



## **ALLEGATO AL Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

### **Allegato 4 al PTOF – Griglie di Valutazione**

#### **Criteri di valutazione del comportamento**

- **Griglia di valutazione del comportamento**

#### **Valutazione degli apprendimenti**

- **Griglia valutazione primo biennio**
- **Griglia valutazione secondo biennio/quinto anno**
- **Griglia valutazione per l'insegnamento di educazione civica**

#### **Valutazione delle simulazioni delle prove dell'Esame di Stato**

- **Griglie valutazione prima prova scritta**
- **Griglia valutazione seconda prova scritta**
- **Griglia valutazione colloquio**

## Valutazione del comportamento

La griglia è costruita sulla base di descrittori del comportamento che fanno riferimento:

- a) alla frequenza ed alla puntualità;
- b) al rispetto dei regolamenti d'istituto e alla tipologia delle sanzioni disciplinari;
- c) al rispetto degli impegni scolastici e alla collaborazione con docenti e compagni;
- d) all'interesse e alla partecipazione alle lezioni.

Il CdC nell'attribuire il voto di comportamento di ciascun alunno terrà conto della prevalenza dei descrittori corrispondenti ai voti proposti. In questo senso la griglia rappresenta un utile strumento, ma non deve generare un automatismo valutativo. Il comportamento tiene conto anche del rispetto del paragrafo 7 *Regole di comportamento delle studentesse e degli studenti nelle attività sincrone* del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| VOTO | INDICATORI  | DESCRITTORI   |
|------|---|---|
| 10   | Frequenza e puntualità  | <b>REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari  |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>SCRUPOLOSO e CONSAPEVOLE</b> Rispetta i regolamenti scolastici<br><b>NESSUNA</b> sanzione disciplinare a carico  |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>PUNTUALE COSTANTE ed EFFICACE</b> Assolve alle consegne in maniera puntuale, costante ed efficace<br><b>OTTIMA</b> collaborazione <u>attiva e propositiva</u> con compagni e docenti (ruolo propositivo e trainante nel gruppo classe)                     |
|      | Interesse e partecipazione  | Interesse <b>SPICCATO</b><br><b>Partecipazione ATTIVA, MOTIVATA e COSTRUTTIVA</b> Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione. |
| 9    | Frequenza e puntualità  | <b>REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari  |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>SCRUPOLOSO</b> Rispetta i regolamenti scolastici<br><b>NESSUNA</b> sanzione disciplinare a carico  |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>PUNTUALE e COSTANTE</b> Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante<br><b>OTTIMA</b> collaborazione <u>attiva</u> con compagni e docenti (ruolo significativo nel gruppo classe)  |
|      | Interesse e partecipazione  | Interesse <b>VIVO</b><br><b>Partecipazione ATTIVA e RESPONSABILE</b> Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.              |
| 8    | Frequenza e puntualità  | <b>ABBASTANZA REGOLARE</b> Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari  |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>ABBASTANZA REGOLARE</b> Osserva le norme generali relative alla vita scolastica.<br><b>RARI richiami verbali nell'arco del periodo di valutazione</b>  |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>GENERALE PUNTUALITÀ e COSTANZA</b> Assolve alle consegne in modo non sempre efficace<br><b>BUONA</b> collaborazione attiva con compagni e docenti (ruolo collaborativo nel gruppo classe)  |
|      | Interesse e partecipazione  | Interesse <b>BUONO</b><br><b>Partecipazione ATTENTA e RESPONSABILE</b> negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.                         |

