenze frammentarie
<b>3 totalmente insufficiente</b>		Uso molto limitato e con errori gravi di conoscenze, di metodi, di procedure.	Conoscenze gravemente lacunose.
<b>2 assolutamente negativo</b>		Uso molto limitato e con gravissimi errori di conoscenze, di metodi, di procedure.	Conoscenze quasi nulle
<b>1 nullo</b>	Da attribuire solo in casi gravissimi nei quali si sia rilevata totale mancanza di conoscenze, di applicazione e d' impegno.		

- (1). "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.
- (2). "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- (3). Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

# GRIGLIA VALUTAZIONE TRIENNIO

In 10	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (nell'organizzazione della risposta)
10	<b>Eccellente</b>	Conoscenze estese, chiare, approfondite	Analisi chiara e approfondita; sintesi adeguata; critica personale	Esposizione precisa e fluida; lessico ricco e sempre adeguato. Applicazione corretta, adeguata, autonoma anche a casi più complessi con soluzioni originali.
9	<b>Ottimo</b>	Conoscenze complete, chiare, adeguatamente approfondite	Analisi e sintesi chiare complete, coerenti, corrette; rielaborazione autonoma	Esposizione corretta e sicura; lessico adeguato e vario. Applicazione corretta e sicura, adeguata anche a casi più complessi
8	<b>Buono</b>	Conoscenze complete e chiare con qualche approfondimento	Analisi e sintesi chiare e complete	Esposizione corretta e chiara; lessico sempre adeguato. Applicazione corretta e autonoma.
7	<b>Discreto</b>	Conoscenze complete ma poco approfondite	Analisi e sintesi corrette ma con delle imperfezioni	Esposizione diligente e corretta; lessico appropriato. Applicazione corretta con una certa autonomia, ma con qualche imperfezione.
6	<b>Sufficiente</b>	<b>Conoscenze essenziali dei contenuti minimi</b>	<b>Analisi corretta. limitata agli aspetti fondamentali Sintesi elementare</b>	<b>Esposizione corretta ma elementare; uso dei linguaggi specifici fondamentali Applicazione schematica delle conoscenze minime ma sostanzialmente corretta</b>
5	<b>Insufficiente</b>	Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche	Analisi e sintesi imprecise e condotte in modo incerto	Esposizione incerta con sporadici errori; uso non sempre adeguato del lessico. Applicazione meccanica con qualche errore
4	<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze molto generiche, parziali	Analisi e sintesi parziali con qualche errore	Esposizione molto impacciata con errori sintattico-grammaticali e lessicali. Applicazione meccanica, imprecisa con parecchi errori.
3	<b>Assolutamente negativo</b>	Conoscenze scoordinate con lacune	Analisi e sintesi molto parziali e mancanti di elementi fondamentali	Esposizione molto scorretta. Lessico molto limitato Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con errori.
2	<b>Assolutamente negativo</b>	Conoscenze inesatte con gravi lacune.	Analisi lacunosa e scoordinata; non coglie il senso dell'informazione	Esposizione incomprensibile Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con gravi errori.
1	<b>Nulla</b>	Conoscenze assenti	Incapacità di analisi	Applicazione inesistente o quasi.