

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA (BIOLOGIA)</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ROTA MANUELA</b>

### **GLI ORGANISMI E L'AMBIENTE**

L'ecologia è la scienza dell'ambiente

Gli ecosistemi

La componente biotica degli ecosistemi

L'habitat, la nicchia ecologica e le interazioni tra gli organismi

I livelli trofici

I trasferimenti di materia e di energia

Il ciclo del carbonio.

### **LA TEORIA DELL'EVOLUZIONE**

Il fissismo - Il creazionismo - Lamark - Cuvier - Lyell - Charles Darwin

L'origine della specie per selezione naturale - LUCA

La coevoluzione

L'origine di nuove specie

Prove attuali a sostegno della teoria della selezione naturale

L'evoluzione della specie umana

L'evoluzione pratica: lettura ed esposizione alla classe di alcune parti del libro "La vespa che fece il lavaggio del cervello al bruco" di Matt Simon

### **I MATERIALI DELLA VITA**

L'acqua e la vita

Le caratteristiche dei composti organici

Gli zuccheri e i carboidrati

I grassi o lipidi

Le proteine sono fatte da aminoacidi

Gli acidi nucleici.

### **LA CELLULA**

La cellula eucariote

Gli organuli specializzati della cellula eucariote.

### **LA CELLULA IN AZIONE**

La cellula per funzionare ha bisogno di energia

Per gli scambi energetici la cellula utilizza l'ATP

Il lavoro degli enzimi

Le funzioni della membrana cellulare

La diffusione e l'osmosi

Il trasporto attivo

La respirazione cellulare  
La fotosintesi

### **L'EREDITARIETÀ DEI CARATTERI**

Ciclo cellulare e duplicazione del DNA  
La mitosi ripartisce il DNA nelle cellule figlie  
La riproduzione asessuata e sessuata  
Cellule somatiche e gameti  
La meiosi dimezza il numero di cromosomi

### **LA GENETICA MOLECOLARE**

DNA, geni e proteine  
La sintesi delle proteine: la trascrizione e la traduzione  
Le mutazioni  
Il cancro e le metastasi, malattie del DNA  
Le biotecnologie  
La terapia genica e le cellule staminali

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Lavoro a gruppi per affrontare un debate avente ad oggetto:  
1) Sono a favore/contraria ai vaccini  
2) Sono a favore/contraria al vaccino contro il Sars-CoV2

### **RIPRODUZIONE, SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE**

Spermatozoi e cellule uovo  
Gli apparati riproduttori  
L'ovulazione e il ciclo mestruale  
La fecondazione e lo sviluppo dell'embrione  
I livelli di organizzazione  
Gli scambi con l'ambiente esterno e l'omeostasi

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 23 maggio 2022*

**La docente  
MANUELA ROTA**

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ROTA MANUELA</b>

### **Le trasformazioni della materia**

Gli stati fisici della materia  
Sistemi omogenei ed eterogenei  
Le sostanze pure e i miscugli  
La solubilità  
La concentrazione delle soluzioni  
Le concentrazioni percentuali  
Da uno stato di aggregazione all'altro  
I principali metodi di separazione dei miscugli

### **Dalle trasformazioni chimiche alla teoria atomica**

Trasformazioni fisiche e chimiche  
Gli elementi e i composti.  
La nascita della moderna teoria atomica  
Da Lavoisier a Dalton, il modello atomico di Dalton  
Il modello atomico di Dalton  
Le particelle elementari: atomi, molecole, ioni

### **I calcoli con le moli**

La massa atomica e la massa molecolare  
La mole  
Calcoli con le equazioni di reazione  
Reagente limitante, reagente in eccesso  
La molarità o concentrazione molare

### **Le particelle dell'atomo**

La natura elettrica della materia  
Le particelle fondamentali dell'atomo  
I modelli atomici di Thomson e Rutherford  
Il numero atomico identifica gli elementi

### **ATTIVITÀ DI LABORATORIO**

La scoperta dell'elettrone e la sua doppia natura  
Saggi alla fiamma

### **La struttura dell'atomo e il sistema periodico**

La doppia natura della luce  
La "luce" degli atomi  
L'atomo di idrogeno secondo Bohr

Livelli e sottolivelli di energia di un atomo  
La configurazione elettronica degli elementi  
La moderna tavola periodica  
I simboli di Lewis  
Le proprietà atomiche e andamenti periodici  
Proprietà chimiche e periodicità

### **I legami chimici**

Perché due atomi si legano?  
Il legame ionico  
Il legame metallico  
Il legame covalente  
La scala dell'elettronegatività e i legami  
La tavola periodica e i legami tra gli elementi.

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/le studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 23 maggio 2022*

**La docente**  
**MANUELA ROTA**

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2<sup>^</sup>Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CARBONE ANGELO ANTONIO</b>

### **PARLAMENTO, GOVERNO E PA**

#### **Forma di governo ed elezioni**

La forma di governo  
I partiti  
Diritto di voto ed elezioni  
I sistemi elettorali  
La legge elettorale italiana.

#### **Il Parlamento**

Le Camere  
Funzionamento e organizzazione  
Le immunità parlamentari  
La legislazione ordinaria  
La legislazione costituzionale  
Il referendum abrogativo  
I poteri di indirizzo e controllo.

#### **Il Governo**

Funzione e struttura  
La formazione del Governo  
Il rapporto di fiducia  
Il potere normativo del Governo  
La responsabilità dei ministri.

#### **La Pubblica amministrazione**

La funzione amministrativa  
i compiti amministrativi dello Stato  
I principi costituzionali della Pubblica amministrazione.