| VOTO | INDICATORI  | DESCRITTORI  |
|------|---|--|
| 7    | Frequenza e puntualità  | <b>DISCONTINUA.</b> La frequenza è connotata da alcune assenze e ritardi   |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>FREQUENTI MA NON GRAVI INOSSERVANZE DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI</b><br><b>QUALCHE</b> richiamo verbale e una / due sanzioni disciplinari scritte, nell'arco del periodo di valutazione, che non abbiano previsto allontanamento.   |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE</b> Talvolta non rispetta le consegne ed è poco efficace<br><b>NON SEMPRE COLLABORATIVA LA PARTECIPAZIONE</b> Non sempre è disponibile e corretto con compagni e docenti   |
|      | Interesse e partecipazione  | Interesse <b>DISCRETO</b><br><b>Partecipazione SELETTIVA.</b> Complessivamente adeguata negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.   |
| 6    | Frequenza e puntualità  | <b>IRREGOLARE</b> Frequenta in maniera incostante le lezioni e non sempre rispetta gli orari   |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>FREQUENTI E RILEVANTI INOSSERVANZE DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI</b><br><b>REITERATI</b> richiami verbali e sanzioni scritte;<br><b>ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITÀ SCOLASTICA per un periodo non superiore a 15 giorni</b>  |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>CARENTE</b> Rispetta le consegne solo saltuariamente.<br><b>POCO COLLABORATIVA</b> la partecipazione manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi con compagni e docenti  |
|      | Interesse e partecipazione  | Interesse <b>SELETTIVO</b><br><b>Partecipazione PASSIVA</b> non sempre adeguata e responsabile negli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.  |
| 5    | Frequenza e puntualità  | <b>MOLTO IRREGOLARE</b> Frequenta in maniera molto incostante le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.  |
|      | Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina<br>Sanzioni disciplinari  | <b>GRAVI VIOLAZIONI DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI</b><br><b>ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITÀ SCOLASTICA per più di 15 giorni per violazioni gravi.</b> (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter del D.P.R. 249/1998 e dalle modifiche apportate dal D.P.R. 235/2007) <sup>(1)</sup> .<br><b>ALLONTANAMENTO dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni per violazioni gravi che riguardano mancato rispetto dei doveri previsti commi 1, 2 e 5 dell'arti 3 D.P.R. 249/1998</b> (come stabilito dal comma 2 lettera b) Art 7 dpr n. 122 /2009) <sup>(2)</sup> . |
|      | Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni (impegno e contributo al lavoro della classe) | <b>INESISTENTE</b> Non rispetta assolutamente le consegne<br><b>CONTINUO DISTURBO</b> delle lezioni. Ruolo negativo nel gruppo classe  |
|      | Interesse e partecipazione  | <b>Interesse SCARSO e partecipazione INESISTENTE</b> L'alunno viene sistematicamente ripreso per l'inadeguatezza con cui si atteggia nei confronti dei docenti, compagni e del personale scolastico.   |

(1) reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o creino pericolo per l'incolumità delle persone. Casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

(2) studenti che non frequentano regolarmente i corsi e non assolvono assiduamente agli impegni di studio. Studenti che non tengono nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi; gli studenti che non utilizzano correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e si comportano nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.

# Valutazione degli apprendimenti

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

| GIUDIZIO                              | COMPETENZE (1)  | ABILITÀ (2)   | CONOSCENZE (3)   |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <b>10<br/>eccellente</b>              | Attribuito per il raggiungimento di competenze complete, di conoscenze approfondite; per l'applicazione personale e autonoma di abilità logico razionali; per l'originalità di pensiero e l'esposizione brillante |   |  |
| <b>9<br/>ottimo</b>                   | Completa padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie   | Uso di conoscenze, di metodi e di procedure, in modo disinvolto, anche in contesti nuovi e impegnativi. | Conoscenze complete e approfondite                               |
| <b>8<br/>buono</b>                    | Buona padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie  | Uso di conoscenze, di metodi, di procedure, di strumenti anche in situazioni nuove.                     | Conoscenze complete e abbastanza approfondite                    |
| <b>7<br/>discreto</b>                 | Discreta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie   | Uso corretto di metodi e di procedure, in situazioni non complesse.                                     | Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite. |
| <b>6<br/>sufficiente</b>              | <b>Sufficiente padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie</b>   | <b>Uso meccanico e/o guidato di conoscenze, di metodi, di procedure.</b>                                | <b>Conoscenze essenziali dei contenuti minimi.</b>               |
| <b>5<br/>insufficiente</b>            | Incerta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie  | Uso incerto e con errori non gravi di conoscenze, di metodi, di procedure                               | Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche           |
| <b>4<br/>gravemente insufficiente</b> | Il livello di conoscenze e abilità acquisite non consente la padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie   | Uso con parecchi errori di conoscenze, di metodi, di procedure  | Conoscenze frammentarie  |
| <b>3<br/>totalmente insufficiente</b> |   | Uso molto limitato e con errori gravi di conoscenze, di metodi, di procedure.                           | Conoscenze gravemente lacunose.                                  |
| <b>2<br/>assolutamente negativo</b>   |   | Uso molto limitato e con gravissimi errori di conoscenze, di metodi, di procedure.                      | Conoscenze quasi nulle   |
| <b>1<br/>nullo</b>                    | Da attribuire solo in casi gravissimi nei quali si sia rilevata totale mancanza di conoscenze, di applicazione e d' impegno.  |   |  |

