



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II

Via F. Lussana, 2 - Bergamo - www.vittorioemanuele.edu.it
PEO bgtd030002@istruzione.it - PEC bgtd030002@pec.istruzione.it
CF 80027810169 - Cod. Mecc. BGTD030002 - Cod. iPA UFPXVS



Data e prot. n. da segnature SD

Agli Atti
Al sito WEB
All'Albo

Oggetto: Avviso interno procedura di selezione ed individuazione di personale docente interno ESPERTI e TUTOR progetto formativo *Vittoema: adulti tra scuola e lavoro* Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.3 - Percorsi per adulti e giovani adulti. Codice: 10.3.1A-FSEPON-LO-2019-3 CUP J18H20000030006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO Il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10028 del 20.04.2018 "Progetti per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie";
- VISTA la Nota autorizzativa MIUR Prot. n. AOODGEFID/36839 del 19/12/2019 con la quale è stato comunicato all'USR di competenza l'impegno finanziario complessivo derivante dall'autorizzazione della proposta formativa sulla base della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/36483 del 13.12.2019 di approvazione della graduatoria;
- VISTA la lettera di autorizzazione al progetto Prot. MIUR AOODGEFID/1614 del 29/01/2020;
- VISTE la delibera numero 11 del Collegio dei Docenti del 15 settembre 2017 e la delibera numero 51 del Consiglio di Istituto del 10 ottobre 2017 di approvazione del Piano Integrato d'Istituto - "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento (FSE-FESR) di cui all'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 del MIUR;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTA La Legge 7 agosto 1990 n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO il D. Lgs 50/2016 e successive variazioni nel D. Lgs 56/17 "Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTE la delibera numero 11 del Collegio dei Docenti del 15 settembre 2017 e la delibera numero 51 del Consiglio di Istituto del 10 ottobre 2017 di approvazione del Piano Integrato d'Istituto - "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento (FSE-FESR) di cui all'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 del MIUR;

VISTA	la delibera del Collegio Docenti n. 26 del 23.01.2018 circa i criteri di selezione del personale per la partecipazione al progetto;
VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto n. 70 del 23.01.2018 circa i criteri di selezione del personale per la partecipazione al progetto;
VISTI	i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
VISTE	le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
VISTA	la formale assunzione al Programma Annuale EF 2020 del finanziamento relativo al progetto in oggetto prot. n. 3090 del 20 marzo 2020;
VISTE	le note dell'Autorità di gestione relativa all'organizzazione e gestione del progetto PON – FSE e le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
VISTE	le comunicazioni del MI prot. n. 4799/2020, 4893/2020 e 30933/2020, con cui si dispone che fino al termine dell'anno scolastico 2020/2021 (31 agosto 2021) sarà possibile attuare le iniziative finanziate dal PON/POC in modalità on line e mediante formazione a distanza relativamente all'avviso in oggetto;
VISTA	la propria determina di avvio della procedura di selezione per l'individuazione di solo personale interno (docente) ESPERTI e TUTOR, prot. n. 14730 del 21 novembre 2020;
RILEVATA	l'esigenza di svolgere una ricognizione sulla disponibilità di professionalità interne all'ITCTS Vittorio Emanuele II di Bergamo per lo svolgimento delle attività relative allo specifico percorso formativo;

Tutto ciò premesso, che costituisce parte integrante e sostanziale del presente procedimento,

DISPONE

l'apertura dei termini per la selezione e il reclutamento di 6 ESPERTI interni e di 6 TUTOR interni per incarichi relativamente alle attività formative previste dai moduli del progetto

Vittoema: adulti tra scuola e lavoro - Codice: 10.3.1A-FSEPON-LO-2019-3

N	TIPO MODULO	TITOLO	ORE	STUDENTI	ESPERTI	TUTOR	PERIODO	SEDE PREVALENTE
1	Potenziamento della lingua straniera	A multilingual classroom	30	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B
2	Potenziamento della lingua straniera	Une classe cosmopolite	30	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B
3	Sviluppo delle competenze digitali	Digital time elementary	30	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B
4	Sviluppo delle competenze digitali	Digital time advanced	30	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B
5	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Dalla matematica al mondo del lavoro	30	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B
6	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	La matematica nel mondo del lavoro	30	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti	1	1	dicembre 2020/ giugno 2022	BGTD03050B