### **ALTRI ORGANI DELLO STATO**

#### **Il Presidente della Repubblica**

Il ruolo del Presidente della Repubblica  
Elezione, durata in carica, supplenza  
I poteri presidenziali  
I decreti del Presidente della Repubblica  
La responsabilità del Presidente.

## **La Magistratura**

Organizzazione e funzioni

I processi

Gli organi della giurisdizione ordinaria

I principi dell'attività giurisdizionale

La responsabilità dei giudici

I problemi della giustizia oggi.

## **La Corte costituzionale**

Struttura e funzionamento

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Le altre funzioni della Corte costituzionale.

## **LE AUTONOMIE**

### **La Costituzione e le autonomie**

Lo Stato delle autonomie

Lo Stato e l'unità nazionale.

### **Le Regioni**

Tipologie e caratteristiche

Gli organi delle Regioni

I poteri delle Regioni.

### **Le autonomie locali**

Il Comune

Le funzioni del Comune

Gli organi del Comune e la loro funzione

La Città metropolitana

La Provincia.

### **La moneta**

Dal baratto alla moneta

Orefici, banche e banconote

L'UEM e l'euro

La moneta oggi

### **L'inflazione e la deflazione**

Il potere d'acquisto della moneta

La misura dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

Le cause dell'inflazione

I rimedi dell'inflazione

La deflazione

Tra inflazione e deflazione

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITA' SINCRONA E ASINCRONA IN DDI

### **La Costituzione:**

-Il Governo, soggetti, formazione del Governo e la composizione del Governo Draghi con elaborato digitale

-Il Presidente della Repubblica e la sua elezione con elaborato digitale

-Il Giorno della memoria: visione di tre video di uno spettacolo teatrale sulle "Pietre d'inciampo", occasione per ricordare alcuni passaggi delle leggi razziali che portarono anche in Italia, a partire dal 1938, all'estromissione prima degli Ebrei dalla vita pubblica e successivamente alla loro deportazione nei campi di concentramento e di sterminio. A seguire video del commento

dell'Articolo 3 della Costituzione, condotto dal costituzionalista Zagrebelsky, sul principio di uguaglianza di tutti davanti alla legge ma al contempo sul rispetto delle differenze in tutte le forme. Confronto/dibattito in classe sugli aspetti legati al tema della Shoah e in generale ai temi legati alle discriminazioni. L'attività rientra nella programmazione di Educazione civica con modalità asincrona e sincrona e anche per il recupero delle ore di Diritto dovute all'organizzazione dell'orario del presente anno scolastico.

Il docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe – almeno con le rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

Le rappresentanti degli/le studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo Google predisposto dall'Istituto.

*Bergamo, 04 giugno 2022*

**Il docente**  
***Angelo Antonio Carbone***

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>AGAZZI MARIAGRAZIA</b>

### SCHEDE DI RIPASSO:

Fatture a due aliquote  
 Riparti  
 Calcoli percentuali

### IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI

La remunerazione del credito: l'interesse  
 Il concetto di interesse  
 Le formule dirette dell'interesse  
 Le formule inverse dell'interesse  
 il montante  
 Problemi inversi del montante

Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto

Il concetto di sconto  
 le formule dirette e inverse dello sconto  
 il valore attuale commerciale  
 i problemi inversi del valore attuale commerciale

Le banche  
 Il ruolo delle banche

### GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO

Gli strumenti bancari di regolamento  
 Il pagamento del prezzo  
 L'assegno bancario  
 Norme antiriciclaggio  
 Il pagamento dell'assegno bancario  
 L'assegno circolare  
 Le carte di pagamento

### LE CAMBIALI

Concetto e funzioni delle cambiali  
 Il pagherò cambiario

Imposta di bollo  
La cambiale tratta  
Scadenza delle cambiali  
L'avallo  
Il trasferimento e il pagamento delle cambiali

Le operazioni di gestione  
Le fonti di finanziamento  
Gli investimenti

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe 2Q con l'intera classe

Le rappresentanti degli studenti hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 08 giugno 2022*

**La docente**  
***Mariagrazia Agazzi***



**Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo**

**PROGRAMMA SVOLTO  
di Educazione civica**



<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2021/22</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>AREA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>TRASVERSALE</b>
<b>COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Carbone Angelo Antonio</b>

**COSTITUZIONE**

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<i>Italiano/Storia</i>	Condivisione materiale e riflessioni sulla questione del femminicidio Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne. Partecipazione alla mostra organizzata nell'atrio dell'istituto Partecipazione in streaming al progetto #cuoricone Giorno della memoria: analisi e lettura di documenti e testimonianze relative alla Shoah, intervista a Edith Bruck, scrittrice e testimone della Shoah Parità di genere nella Costituzione Dall'emancipazione femminile al "Gender mainstreaming" Donne in politica e nelle professioni Violenza contro le donne. Lettura e commento del brano tratto dal libro "Mia" di A. Ferrara sul tema del femminicidio Bergamo e la resistenza. La storia di Ferruccio Dell'Orto. Lettura e commento di un racconto tratto dal libro "O bella ciao. Racconti di ragazzi e ragazze nella Resistenza" Educazione alla legalità
<i>Economia aziendale</i>	Banche e funzioni, presentazione in PowerPoint
<i>Spagnolo</i>	La violenza de genero
<i>Scienze Integrate (Biologia/Chimica)</i>	Video contro il bullismo
<i>Diritto ed Economia</i>	Il Governo: funzioni e struttura, la crisi di Governo parlamentare e extraparlamentare; le funzioni esecutive del Governo; la responsabilità dei Ministri; la potestà normativa del Governo. Approfondimento sulla composizione del Governo attuale. Elaborato digitale Il PDR e la sua elezione. Elaborato digitale Giornata della memoria: visione di tre brevi brani tratti dallo spettacolo teatrale "Le pietre d'inciampo" a seguire commento di Zagrebelsky sull'art 3 della Costituzione e dibattito/confronto in classe
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	Scienze motorie al tempo del Covid-19 Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto – rispettare il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<i>IRC</i>	Il sé e l'altro: riconoscere e riconoscersi