- (1). "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.
- (2). "Abilità", indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- (3). "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

# GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO

| In 10 | GIUDIZIO                        | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE<br>(nell'organizzazione della risposta)  |
|-------|---------------------------------|--|--|---|
| 10    | <b>Eccellente</b>               | Conoscenze estese, chiare, approfondite                  | Analisi chiara e approfondita; sintesi adeguata; critica personale             | Esposizione precisa e fluida; lessico ricco e sempre adeguato. Applicazione corretta, adeguata, autonoma anche a casi più complessi con soluzioni originali.    |
| 9     | <b>Ottimo</b>                   | Conoscenze complete, chiare, adeguatamente approfondite  | Analisi e sintesi chiare complete, coerenti, corrette; rielaborazione autonoma | Esposizione corretta e sicura; lessico adeguato e vario. Applicazione corretta e sicura, adeguata anche a casi più complessi                                    |
| 8     | <b>Buono</b>                    | Conoscenze complete e chiare con qualche approfondimento | Analisi e sintesi chiare e complete  | Esposizione corretta e chiara; lessico sempre adeguato. Applicazione corretta e autonoma.   |
| 7     | <b>Discreto</b>                 | Conoscenze complete ma poco approfondite                 | Analisi e sintesi corrette ma con delle imperfezioni                           | Esposizione diligente e corretta; lessico appropriato. Applicazione corretta con una certa autonomia, ma con qualche imperfezione.                              |
| 6     | <b>Sufficiente</b>              | <b>Conoscenze essenziali dei contenuti minimi</b>        | <b>Analisi corretta. limitata agli aspetti fondamentali Sintesi elementare</b> | <b>Esposizione corretta ma elementare; uso dei linguaggi specifici fondamentali Applicazione schematica delle conoscenze minime ma sostanzialmente corretta</b> |
| 5     | <b>Insufficiente</b>            | Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche   | Analisi e sintesi imprecise e condotte in modo incerto                         | Esposizione incerta con sporadici errori; uso non sempre adeguato del lessico. Applicazione meccanica con qualche errore  |
| 4     | <b>Gravemente insufficiente</b> | Conoscenze molto generiche, parziali                     | Analisi e sintesi parziali con qualche errore                                  | Esposizione molto impacciata con errori sintattico-grammaticali e lessicali. Applicazione meccanica, imprecisa con parecchi errori.                             |
| 3     | <b>Assolutamente negativo</b>   | Conoscenze scoordinate con lacune                        | Analisi e sintesi molto parziali e mancanti di elementi fondamentali           | Esposizione molto scorretta. Lessico molto limitato Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con errori.   |
| 2     | <b>Assolutamente negativo</b>   | Conoscenze inesatte con gravi lacune.                    | Analisi lacunosa e scoordinata; non coglie il senso dell'informazione          | Esposizione incomprensibile Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con gravi errori.   |
| 1     | <b>Nulla</b>                    | Conoscenze assenti                                       | Incapacità di analisi  | Applicazione inesistente o quasi.   |