Di seguito il dettaglio moduli formativi e i profili degli esperti

MODULO 1
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
1A	30	Docente di lingua straniera-inglese

Titolo modulo	A multilingual classroom
Descrizione modulo	<p>Il modulo "A multilingual classroom" intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la lingue curricolare inglese; - superare l'orizzonte monolingue e monoculturale in una scuola e in una realtà multilingue e multiculturale per essere più inclusiva; - favorire l'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie nella didattica; - promuovere una didattica attiva e plurale che valorizzi lo spirito di iniziativa e i saperi già acquisiti nella lingua nativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base attraverso percorsi innovativi. - Gli obiettivi finali sono dunque: - saper identificare particolarità, schemi interpretativi, fenomeni culturali, correlazioni tra lingue e culture - favorire la capacità di trarre profitto dalle proprie esperienze interculturali, interlinguistiche; - favorire la capacità di accedere ad apprendimenti con procedure più sistematiche; - favorire la capacità di adattamento, di mediazione, di analisi critica. <p>Il modulo, sarà basato su approcci plurali: approccio interculturale - per favorire alcune riflessioni sulle modalità di contatto tra individui che dispongono di riferimenti culturali diversi; didattica integrata delle lingue; intercomprensione tra lingue affini, consapevolezza e valorizzazione della lingua nativa dello studente. Alcune tappe del percorso potrebbero prevedere l'analisi e la comparazione di stereotipi o di espressioni tipiche del gergo giovanile, di registri e grado di formalità che esistono in lingua.</p> <p>Altri momenti importanti del percorso dei moduli possono essere dedicati ad aiutare lo studente a stabilire legami tra le lingue conosciute, parlate dai compagni del gruppo e quelle previste dal curriculum per una riflessione sulle strutture morfo-sintattiche.</p> <p>Le attività - prevalentemente di analisi, di comparazione di frasi, di posizioni di elementi grammaticali, lessicali, di strutture - promuovono ed accompagnano gli apprendimenti linguistici lungo tutto l'arco della vita. I vantaggi maggiori si avranno prevalentemente nell'ambito della comprensione, non solo dei testi in lingua ma di varie tipologie testuali di diverse discipline. Effetti positivi anche sulla capacità di produzione e di costruzione di un repertorio di saperi, saper fare, saper essere e saper apprendere, su fatti linguistici e culturali in generale.</p> <p>La metodologia, di tipo laboratoriale, sarà sempre di supporto alle attività e si baserà sul cooperative learning, pair work, sull'uso di sussidi informatici e google app</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

MODULO 2
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
2A	30	Docente di lingua straniera - francese

Titolo modulo	Une classe cosmopolite
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Une classe cosmopolite" intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la lingue curricolare francese; - superare l'orizzonte monolingue e monoculturale in una scuola e in una realtà multilingue e multiculturale per essere più inclusiva; - favorire l'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie nella didattica; - promuovere una didattica attiva e plurale che valorizzi lo spirito di iniziativa e i saperi già acquisiti nella lingua nativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base attraverso percorsi innovativi. - Gli obiettivi finali sono dunque: - saper identificare particolarità, schemi interpretativi, fenomeni culturali, correlazioni tra lingue e culture - favorire la capacità di trarre profitto dalle proprie esperienze interculturali, interlinguistiche; - favorire la capacità di accedere ad apprendimenti con procedure più sistematiche; - favorire la capacità di adattamento, di mediazione, di analisi critica. <p>Il modulo, sarà basato su approcci plurali: approccio interculturale - per favorire alcune riflessioni sulle modalità di contatto tra individui che dispongono di riferimenti culturali diversi; didattica integrata delle lingue; intercomprensione tra lingue affini, consapevolezza e valorizzazione della lingua nativa dello studente. Alcune tappe del percorso potrebbero prevedere l'analisi e la comparazione di stereotipi o di espressioni tipiche del gergo giovanile, di registri e grado di formalità che esistono in lingua.</p> <p>Altri momenti importanti del percorso dei moduli possono essere dedicati ad aiutare lo studente a stabilire legami tra le lingue conosciute, parlate dai compagni del gruppo e quelle previste dal curriculum per una riflessione sulle strutture morfo-sintattiche.</p> <p>Le attività - prevalentemente di analisi, di comparazione di frasi, di posizioni di elementi grammaticali, lessicali, di strutture - promuovono ed accompagnano gli apprendimenti linguistici lungo tutto l'arco della vita. I vantaggi maggiori si avranno prevalentemente nell'ambito della comprensione, non solo dei testi in lingua ma di varie tipologie testuali di diverse discipline. Effetti positivi anche sulla capacità di produzione e di costruzione di un repertorio di saperi, saper fare, saper essere e saper apprendere, su fatti linguistici e culturali in generale.</p> <p>La metodologia, di tipo laboratoriale, sarà sempre di supporto alle attività e si baserà sul cooperative learning, pair work, sull'uso di sussidi informatici e google app</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