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<i>Lingua Inglese</i>	Agenda 2030 and 17 sustainable developments goals
<i>Geografia</i>	Analisi dell'obiettivo 1 dell'Agenda 2030, porre fine ad ogni forma di povertà. Assegnato lavoro di gruppo con esposizione finale. La povertà multidimensionale.
<i>Spagnolo</i>	Percorso cibo sostenibile Agenda 2030. Creazione di un ricettario sano e sostenibile
<i>Scienze Integrate (Biologia/Chimica)</i>	Lavoro di gruppo in preparazione al debate: i vaccini Debate

### **CITTADINANZA DIGITALE**

<b>MATERIA</b>	
<i>Informatica</i>	Identità digitale
<i>Matematica</i>	<i>La ludopatia e i Gratta &amp; Vinci... ti piace vincere facile? - Matematica della realtà</i>

Il docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo Google predisposto dall'istituto.

Bergamo, 04 giugno '22

Il Coordinatore dell'insegnamento  
Angelo Antonio Carbone

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SALVOLDI BRUNA</b>

### **UDA 1 – LA TERRA E LE SUE RISORSE. CLIMI E AMBIENTI NATURALI. LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI**

I continenti, gli oceani

Approfondimento: l'Artide e l'Antartide

Le risorse ambientali: aria, suolo, acqua dolce, acqua dei mari vegetazione e problematiche connesse al loro uso

Le risorse minerarie

Approfondimento: i metalli contenuti negli smartphone e la guerra del Coltan

Le risorse energetiche

Approfondimento: in Google Earth visita di un parco eolico offshore

Climi e biomi della Terra

Agire per lo sviluppo sostenibile

### **UDA 2 – I POPOLI DEL MONDO E LE LORO RELAZIONI. ECONOMIA E SOCIETA' GLOBALI.**

Concetti di stato, nazione, etnia, minoranza etnica, colonia, organizzazione internazionali e sovranazionali

Lingue e religioni nel mondo

L'ONU

Guerre e conflitti armati nel mondo, il terrorismo di matrice islamica

Laboratorio: ricerca sulle attuali missioni dei caschi blu dell'ONU

Approfondimento: visione del film Persepolis inerente la nascita della teocrazia iraniana

La globalizzazione economica

La misura della globalizzazione: l'indice di KOF e il digital divide

La misura e la distribuzione della ricchezza: il PIL, il PIL ppa, l'indice di Gini

I protagonisti dell'economia globale: multinazionali, FMI, BM, WTO

La slowbalisation

La misura dello sviluppo umano: ISU e ISUD

Ripasso degli indicatori demografici e delle dinamiche demografiche in Europa

La popolazione mondiale, le dinamiche demografiche nel mondo

Le migrazioni

### **UDA 3 – I SETTORI DELL'ECONOMIA.**

La superficie agricola, la resa agricola

Il ruolo del primario nell'economia mondiale

I modelli e i principali produttori agricoli nel mondo

Allevamento, pesca e acquacoltura nel mondo

Il commercio dei prodotti agricoli, il sistema agroalimentare

Approfondimento: lo spreco alimentare

Le sfide dell'agricoltura del futuro: nutrire il pianeta, la salute umana, il rispetto dell'ambiente

Laboratorio: l'impatto ambientale dell'allevamento bovino

Le quattro rivoluzioni industriali

Le multinazionali e le catene globali del valore

La terziarizzazione dell'economia, la delocalizzazione

La nuova geografia del settore industriale: paesi di antica e paesi di recente industrializzazione

Geografia e caratteristiche dei settori industriali tradizionali e innovativi

L'industria 4.0

I trasporti

Laboratorio: il canale di Suez, il canale di Panama

Il commercio internazionale

La finanza globale e le crisi finanziarie

Approfondimento: il microcredito

Il turismo nel mondo

La produzione e il consumo di cultura

Le attività della ricerca scientifica e tecnologia

#### **UDA 4 – ASPETTI GENERALI DEI CONTINENTI. ANALISI DI ALCUNI STATI.**

Asia occidentale

Asia centrale

Laboratorio: il Kazakistan

- INDIA
- CINA
- GIAPPONE

America settentrionale

America meridionale

- USA

Approfondimento: i Grandi Laghi

Lavori di gruppo su conflitti e guerre civili in Africa:

- l'Apartheid e Nelson Mandela
- la guerra civile del '90-'93 in Ruanda
- la guerra civile dal '91 al '02 in Sierra Leone
- la Primavera Araba

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

L'Agenda 2030

Obiettivo 1: ridurre la povertà

Il/la docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/le studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 25 maggio 2022*