# GRIGLIA VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

|                       |                       | SAPERE  | SAPER FARE  | SAPER ESSERE   |
|-----------------------|-----------------------|---|---|--|
| LIVELLI DI COMPETENZA | VALUTAZIONE IN DECIMI | <p><i>Conoscere la Costituzione, l'Unione europea e le fondamentali organizzazioni internazionali, i loro principi e valori, la loro storia, le regole della convivenza civile e quelle volte a tutelare i propri ed altrui habitat, salute, sicurezza</i></p> <p><i>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Conoscere le regole di utilizzo e di sicurezza, propria e altrui, degli strumenti digitali</i></p> | <p><i>Impegnarsi ad attuare i principi e i valori della Costituzione nella concreta esperienza scolastica</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></p> <p><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari, in vista di un uso consapevole e lecito, rispettoso di se stesse/i e delle/gli altre/i</i></p> | <p><i>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</i></p> <p><i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</i></p> <p><i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</i></p> |
|                       |                       | <p><i>In fase di acquisizione</i></p>   | <p><b>4</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>  | <p>L'alunna/o mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagne/i le abilità connesse ai temi trattati</p>  |
|                       |                       | <p><b>5</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>  | <p>L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo di docenti e compagne/i</p>   | <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti</p>  |
|                       |                       | <p><b>6</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>   | <p>L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente</p>  | <p>L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o il contributo dei/le compagni/e</p>   |
|                       |                       | <p><b>7</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>  | <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>  | <p>L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate</p>   |
|                       |                       | <p><b>8</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>  | <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza</p>   | <p>L'alunna/o adotta solitamente in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>  |
|                       |                       |   |   | <p><i>Intermedio</i></p>   |

|                       |   | SAPERE  | SAPER FARE   | SAPER ESSERE   |
|-----------------------|---|---|--|--|
| LIVELLI DI COMPETENZA | VALUTAZIONE IN DECIMI   | <p><i>Conoscere la Costituzione, l'Unione europea e le fondamentali organizzazioni internazionali, i loro principi e valori, la loro storia, le regole della convivenza civile e quelle volte a tutelare i propri ed altrui habitat, salute, sicurezza</i></p> <p><i>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Conoscere le regole di utilizzo e di sicurezza, propria e altrui, degli strumenti digitali</i></p> | <p><i>Impegnarsi ad attuare i principi e i valori della Costituzione nella concreta esperienza scolastica</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></p> <p><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari, in vista di un uso consapevole e lecito, rispettoso di se stesse/i e delle/gli altre/i</i></p>  | <p><i>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</i></p> <p><i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</i></p> <p><i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</i></p> |
|                       | Avanzato  | <p><b>9</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>  | <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, e apportando contributi personali e originali</p>   | <p>L'alunna/o adotta regolarmente in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle problematiche e di adozione di comportamenti decisamente corretti in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>   |
|                       | <p><b>10</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunna/o sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro in contesti nuovi</p> | <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>  | <p>L'alunna/o adotta sempre in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle problematiche e di adozione di comportamenti decisamente corretti in contesti non solo noti ma anche diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità e esercita influenza positiva sul gruppo</p> |  |