MODULO 3
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
3A	30	Docente di informatica o matematica

Titolo modulo	Digital time elementary
Descrizione modulo	<p>In questo modulo si vuole attivare un percorso di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, nello specifico dei progetti di alfabetizzazione digitale, che riguardano i contenuti dell'ECDL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - computer essentials; - online essentials; - presentation; - online collaboration. <p>Il modulo si prefigge di far conseguire competenze utili a sostenere esami ECDL su Computer Essentials, Online essential, Presentation, Online collaboration. Tutti i corsisti dovranno imparare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare lo scopo - condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare - creare e modificare nuovi contenuti digitali. <p>Inoltre l'obiettivo del modulo è di contribuire alla alfabetizzazione informatica ed è diretto principalmente sia ad elevare il livello di competenza nell'uso degli strumenti digitali per permettere a tutti gli utenti di utilizzare al meglio le risorse della rete, interagendo efficacemente con gli altri utenti. Inoltre è necessario che gli alunni comprendano i problemi di qualità connessi all'impiego del computer e sappiano ottenere una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione.</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 4
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
4A	30	Docente di informatica o matematica

Titolo modulo	Digital time advanced
Descrizione modulo	<p>Con questo modulo si vuole attivare un percorso di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, nello specifico dei progetti di alfabetizzazione digitale, che riguardano i contenuti dell'ECDL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - word processing; - spreadsheet; - IT Security; <p>Il modulo si prefigge di far conseguire competenze utili a sostenere esami ECDL su Word Processing, IT Security, Spreadsheet.</p> <p>L'obiettivo generale del modulo è di contribuire alla alfabetizzazione informatica ed è diretto principalmente sia ad elevare il livello di competenza nell'uso degli strumenti digitali per permettere a tutti gli utenti di utilizzare al meglio le risorse della rete, interagendo efficacemente con gli altri utenti. Inoltre è necessario che gli alunni comprendano i problemi di qualità connessi all'impiego del computer e sappiano ottenere una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione.</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 5
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
5A	30	Docente di matematica

Titolo modulo	Dalla matematica al mondo del lavoro
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli adulti che frequenteranno i corsi serali dell'ITCS VE II (e degli altri istituti incardinati al CPIA di Bergamo) per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado aderenti alla rete di scuole di cui il CPIA stesso è capofila. I moduli intendono perseguire i seguenti obiettivi: Fornire gli strumenti specifici per affrontare l'algebra di base e alcuni aspetti legati alle competenze minime da possedere per utilizzare la matematica in contesti lavorativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare le principali funzioni elementari e trascendenti nel piano cartesiano, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa logico-verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo legati a situazioni matematico-logiche. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Gli obiettivi finali: <p>Risolvere equazioni e disequazioni lineari e quadratiche, comprendendo i legami con situazioni reali. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. La metodologia, di tipo frontale e laboratoriale, sarà sempre di supporto alle attività e si baserà anche sul cooperative learning, flipped classroom, sull'uso di sussidi informatici e le google app.</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