**La docente**  
**Bruna Salvoldi**



## **PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22**

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>COSTA ANNA MARIA</b>

**Testo in adozione:** *T@RGET – Conoscere, progettare, collaborare  
Informatica per il biennio*

**Autori:** F. Lughezzani – D. Princivalle

**Casa Editrice:** HOEPLI

**Consolidamento programma svolto nell'anno scolastico precedente:**

### *Macroarea B – OFFICE AUTOMATION – Word Processor*

**UDA 1 – Elemento base di un documento + DALLA TEORIA ALLA PRATICA: OPERARE CON WORD**

**UDA 2 – Arricchire il testo con la grafica + DALLA TEORIA ALLA PRATICA: OPERARE CON WORD**

### *Macroarea B – OFFICE AUTOMATION – Foglio Elettronico*

**UDA 1 – Operare con il foglio di lavoro + DALLA TEORIA ALLA PRATICA: OPERARE CON EXCEL**

**UDA 2 – Eseguire calcoli ed elaborare tabelle + DALLA TEORIA ALLA PRATICA: OPERARE CON EXCEL**

**UDA 3 – Stampare + DALLA TEORIA ALLA PRATICA: OPERARE CON EXCEL**

### *Macroarea C – APPLICAZIONI WEB – Navigare, Ricercare, Comunicare*

**UDA 1 – Usare il browser e ricercare**

**UDA 2 – Utilizzare la posta elettronica**

### *Macroarea C – APPLICAZIONI WEB – Condividere e collaborare*

**UDA 2 – Scrivere in team e confrontarsi**

## **ARGOMENTI NUOVI:**

### *Macroarea B – OFFICE AUTOMATION – Word Processor*

#### **UDA 3 – Incolonnare il testo**

- Le tabelle
- Elenco a più livelli
- Stile giornale (testo su più colonne)
  - Interruzioni di pagina e di sezione

**DALLA TEORIA ALLA PRATICA: [OPERARE CON WORD/OFFICE 365 ONLINE](#)**

#### **UDA 5 – Lettere d'affari e stampa unione**

- Struttura formale ed estetica di una lettera
- Stili: Blocco, Semiblocco, Classico

**DALLA TEORIA ALLA PRATICA: [OPERARE CON WORD/OFFICE 365 ONLINE](#)**

### *Macroarea B – OFFICE AUTOMATION – Foglio Elettronico*

#### **UDA 3 – Stampare**

- Calcoli percentuali (calcoli formule dirette e formule inverse)

**DALLA TEORIA ALLA PRATICA: [OPERARE CON EXCEL/ OFFICE 365 ONLINE](#)**

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe.

I/Le rappresentanti degli/Ile studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo Google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 8 giugno 2022*

**La docente**  
**Anna Maria Costa**

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CACCIANIGA CHIARA</b>

### **Testi:**

Performer B1 vol. ONE and vol. TWO

New Grammar Files

Tutti gli argomenti sono stati svolti dal libro di testo Performer B1 vol ONE o TWO e poi approfonditi sul manuale di grammatica.

### **Riallineamento**

Ripasso mirato soprattutto all'uso di Present Simple, Continuous e Past Simple, Continuous

### **PERFORMER B1 vol.1**

#### **Unit 9: On the move**

Vocabulary: travelling and holidays, means of transport, travel verbs

Grammar: future simple will, to be going to, may and might for possibility

#### **Unit 10: Life long learning**

Vocabulary: education, careers, jobs for teens

Grammar: present continuous and present simple as future, each and every, all future tenses

#### **Unit 11: Films and music**

Vocabulary: films, the world of cinema, music

Grammar: Present Perfect; Present Perfect with ever and never, Past Simple vs Present Perfect, It's the first/second/ ... time + present perfect

#### **Unit 12: This is life**

Vocabulary: life events, verbs for relationships, problems

Grammar: Present Perfect with just, already, yet; must, mustn't, have to, do not have to; needn't vs must

### **PERFORMER B1 vol.2**

#### **Unit 1: Now and then**

Vocabulary: household chores, household objects, gadgets

Grammar: tense revision: present and past, used to, indefinite pronouns

Communication: asking and talking about past habits, comparing past and present

Culture and competence: traditional games around the world

#### **Unit 2: Your money**

Vocabulary: money, payment, bargains

Grammar: present perfect simple and present perfect continuous, for and since, defining relative clauses, question tags

Communication: making choices

### **Unit 3: Techie life**

Vocabulary: Technology, the internet, touchscreen actions

Grammar: present perfect simple vs present perfect continuous, non-defining relative clauses, infinitive of purpose

### **Unit 4: Town and around**

Vocabulary: around the town, sightseeing, adjectives to describe places

Grammar: zero and first conditionals, when/ unless/ as soon as/ before/ after/ until, modal verbs of deduction

Communication: agreeing, disagreeing

### **Unit 5: Healthy body and mind**

Vocabulary: the body, health problems, treatments and remedies

Grammar: Second conditional, modal verbs of advice (should, ought to, had better), other expressions for giving advice

Communication: talking about health

### **Unit 6: Crime doesn't pay**

Vocabulary: crime and criminals, law and justice, punishment in school

Grammar: past perfect, past perfect vs past simple, third conditional, expressing disapproval and regret in the past

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 01 giugno 2022*

**La docente  
Chiara Caccianiga**

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TENTORI CARLA</b>

### ACCOGLIENZA

- Cortometraggio motivazionale: "Stella", di Gabriele Salvatores

### AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

- Proiezione del film "Bianca come il latte, rossa come il sangue"
- Dialoghi su alcune pagine dell'omonimo libro di A. D'Avenia
- Il mito platonico di "androgino"
- Innamoramento e amore
- I significati dell'amore: "dillo con una canzone"
- I gesti dell'amore: significato e responsabilità
- Il manifesto delle parole @morose: eros, filia, agape

### IL NATALE

- Il "dies natalis" dei Romani
- Il significato cristiano del Natale
- Cenni di storia del presepe
- Realizzazione di un tweet benaugurale

### LA GIORNATA DELLA MEMORIA

- Proiezione del film: "L'onda"

### RELIGIONI E CIBO

- Mangiando s'impara!
- I significati antropologici della convivialità
- Il cibo nei monoteismi: Kasherut (Ebraismo), Ramadan (Islam), l'Ultima Cena di Gesù (Cristianesimo)
- Realizzazione di alcune ricette tipiche dei monoteismi

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 08 giugno 2022*

**La docente  
Carla Tentori**



## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BALLATORE GIULIANO</b>

### Testi in adozione

**Grammatica:** "CONMETODO, vol. A - B" - Marcello Sensini, Mondadori

**Narrativa e Poesia:** "Libriamoci: Comprendere, analizzare, discutere i testi; Poesia e Teatro"  
- D. Cerrito, R. Messineo - Le Monnier

**"I Promessi Sposi"**, A. Manzoni

### Poesia

Il testo poetico

Il verso, il ritmo, la rima, la strofa

#### Il linguaggio poetico

Il poeta e la parola

Significante e significato

Fonosimbolismo

Parole polisemiche

Campi semantici e campi associativi

I simboli

Il significato delle parole

Denotazione e connotazione

Uso proprio e uso figurato

Le figure semantiche: Similitudine, Metafora, Analogia, Metonimia, Sineddoche, Sinestesia, Ossimoro, Antonomasia, Perifrasi, Personificazione

Le figure logiche: Allegoria, Ironia, Litote, Antitesi, Iperbole, Reticenza

Le figure sintattiche: Anastrofe, Iperbato, Anafora, Chiasmo, Ellissi, Climax, Ipallage

Le figure di suono: Allitterazione, Onomatopea

#### Analisi e commento delle poesie:

*Giardino autunnale*, Dino Campana

*San Martino*, Giosuè Carducci

*Autoritratto*, Alessandro Manzoni

*I fiumi*, Giuseppe Ungaretti

*Novembre; Il gelsomino notturno; La mia sera; Lavandare; Nebbia; X Agosto; Temporale;*

*Lampo; Tuono; L'assiuolo*, Giovanni Pascoli

*La fontana malata*, Aldo Palazzeschi

La storia del tema dell'Amore: amor cortese; dolce stil novo; amore sacro e profano. L'amore nel Rinascimento, nel Seicento e Settecento. L'amore romantico. L'amore nella poesia del Novecento

*Tanto gentile e tanto onesta pare*, Dante Alighieri  
*Chiare, fresche e dolci acque; Erano i capei d'oro a l'aura sparsi*, Francesco Petrarca  
*A me pare uguale agli dei*, Saffo  
*Attesa*, Vincenzo Cardarelli  
*L'ora più solare per me*, Alda Merini  
La trama della tragedia di William Shakespeare "*Romeo e Giulietta*".

### **Narrativa**

Il tema della giovinezza: "Generazioni a confronto: giovani di ieri e oggi".

Lettura, analisi e commento dei testi:

"La generazione delle 3 m" dalla lettera "A un giovane italiano" di Carlo Azeglio Ciampi

"Generazione reality" di Umberto Galimberti

"Le studentesse vestite di nero" di Paolo Crepet

"I jeans a vita bassa delle quindicenni" di Marco Lodoli

"Un disagio che parla attraverso i corpi" di Tito Baldini

"Un corpo da pensare" di Gustavo Pietropolli Charmet

### ***I Promessi Sposi***

Introduzione all'autore Alessandro Manzoni: biografia e poetica

Il contesto storico-letterario in cui si afferma il genere del romanzo

Caratteri del genere romanzo

Il romanzo storico

Analisi del romanzo "*I Promessi Sposi*" (stesure, edizioni, tempo, luoghi, personaggi, narratore, trama, struttura, temi e messaggio).

### Analisi e commento dei seguenti capitoli:

cap. I, Don Abbondio e i Bravi

cap. II-III, Lucia, Renzo, Agnese, la cultura come strumento di sopraffazione, l'Azzecagarbugli

cap. IV-V, Fra Cristoforo, il banchetto nel palazzo di Don Rodrigo, il tema della giustizia negata

cap. da VI a VIII, Colloquio tra padre Cristoforo e don Rodrigo, La notte degli imbrogli, l'addio al paese natio

cap. da IX a XI, Gertrude ovvero la monaca di Monza. le cattive intenzioni di Don Rodrigo

cap. da XII a XVII, le vicende di Renzo a Milano: la carestia, i tumulti, l'arresto, la fuga

cap. da XVIII a XX, ritratto dell'Innominato e del suo castello, dubbi dell'Innominato, rapimento di Lucia dal convento di Monza

cap. XXI, il voto di castità di Lucia e la notte tormentata dell'innominato

cap. da XXII a XXIV, biografia del personaggio di Federigo Borromeo, conversione dell'Innominato a colloquio col Cardinale. liberazione di Lucia

cap. XXV-XXVI, colloquio tra Cardinale Borromeo e Don Abbondio

cap. da XXVII a XXX, la guerra di successione del ducato di Mantova e del Monferrato, lo scambio epistolare fra Renzo e Agnese, Lucia ospite a Milano da Donna Prassede e Don Ferrante, l'aggravarsi della carestia, la calata dei Lanzichenecci, la diffusione della peste

cap. XXXI-XXXII, la peste si diffonde a Milano

cap. da XXXIII a XXXVIII, conclusione del romanzo e il "sugo della storia"

### **Grammatica**

La sintassi della frase semplice e complessa (analisi logica e del periodo)

Soggetto, Apposizione, Attributo, Predicato verbale e nominale, Complemento predicativo dell'oggetto e del soggetto, Complementi diretti e indiretti,

La proposizione: indipendente, coordinate, subordinate

### **Produzione scritta**

Progettazione e produzione delle seguenti tipologie di testo:

Il testo espositivo e narrativo

Struttura, analisi, produzione di testi argomentativi (tesi, antitesi, argomentazioni, confutazioni)

Analisi del testo poetico

Lo studio degli argomenti in programma è stato corredato da materiali di approfondimento e sintesi condivisi in Google Classroom anche in relazione alla DDI prevista per il recupero delle ore dovute alla classe

Il docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 03 giugno 2022*

**Il docente**  
***Giuliano Ballatore***

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>matematica</b>
<b>DOCENTE</b>	<b><i>Semperboni Cristina</i></b>

Ogni argomento riportato ha come riferimento il libro di testo in adozione:  
L.Sasso "La matematica a colori" ed rossa vol 2 Ed Petrini, sia per la parte di teoria,  
sia per il tipo e il livello di difficoltà degli esercizi.

In caso di dubbi, gli studenti hanno a disposizione su Classroom di Google le attività svolte in aula e le correzioni di tutti i compiti assegnati nel corso dell'anno scolastico.

### **RIPASSO DI ALGEBRA (EQUAZIONI INTERE E FRATTE DI PRIMO GRADO, PROBLEMI)**

Espressioni con le frazioni algebriche  
Le equazioni di primo grado in una variabile;  
Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza;  
Equazioni determinate, indeterminate, impossibili  
Condizioni di accettabilità per equazioni fratte  
Uso delle equazioni per risolvere problemi

### **SISTEMI DI EQUAZIONI LINEARI E RETTA**

Equazioni di primo grado in due o più variabili.  
Verifica della risolubilità;  
Metodi di sostituzione, confronto, riduzione, Cramer  
La retta nel piano cartesiano e problemi relativi;  
significato geometrico e formula del coefficiente angolare dati due punti;  
parallelismo e perpendicolarità; fasci di rette;  
rappresentazione di una retta e di sistemi lineari  
Uso dei sistemi lineari per la soluzione di problemi

### **DISEQUAZIONI LINEARI IN UNA VARIABILE (vol.1)**

Ordinamento dei numeri su una retta e loro confronto  
Principi di equivalenza delle disequazioni  
Sistemi di disequazioni;  
disequazioni fratte o prodotto di fattori come soluzione di disequazioni di grado superiore al primo

### **RADICALI**

L'insieme numerico R: rappresentazioni, operazioni e ordinamento.  
Definizione di radice di indice pari e di indice dispari;  
proprietà invariantiva;  
operazioni con i radicali (prodotto, quoziente, trasporto fuori e dentro il segno di radice, potenza e radice di radicale, somme algebriche; razionalizzazioni).

## **EQUAZIONI DI SECONDO GRADO**

Equazioni di secondo grado numeriche intere e fratte;  
condizioni di esistenza; classificazione e metodi risolutivi;  
risoluzione grafica di un'equazione di secondo grado;  
relazioni fra soluzioni e coefficienti;  
equazioni parametriche  
equazioni di secondo grado per risolvere problemi

## **LA PARABOLA NEL PIANO CARTESIANO**

Concetto di funzione  
Funzione quadratica e parabola;  
significato geometrico dei coefficienti  
Rappresentazione nel piano cartesiano  
Intersezione fra retta e parabola  
Parabola per risolvere disequazioni di secondo grado;  
disequazioni intere, frazionarie o prodotto di fattori, sistemi di disequazioni

## **CALCOLO DELLE PROBABILITA' (attività a distanza in modalità asincrona)**

Significato di evento, della probabilità e sue valutazioni;  
semplici spazi discreti di probabilità: evento elementare, certo, impossibile, aleatorio, contrario, compatibili e non; indipendenti e non;  
operazioni con gli eventi: unione, intersezione; teoremi sulla probabilità: totale, contraria, condizionata, composta; probabilità e frequenza

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/le studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 01 giugno 2022*

**La docente**  
***Cristina Semperboni***

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LUPINI ROSALIA NICOLETTA</b>

### **SPIEGAZIONE DEL REGOLAMENTO DELLA PALESTRA CON LA VARIANTE PROTOCOLLO COVID-19:**

- lettura del regolamento interno della palestra e degli spogliatoi, spiegazione delle norme di sicurezza generale per evitare danni a cose, persone e prevenzione degli infortuni
- riepilogo e lettura del protocollo anti Covid-19 riguardante l'utilizzo delle palestre durante l'attività pratica

### **ATTIVITA' SVOLTE**

- Potenziamento dinamico-generale
- Stretching e mobilizzazione attiva e passiva
- Esercizi di equilibrio statico e dinamico
- Coordinazione dinamico generale e segmentaria
- Varie andature
- Preatletica
- Fondamentali individuali e di squadra dei principali sport con limitazione del contatto (Ultimate, Badminton, Volley, orienteering "che occhio al parco +buste) regolamenti
- Percorsi misti: mini circuit training aerobico, di tonificazione e/o potenziamento
- Ricerche scritte o letture relative agli sport di squadra affrontati
- Orienteering: fondamentali principali, la cartografia, la gara 12 immagini + " Che Occhio al Parco!" buste
- Ripasso apparato scheletrico e introduzione apparato muscolare
- 1 lezione di pattinaggio su ghiaccio (esercizi base)
- Presentazione il controllo posturale, Backpacks
- Cenni Educazione stradale

### **LAVORI ASSEGNATI TRAMITE CLASSROOM E DRIVE:**

- Questionario sportivo per raccolta informazioni;
- Scienze motorie al tempo del COVID-19 (anche per Ed civica);
- Test motori: scheda di rilevazione dati annuale, calcolo dell'IMC;
- Scheda di lavoro per circuito;
- Video di sensibilizzazione contro il bullismo (anche per Ed civica);
- Apparato scheletrico e muscolare
- Postura corretta

Il/la docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

Il/Le rappresentanti degli/le studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

Bergamo, 08 giugno 2022

**La docente  
Rosalia Nicoletta Lupini**

## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SPAGNOLO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BERNARDEZ VALERIA INES</b>

**Dal testo "Juntos", vol. 1 e 2, Carla Polettini, José Pérez Navarro, ed. Zanichelli**

<b>Unità apprendimento n. 1</b>	<b>Titolo</b>
	<b>Unidad 6: Me he puesto enfermo</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere emozioni</li><li>• Esprimere sensazioni fisiche</li><li>• Chiedere il motivo e giustificarsi</li><li>• Parlare del passato recente</li><li>• Parlare della salute</li><li>• Esprimere obbligo o necessità</li><li>• Chiedere permesso, concederlo o negarlo</li></ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser / Estar + aggettivi</li><li>• Porque / Por qué / Porqué / Por que</li><li>• Pretérito perfecto</li><li>• Participi passati irregolari</li><li>• Acabar de + infinito</li><li>• Verbi di obbligo e necessità</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo umano</li><li>• La cassetta del pronto soccorso e i medicinali</li></ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il suono /k/</li></ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prohibido estar siempre parados (pp. 120-121)</li></ul>	

**Dal testo "Juntos", vol. 2, Carla Polettini, José Pérez Navarro, ed. Zanichelli.**

<b>Unità apprendimento n. 2</b>	<b>Titolo</b>
	<b>Unidad 7: Odiaba esos jerséis</b>

**Funzioni linguistiche**

- Le situazioni e azioni abituali nel passato
- Fare comparazioni
- Descrivere come siamo vestiti
- Andare a fare spese
- Chiedere opinioni sui vestiti

**Strutture grammaticali**

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- I comparativi
- I comparativi irregolari
- I superlativi
- I pronomi possessivi
- Gli aggettivi possessivi posposti

**Lessico**

- I vestiti
- Descrivere i vestiti
- Nel negozio di abbigliamento

**Cultura**

- RopaOnline: Guía de compra (pp. 140-141)

<b>Unità apprendimento n. 3</b>	<b>Titolo</b>
	<p data-bbox="391 1205 1038 1240"><b>Unidad 8: Tuvo una vida extraordinaria</b></p> <p data-bbox="97 1323 344 1350"><i>Funzioni linguistiche</i></p> <ul data-bbox="97 1352 624 1473" style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle professioni</li> <li>• Redigere una biografia</li> <li>• Situazioni fatti e avvenimenti nel passato</li> <li>• Parlare di avvenimenti passati</li> </ul> <p data-bbox="97 1507 376 1534"><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul data-bbox="97 1536 751 1686" style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto simple</li> <li>• Pretérito perfecto simple di dar, ir e ser</li> <li>• I verbi in -ir con dittongazione e alternanza vocalica</li> <li>• I verbi con pretérito perfecto simple irregolare</li> <li>• Gli indefiniti (I)</li> </ul> <p data-bbox="97 1720 197 1747"><b>Lessico</b></p> <ul data-bbox="97 1749 528 1807" style="list-style-type: none"> <li>• Le professioni</li> <li>• I marcatori temporali del passato</li> </ul> <p data-bbox="97 1877 197 1904"><b>Cultura</b></p> <ul data-bbox="97 1906 943 1937" style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos el mundo hispánico, El siglo de las mujeres (pp. 42-43)</li> </ul>

<b>Unità</b>	<b>Titolo</b>
--------------	---------------

<b>apprendimento n. 4</b>	<b>Unidad 9: Anoche fuimos al restaurante</b>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare e chiedere informazioni al ristorante</li> <li>• Ordinare e rendere coeso un racconto</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico</li> <li>• Reagire di fronte a una notizia, a un racconto</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto e pretérito perfecto simple</li> <li>• L'uso dei tempi del passato</li> <li>• Gli indefiniti (II)</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti della tavola apparecchiata</li> <li>• Mangiare fuori casa</li> <li>• Il tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Qué aproveche! (pp. 177-178)</li> <li>• Conocemos el mundo hispánico: el cocido (pp-22-25)</li> </ul>	

<b>Unità apprendimento n. 5</b>	<b>Titolo</b>
	<b>Unidad 10: Pelen las patatas</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ricette di cucina.</li> <li>• Valutare il cibo.</li> <li>• Dare ordini ed esprimere divieti.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente congiuntivo (verbi regolari e irregolari).</li> <li>• Imperativo.</li> <li>• La posizione dei pronomi con l'imperativo.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti.</li> <li>• In cucina.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dulces sabores hispánicos (pp. 196-197)</li> </ul>	

<b>Unità</b>	<b>Titolo</b>
--------------	---------------

<b>apprendimento n. 5</b>	<b>Unidad 11: Iré a un campo de voluntariado</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di piani, progetti e intenzioni.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro semplice</li> <li>• Futuro irregolare</li> <li>• Futuro composto</li> <li>• Gli usi del futuro</li> <li>• Il periodo ipotetico del primo tipo</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontariato</li> <li>• L'ambiente</li> </ul>	

<b>UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	
<b>argomento</b>	<b>interdisciplinarietà (*)</b>
Educazione digitale (creazione di un ricettario in spagnolo).	informatica/italiano

La docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 1 giugno 2022*

**La docente**  
**Valeria Ines Bernardez**



## PROGRAMMA SVOLTO AS 2021-22

<b>CLASSE</b>	<b>2Q</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BALLATORE GIULIANO</b>

### **Raccordo col programma del primo anno**

Dal libro di testo: *"Le vie della civiltà, vol. 1, Dalla Preistoria all'età di Cesare"* (Marco Lunari, Zanichelli)

### **Cap. 17 La crisi della repubblica – i Gracchi e l'inizio delle guerre civili**

1. Le trasformazioni della società romana
2. La crisi della piccola proprietà
3. I tentativi di riforma dei Gracchi
4. Lo scontro tra *optimates* e *populares*
5. Dallo scontro politico alla guerra sociale
6. La prima guerra civile

### **Cap. 18 I triumvirati e il tramonto della repubblica**

1. Una crisi irreversibile
2. Il primo triumvirato
3. Le campagne militari di Cesare
4. La seconda guerra civile
5. Cesare, signore di Roma
6. Il tramonto delle istituzioni repubblicane

### **Programma del secondo anno**

Dal libro di testo in adozione: *"Le vie della civiltà, vol. 2, Da Augusto all'anno Mille"* (Marco Lunari, Zanichelli)

### **Cap. 1 La Roma imperiale. Augusto e la dinastia Giulio – Claudia**

1. Il principato augusteo
2. Il governo dell'impero
3. L'immagine del principe e la propaganda
4. La nascita della dinastia Giulio – Claudia
5. L'impero da Caligola a Nerone

### **Cap. 2 La società in età imperiale**

1. I benefici della pax romana
2. Lo sviluppo urbano
3. La stratificazione sociale
4. I rapporti con le province

### **Cap. 3 L'apogeo dell'Impero. L'impero da Vespasiano all'età dei Severi**

1. La dinastia Flavia
2. Gli imperatori adottivi
3. La dinastia dei Severi
4. Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo

### **Cap. 4 La nascita e la diffusione del Cristianesimo**

1. La Palestina al tempo di Gesù
2. La predicazione di Gesù
3. Gli apostoli e la diffusione del cristianesimo
4. L'organizzazione delle prime comunità cristiane
5. Il cristianesimo e l'impero

### **Cap. 5 Verso la dissoluzione del mondo antico**

1. I Germani
2. L'instabilità politica dell'impero e le minacce esterne
3. Gli imperatori illirici
4. La crisi dell'economia e delle città

### **Cap. 6 L'impero da Diocleziano a Teodosio**

1. Diocleziano, un imperatore riformista
2. Costantino e l'accettazione del cristianesimo
3. dalle dispute dottrinali all'editto di Tessalonica
4. L'impero cristiano

### **Cap. 7 La divisione dell'impero e la caduta dell'impero d'Occidente**

1. La riresa delle invasioni
2. L'impero romano si divide
3. La caduta dell'impero d'Occidente
4. Perché l'impero romano crollò

### **Cap. 8 I regni romano-barbarici e l'impero bizantino**

1. Una nuova geografia per i territori dell'impero
2. I regni romano- barbarici
3. I Goti in Italia
4. Giustiniano e la riconquista dell'Occidente

### **Cap. 9 L'alto Medioevo. La società altomedioevale e il ruolo della Chiesa**

1. Il Medioevo
2. la mentalità medioevale
3. L'Alto Medioevo in Europa occidentale
4. La crisi dei poteri statali
5. il monachesimo e a cultura altomedioevale
6. La teoria dei due poteri e il primato della Chiesa di Roma

### **Cap. 10 L'Italia fra Longobardi e Bizantini**

1. La nascita del regno longobardo
2. La "frattura" longobarda
3. Una società in trasformazione
4. I territori bizantini in Italia

### **Cap. 11 Maometto e la nascita dell'Islam**

1. L'Arabia preislamica
2. Maometto, il Profeta
3. La religione islamica
4. La civiltà islamica

## **Cap. 13 La rinascita dell'impero. Dal regno dei Franchi all'impero Carolingio**

1. L'ascesa dei Franchi
2. Carlo Magno e la rinascita dell'impero
3. L'impero carolingio
4. Il vassallaggio

### **Letture di approfondimento "DOSSIER vita quotidiana"**

- I giochi dei gladiatori e gli spettacoli del circo
- Le ville romane
- Le terme
- I monumenti celebrativi, segni del potere
- A tavola con i Romani
- Cosmesi e bellezza nella Roma imperiale
- Le prime chiese e le catacombe
- I volti di Gesù
- La concezione del matrimonio
- La vita nei monasteri
- Le fonti di energia nell'Alto Medioevo

Lo studio degli argomenti in programma è stato corredato da materiali di approfondimento e sintesi condivisi in Google Classroom anche in relazione alla DDI prevista per il recupero delle ore dovute alla classe

Il docente, prima della data dello scrutinio finale, ha condiviso il programma svolto con la classe - almeno con le/i rappresentanti, anche mediante appuntamento a distanza sincrono.

I/Le rappresentanti degli/lle studenti/esse o due studenti/esse hanno sottoscritto il programma tramite modulo google predisposto dall'istituto.

*Bergamo, 03 giugno 2022*

**Il docente**  
**Giuliano Ballatore**