# Griglia di valutazione simulazione prova scritta di italiano Esame di Stato - Tipologia A

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt.  | INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI   | max 40 pt.   |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|---|--|---|---|---|--|---------|--|-----------------------|--|---------------------------|--|--|---------------------------|--|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 0-1-2-3   | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | ➤ Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti  | 0-1-2-3  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5   |   | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti  | 4-5  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6   |   | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti  | 6  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8   |   | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti  | 7-8  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10  |   | ➤ Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti   | 9-10   |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 0-1-2-3   |   | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici e puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)   | ➤ Parafrasi o riassunto e analisi gravemente scorretti         | 0-1-2-3 |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5   | ➤ Parafrasi o riassunto con errori. Analisi molto parziale  |   | 4-5-6-7  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6   | ➤ Parafrasi o riassunto con lacune. Analisi parziale  |   | 8-9-10-11  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8   | ➤ Parafrasi o riassunto adeguati. Analisi essenziale  |   | 12   |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10  | ➤ Parafrasi o riassunto pertinenti. Analisi puntuale  |   | 13-14-15-16  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 0-1-2-3   | Interpretazione corretta e articolata del testo   |   | ➤ Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione | 0-1-2-3 |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5   |   | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione   | 4-5  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6   |   | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione   | 6  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8   |   | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione  | 7-8  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| ➤ Lessico preciso e ricco   | 9-10   | ➤ Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata |   | 9-10  |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 0-1-2-3   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>Totale in /100</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Valutazione in /20</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Valutazione in /10</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |         |  | <b>Totale in /100</b> |  | <b>Valutazione in /20</b> |  |  | <b>Valutazione in /10</b> |  |
|   |  | <b>Totale in /100</b>   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | <b>Valutazione in /20</b>  |   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | <b>Valutazione in /10</b>  |   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| ➤ Esposizione sostanzialmente corretta  | 6  |   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| ➤ Esposizione chiara e scorrevole   | 7-8  |   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| ➤ Esposizione ben elaborata   | 9-10   |   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Conoscenze errate  | 0-1-2-3   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Conoscenze limitate  | 4-5   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Conoscenze essenziali  | 6   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Conoscenze complete  | 7-8   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Conoscenze complete ed approfondite  | 9-10  |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 0-1-2-3   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 4-5   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili   | 6   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti  | 7-8   |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10  |   |   |  |         |  |                       |  |                           |  |  |                           |  |

|          |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| val./20  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| val./10  | 1    | 2     | 2½    | 3     | 3½    | 4     | 4½    | 5     | 5½    | 6     | 6½    | 7     | 7½    | 8     | 8½    | 9     | 9½    | 10     |



# Griglia di valutazione simulazione prova scritta di italiano Esame di Stato - Tipologia B

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6          |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10       |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5        |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6          |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8        |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5        |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6          |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8        |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5        |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 6          |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 7-8        |
|   | ➤ Esposizione ben elaborata  | 9-10       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Conoscenze errate  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Conoscenze limitate  | 4-5        |
|   | ➤ Conoscenze essenziali  | 6          |
|   | ➤ Conoscenze complete  | 7-8        |
|   | ➤ Conoscenze complete ed approfondite  | 9-10       |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 4-5        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili   | 6          |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti  | 7-8        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10       |

| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI   | max 40 pt. |
|--|---|------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                 | ➤ Individuazione scorretta degli elementi strutturali           | 0-1-2-3-4  |
|  | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali            | 5-6-7-8    |
|  | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali            | 9          |
|  | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali            | 10-11-12   |
|  | ➤ Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali | 13-14-15   |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | ➤ Coerenza logica e argomentazioni errate                       | 0-1-2-3-4  |
|  | ➤ Coerenza logica e argomentazioni inadeguate                   | 5-6-7-8    |
|  | ➤ Coerenza logica e argomentazioni parziali                     | 9          |
|  | ➤ Coerenza logica e argomentazioni adeguate                     | 10-11-12   |
|  | ➤ Coerenza logica e argomentazioni complete                     | 13-14-15   |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione                       | 0-1-2-3    |
|  | ➤ Difficoltà di contestualizzazione                             | 4-5        |
|  | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione                      | 6          |
|  | ➤ Buona capacità di contestualizzazione                         | 7-8        |
|  | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata                        | 9-10       |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Totale in /100</b>     |  |
| <b>Valutazione in /20</b> |  |
| <b>Valutazione in /10</b> |  |

|          |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| val./20  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| val./10  | 1    | 2     | 2½    | 3     | 3½    | 4     | 4½    | 5     | 5½    | 6     | 6½    | 7     | 7½    | 8     | 8½    | 9     | 9½    | 10     |

# Griglia di valutazione simulazione prova scritta di italiano Esame di Stato - Tipologia C

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6          |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10       |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5        |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6          |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8        |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5        |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6          |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8        |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5        |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 6          |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 7-8        |
|   | ➤ Esposizione ben elaborata  | 9-10       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Conoscenze errate  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Conoscenze limitate  | 4-5        |
|   | ➤ Conoscenze essenziali  | 6          |
|   | ➤ Conoscenze complete  | 7-8        |
|   | ➤ Conoscenze complete ed approfondite  | 9-10       |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 0-1-2-3    |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 4-5        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili   | 6          |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti  | 7-8        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10       |

| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI  | max 40 pt.                          |
|---|--|-------------------------------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | ➤ Testo incoerente e non pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale           | 0-1-2-3                             |
|   | ➤ Testo incerto e poco pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale             | 4-5                                 |
|   | ➤ Testo sostanzialmente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale | 6                                   |
|   | ➤ Testo coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale                 | 7-8                                 |
|   | ➤ Testo pienamente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale      | 9-10                                |
|   | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | ➤ Esposizione incoerente e stentata |
| ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara   |  | 5-6-7-8                             |
| ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole  |  | 9                                   |
| ➤ Esposizione coerente e scorrevole   |  | 10-11-12                            |
| ➤ Esposizione pienamente coerente e scorrevole  |  | 13-14-15                            |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione  | 0-1-2-3-4                           |
|   | ➤ Difficoltà di contestualizzazione  | 5-6-7-8                             |
|   | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione   | 9                                   |
|   | ➤ Buona capacità di contestualizzazione  | 10-11-12                            |
|   | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata   | 13-14-15                            |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Totale in /100</b>     |  |
| <b>Valutazione in /20</b> |  |
| <b>Valutazione in /10</b> |  |

|          |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| val./20  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| val./10  | 1    | 2     | 2½    | 3     | 3½    | 4     | 4½    | 5     | 5½    | 6     | 6½    | 7     | 7½    | 8     | 8½    | 9     | 9½    | 10     |

# Griglia di valutazione simulazione della seconda prova

## Esame di Stato

### AFM – Economia aziendale

| Indicatori di prestazione   | Descrittori di livello di prestazione   | Punteggio | Punteggio realizzato |
|---|---|-----------|----------------------|
| <b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>   | <b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.           | 4         |                      |
|   | <b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.                                     | 3         |                      |
|   | <b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.   | 2         |                      |
|   | <b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.                      | 0-1       |                      |
| <b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b> | <b>Avanzato:</b> redige il bilancio d'esercizio dimostrando di aver analizzato e compreso il documento economico e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6         |                      |
|   | <b>Intermedio:</b> redige il bilancio d'esercizio dimostrando di aver analizzato e compreso il documento economico e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.       | 5         |                      |
|   | <b>Base:</b> redige il bilancio d'esercizio non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.  | 4         |                      |
|   | <b>Base non raggiunto:</b> redige il bilancio d'esercizio in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.   | 0-3       |                      |
| <b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>  | <b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.  | 6         |                      |
|   | <b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.   | 5         |                      |
|   | <b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.   | 4         |                      |
|   | <b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.   | 0-3       |                      |
| <b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>  | <b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.  | 4         |                      |
|   | <b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.  | 3         |                      |
|   | <b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.  | 2         |                      |
|   | <b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.                           | 0-2       |                      |
| <b>Totale punteggio</b>   |   |           | <b>/20</b>           |

# Griglia di valutazione simulazione della seconda prova Esame di Stato TURISMO – Discipline turistiche e aziendali

| Indicatori di prestazione  | Descrittori di livello di prestazione  | Punteggio  | Punteggio realizzato |
|--|--|------------|----------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.   | <b>Avanzato:</b> utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.                                       | <b>5</b>   |                      |
|  | <b>Intermedio:</b> utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.  | <b>4</b>   |                      |
|  | <b>Base:</b> utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.  | <b>3</b>   |                      |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.                            | <b>0-2</b> |                      |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | <b>Avanzato:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personale pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.              | <b>8</b>   |                      |
|  | <b>Intermedio:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.                   | <b>6-7</b> |                      |
|  | <b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.                      | <b>5</b>   |                      |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente. | <b>0-4</b> |                      |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.  | <b>Avanzato:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.   | <b>4</b>   |                      |
|  | <b>Intermedio:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.   | <b>3</b>   |                      |
|  | <b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.   | <b>2</b>   |                      |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.   | <b>0-1</b> |                      |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.  | <b>Avanzato:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.  | <b>3</b>   |                      |
|  | <b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera sostanzialmente corretta e quasi completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.   | <b>2</b>   |                      |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato  | <b>0-1</b> |                      |
| <b>Totale punteggio</b>  |  |            | <b>/ 20</b>          |

## Griglia di valutazione simulazione della seconda prova Esame di Stato - TURISMO (LINGUA STRANIERA INGLESE)

| INDICATORI  | DESCRITTORI  | PUNTI      |
|---|--|------------|
| <b>COMPRESIONE DEL TESTO<br/>(0-5)</b>  | Limitata   | <b>0-1</b> |
|   | Frammentaria   | <b>2</b>   |
|   | Limitata ai concetti più semplici e/o troppo aderente al testo                           | <b>3</b>   |
|   | Completa, abbastanza rielaborata, ma con qualche imprecisione                            | <b>4</b>   |
|   | Completa, autonoma ed elaborata  | <b>5</b>   |
| <b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO<br/>(0-5)</b>  | Interpretazione limitata   | <b>0-1</b> |
|   | Interpretazione superficiale e generica  | <b>2</b>   |
|   | Interpretazione coerente   | <b>3</b>   |
|   | Interpretazione coerente e personale   | <b>4</b>   |
|   | Interpretazione critica ed arricchita da argomentazioni personali ed originali           | <b>5</b>   |
| <b>Produzione scritta:<br/>ADERENZA ALLA TRACCIA<br/>(0-5)</b>                              | Non comprende la traccia e non risponde alle consegne                                    | <b>0-1</b> |
|   | Comprende parzialmente la traccia e risponde alle consegne in modo non sempre pertinente | <b>2</b>   |
|   | Comprende con qualche incertezza la traccia e rispetta sostanzialmente le consegne       | <b>3</b>   |
|   | Comprende la traccia e rispetta le consegne  | <b>4</b>   |
|   | Comprende pienamente la traccia e rispetta precisamente le consegne                      | <b>5</b>   |
| <b>Produzione scritta:<br/>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA<br/>(0-5)</b> | Uso scorretto del sistema linguistico e/o testo incoerente                               | <b>0-1</b> |
|   | Uso scorretto del sistema linguistico, e/o testo per lo più disorganico                  | <b>2</b>   |
|   | Uso sufficientemente corretto del sistema linguistico e testo coerente                   | <b>3</b>   |
|   | Uso corretto del sistema linguistico, testo coerente e scorrevole                        | <b>4</b>   |
|   | Testo coerente, scorrevole e articolato  | <b>5</b>   |

# Griglia di valutazione simulazione colloquio Esame di Stato

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE                            | DESCRITTORI   |  | PUNTEGGIO  |
|--|---|--|------------|
| <b>Conoscenze</b>                                  | Conoscere contenuti, metodi e procedure delle discipline                      | Conoscenze nulle   | 0          |
|  |   | Conoscenze molto lacunose e/o frammentarie   | 1          |
|  |   | Conoscenze parziali e/o superficiali   | 2          |
|  |   | Conoscenze essenziali  | 3          |
|  |   | Conoscenze organiche, con alcuni approfondimenti   | 4          |
|  |   | Conoscenze complete e precise  | 5          |
| <b>Abilità e competenze linguistico-espressive</b> | Utilizzare il lessico specifico   | Espone in modo inadeguato e confuso - Non utilizza il lessico specifico<br>Giustappone asserzioni prive di consequenzialità logica   | 1          |
|  |   | Espone in modo approssimativo e non sempre coerente<br>Utilizza un vocabolario specifico limitato e/o generico   | 2          |
|  |   | Espone in modo semplice, lineare e coerente<br>Utilizza il lessico specifico essenziale  | 3          |
|  | Esporre in modo efficace  | Espone in modo chiaro e organico<br>Utilizza adeguatamente il lessico specifico  | 4          |
|  |   | Espone in modo efficace<br>Utilizza con consapevolezza i termini più adatti al contesto  | 5          |
|  |   |  |            |
| <b>Abilità e competenze rielaborative</b>          | Operare collegamenti all'interno di una disciplina e/o tra discipline diverse | Anche se supportato, non è in grado di stabilire semplici ed evidenti collegamenti<br>Anche se aiutato, non è in grado di risolvere semplici problemi, di cui vengono forniti esplicitamente tutti i dati informativi e suggerite le strategie risolutive  | 0          |
|  |   | Anche se supportato, è in grado di stabilire solo collegamenti superficiali e incoerenti<br>Anche se aiutato, mostra confusione nel risolvere semplici problemi, di cui vengono forniti esplicitamente tutti i dati informativi e suggerite le strategie risolutive  | 1          |
|  |   | Guidato, individua alcune semplici relazioni all'interno di contesto noto<br>Mostra incertezze nell'operare semplici collegamenti all'interno di una disciplina e/o tra discipline diverse   | 2          |
|  |   | Risolve, con aiuto, semplici problemi, di cui vengono forniti esplicitamente i dati informativi e suggerite le strategie risolutive  |            |
|  |   | Individua le relazioni più evidenti tra concetti/ fatti fenomeni all'interno di una disciplina<br>Guidato, stabilisce alcuni semplici collegamenti tra discipline diverse.<br>Risolve in autonomia semplici problemi, di cui vengono forniti esplicitamente i dati informativi e suggerite le strategie risolutive<br>Necessita di aiuto per affrontare situazioni problematiche nuove | 3          |
|  | Risolvere problemi  | Rileva in modo puntuale analogie e differenze nel confronto tra concetti e/o fenomeni diversi all'interno di una disciplina o in discipline differenti<br>Risolve in autonomia problemi abbastanza complessi e/o riferiti a contesti nuovi, individuando i dati informativi necessari ed elaborando strategie risolutive corrette  | 4          |
|  |   | Stabilisce con padronanza collegamenti entro e tra discipline<br>Opera con sicurezza confronti, rilevando, in modo critico e consapevole analogie e differenze<br>Risolve problemi che richiedono processi cognitivi complessi e che si riferiscono a contesti nuovi, elaborando strategie risolutive efficaci ed originali  | 5          |
| <b>Competenze critiche</b>                         | Riflettere sul proprio lavoro, auto-correggersi                               | Non ha consapevolezza del proprio operato  | 0          |
|  |   | Non è in grado di valutare il proprio operato, di riconoscere i propri errori e di correggersi   | 1          |
|  |   | Indotto a riflettere sul proprio lavoro, riconosce i più evidenti errori e, guidato, è in grado di correggersi   | 2          |
|  | Argomentare<br><br>Esprimere un giudizio critico e personale                  | Riconosce i più evidenti errori ed è in grado, almeno in parte, di correggersi Propone una semplice rielaborazione personale<br>Argomenta in modo semplice, ma coerente<br>In autonomia esprime un giudizio critico, motivato con semplici argomenti   | 3          |
|  |   | Analizza in modo sistematico il proprio lavoro, individuandone elementi di pregio e criticità<br>Argomenta in modo coerente, con ricorso appropriato ad alcuni elementi a sostegno<br>Esprime giudizi critici pertinenti e opportunamente motivati; propone rielaborazioni con spunti personali  | 4          |
|  |   | Riflette sia sul processo sia sugli esiti del proprio lavoro<br>Rielabora in modo originale ciò che ha appreso, fornendo spunti interpretativi personali<br>Argomenta in modo rigoroso, con scelta critica di numerosi elementi a sostegno<br>Elabora con sicurezza giudizi critici, fornendo ampie e significative motivazioni  | 5          |
|  |   |  |            |
| <b>TOTALE</b>                                      |   |  | <b>/20</b> |