MODULO 6
Profilo esperto

N. ESPERTO	N. ORE INCARICO	PROFILO ESPERTO
6A	30	Docente di matematica

Titolo modulo	La matematica nel mondo del lavoro
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli adulti che frequenteranno i corsi serali dell'ITC VE II (e degli altri istituti incardinati al CPIA di Bergamo) per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado aderenti alla rete di scuole di cui il CPIA stesso è capofila. I moduli intendono perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - investigare fenomeni sociali ed economici per interpretare dati. - correlare la conoscenza matematica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente - riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose - contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici - I contenuti affrontati si riferiscono a: <ul style="list-style-type: none"> - elementi di statistica descrittiva - elementi di calcolo combinatorio e delle probabilità - variabili casuali e distribuzioni di probabilità in contesti elementari riconducibili a situazione economiche e sociali - elementi di matematica finanziaria di base con applicazione <p>La metodologia, di tipo frontale e laboratoriale, sarà sempre di supporto alle attività e si baserà anche sul cooperative learning, sulla flipped classroom, sull'uso di sussidi informatici e le google app.</p>
Periodo di effettuazione	dicembre 2020/giugno 2022
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	BGTD03050B
Numero destinatari	19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti 0 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

un avviso di selezione pubblico per il reclutamento, mediante procedura comparativa, di **6 ESPERTI** interni e di **6 TUTOR** interni per l'attuazione delle azioni di formazione connesse alla realizzazione del progetto: progetto formativo Vittoema: adulti tra scuola e lavoro Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.3 - Percorsi per adulti e giovani adulti. Codice: 10.3.1A-FSEPON-LO-2019-3 - CUP J18H20000030006.

1. OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

Il progetto, articolato in diversi moduli, si rivolge agli studenti del corso serale frequentanti, anche in fase di definizione del patto formativo di ciascuno al fine di acquisire crediti formativi spendibili nel percorso finalizzato al conseguimento del diploma. L'obiettivo principale è favorire e sostenere il riavvicinamento di adulte e adulti e di giovani adulte ed adulti drop-out e NEET a percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione.

Sono state promosse collaborazioni non onerose con i seguenti enti/istituzioni scolastiche:

- Associazione Formazione Professionale Patronato san Vincenzo
- IS Mamoli di Bergamo.

2. CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ ESPERTI/TUTOR INTERNI

Sono fissati i seguenti requisiti minimi di ammissibilità per esperti/tutor interni:

- Prestare servizio in qualità di docente a tempo indeterminato o di incarico annuale nell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/22 presso l'ITCTS "Vittorio Emanuele II" di Bergamo;
- Titolo di accesso al ruolo di appartenenza.

3. CRITERI DI SELEZIONE

La selezione dei partecipanti avverrà secondo i criteri di seguito indicati:

3.1 Criteri di selezione ESPERTI INTERNI

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER SELEZIONE ESPERTO INTERNO

CRITERIO		Distribuzione punteggio	Punteggio massimo
TITOLI CULTURALI			
1	Diploma	2 punti	10
	Laurea (voto < 105)	4 punti	
	Laurea (105 <=voto <= 110)	6 punti	
	Laurea con voto 110 e lode	8 punti	
	Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	10 punti	
2	Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo specifico di candidatura	2 punti cad	4
3	Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo di candidatura	max 1	4
4	Certificazioni Informatiche/Linguistiche	2 punti cad	8
5	Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti il profilo specifico di candidatura (almeno 20 ore)	2 punti cad	10
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI CULTURALI			36
TITOLI PROFESSIONALI			
6	Esperienze di progettazione/collaudato/gestione/coordinamento/valutatore/facilitatore/tutor in percorsi FSE/FAS/POR o in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR	4 punti cad	20
7	Esperienza lavorativa come docenza presso istituzioni scolastiche per attività laboratoriali attinenti il profilo specifico di candidatura	4 punti cad	24
8	Altre esperienze di lavoro, rispetto ai punti 6-7, attinenti il profilo specifico di candidatura	4 punti cad	20
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI PROFESSIONALI			64
TOTALE PUNTEGGIO TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI			100

3.2 Criteri di selezione TUTOR INTERNI

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI PER SELEZIONE TUTOR INTERNO

CRITERIO		Distribuzione punteggio	Punteggio massimo
TITOLI CULTURALI			
1	Diploma Laurea (voto < 105) Laurea (105 <=voto <= 110) Laurea con voto 110 e lode Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	2 punti 4 punti 6 punti 8 punti 10 punti	10
2	Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo specifico di candidatura	2 punti cad	4
3	Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo di candidatura	max 1	4
4	Certificazioni Informatiche/Linguistiche	2 punti cad	8
5	Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti il profilo specifico di candidatura	2 punti cad	10
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI CULTURALI			36
TITOLI PROFESSIONALI			
6	Esperienze di progettazione/collauda/gestione/coordinamento/valutatore/facilitatore/tutor in percorsi FSE/FAS/POR o in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR	4 punti cad	20
7	Esperienza lavorativa come docenza presso istituzioni scolastiche per attività laboratoriali attinenti il profilo specifico di candidatura	4 punti cad	24
8	Altre esperienze di lavoro, rispetto ai punti 6-7, attinenti il profilo specifico di candidatura	4 punti cad	20
PUNTEGGIO PARZIALE TITOLI PROFESSIONALI			64
TOTALE PUNTEGGIO TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI			100

A parità di punteggio sarà selezionato il candidato più giovane di età.

La figura di tutor non è compatibile, all'interno dello stesso modulo, con quella di esperto.

4. COMPITI DELL'ESPERTO E DEL TUTOR

4.1 Compiti dell'esperto

L'esperto avrà il compito di:

- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico per coordinare l'attività dei corsi;
- Nella fase iniziale, concordare con il tutor d'aula del percorso formativo di riferimento e con il referente per il monitoraggio un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- Predisporre le lezioni elaborando e fornendo ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- Elaborare, con il tutor e con il referente per la valutazione, gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Elaborare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente per la valutazione, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti;

- Consegnare al referente per il monitoraggio i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il materiale prodotto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi. Copia del materiale utilizzato sarà custodito agli atti dell'istituto;
- Predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente Scolastico relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante: le capacità di gestione del gruppo classe; l'efficacia della comunicazione; l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative; il puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di valutazione concordate con il tutor; il puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto (il modulo/laboratorio in continuità sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 partecipanti).

4.2 *Compiti del Tutor*

Il tutor avrà il compito di:

- Facilitare i processi di accoglienza e apprendimento degli allievi;
- Annotare nel registro didattico le presenze, le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul piano didattico;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti e degli obiettivi dell'intervento;
- Garantire, di concerto con gli altri tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione formativa e sommativa sia in itinere che a conclusione delle attività, al fine di certificare le competenze;
- Documentare gli esiti valutativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Verificare, in stretto raccordo con l'esperto, le competenze in ingresso e in uscita dei discenti;
- Collaborare con i docenti del corso, assicurando il supporto teorico-pratico per le esercitazioni e attivando soluzioni in caso di imprevisti;
- Curare la manutenzione del materiale didattico prodotto;
- Partecipare, quando necessario, agli incontri organizzati dal Dirigente Scolastico riferendo tempestivamente le problematiche inerenti allo svolgimento delle attività;
- Produrre una relazione finale sull'andamento del modulo;
- Inserire quanto richiesto in piattaforma di gestione;
- Diffondere a livello collegiale la ricaduta delle attività formative su alunni, docenti e utenza esterna.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Dirigente Scolastico relativo a una collaborazione inesistente o parziale con l'esperto nelle fasi di programmazione e di valutazione;
- Il mancato rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto (il modulo/laboratorio in continuità sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 partecipanti).

4.3 COMPITI SPECIFICI RICHIESTI

Resta a carico del docente esperto e del tutor incaricato la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio e il controllo a distanza e in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

L'esperto e il tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i Consigli di Classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti e perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza, presenziando al corso, intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei Consigli di Classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- a seguire le indicazioni contenute nelle Linee guida del PON-FSE;
- a partecipare alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto. L'esperto e il tutor si impegnano inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso del loro incarico.

Sarà data successiva comunicazione in merito al calendario dettagliato delle attività.

5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Gli interessati dovranno inviare all'indirizzo di posta elettronica BGTD030002@istruzione.it **entro lunedì 30 novembre 2020 alle ore 12.00:**

"Candidatura Esperto Interno/Tutor Interno PON FSE Codice progetto: 10.3.1A-FSEPON-LO-2019-3 - MODULO X - ESPERTO/TUTOR".

5.1 Candidatura esperto interno

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- a) Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio - A1);
- b) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato - A2);
- c) Curriculum vitae in formato europeo;
- d) Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Tutti i documenti devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

5.2 *Candidatura tutor interno*

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- e) Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio - B1);
- f) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato - B2);
- g) Curriculum vitae in formato europeo;
- h) Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Tutti i documenti devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda.

6. *MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE*

Le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate e graduate da un'apposita Commissione, secondo i criteri di selezione indicati nel punto 3.

A parità di punteggio i candidati saranno graduati secondo la minore età.

Non si procederà all'affidamento dell'incarico, relativamente al singolo modulo cui ci si candida, in caso di sua mancata attivazione.

7. *MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE*

7.1 *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- Altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

7.2 *Motivi di esclusione*

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sulla scheda dichiarazione punteggio e sulla fotocopia del documento di identità;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

8. *CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE*

L'attribuzione degli incarichi al personale interno avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 30 giugno 2020.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'ITCTS Vittorio Emanuele II di Bergamo.

L'impegno orario previsto ed il relativo compenso, per singolo modulo, potranno subire una diminuzione a seguito di sua sospensione. Il singolo modulo sarà immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 9 studenti partecipanti.

Il compenso orario, onnicomprensivo delle ritenute previdenziali, assistenziali, fiscali e degli oneri a carico dello Stato previsti dalla normativa vigente, è così determinato:

- Docente esperto: € 70,00
- Docente tutor: € 30,00.

Il pagamento delle prestazioni sarà determinato in base alle ore personalmente ed effettivamente prestate, non superiori all'impegno orario previsto, come risultante dal registro delle presenze.

Il compenso sarà liquidato a prestazione ultimata e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Nessuna pretesa potrà essere avanzata all'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

9. *MODALITÀ DI ATTUAZIONE A DISTANZA o MISTA*

I moduli, fino al 31 agosto 2021, potranno essere svolti in modalità online o a distanza.

La condizione per consentire l'erogazione delle attività formative a distanza è che la soluzione tecnica prescelta (piattaforma informativa) consenta l'interazione sincrona tra docenti, tutor e allievi e consenta, altresì, di tracciare i soggetti collegati e la durata della connessione stabilita. Inoltre, dovrà essere prevista la predisposizione di un'utenza "guest" per consentire le verifiche in itinere, anche a campione, previste nell'ambito del sistema di gestione e controllo del PON "Per la Scuola".

Si precisa che le lezioni a distanza devono garantire la stessa durata dei percorsi prevista inizialmente nella modalità in presenza.

Sarà altresì possibile, in coerenza con le disposizioni nazionali, prevedere modalità miste di presenza (fisica in aula per quota parte delle studentesse e degli studenti e in collegamento on line e a distanza per la restante parte della classe).

10. *TUTELA DELLA PRIVACY*

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del Regolamento UE n. 679/16 c.d. GDPR in materia di protezione dei dati personali e sue modifiche.

11. *ALLEGATI*

I candidati sono invitati a utilizzare la modulistica allegata, composta da:

- Allegato A1 - Domanda di partecipazione Esperti
- Allegato A2 - Autodichiarazione punteggio titoli per Esperti
- Allegato B1 - Domanda di partecipazione Tutor
- Allegato B2 - Autodichiarazione punteggio titoli per Tutor

Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico Patrizia Giaveri.

Il Dirigente Scolastico
Patrizia Giaveri

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa