

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | |
|------------------------|------------------|
| ANNO SCOLASTICO | 2022/2023 |
|------------------------|------------------|

| | |
|--|-----------|
| PIANO DIDATTICO DELLA CLASSE: | 1S |
|--|-----------|

| | |
|------------------|------------|
| INDIRIZZO | AFM |
|------------------|------------|

| | |
|---------------------|--|
| COORDINATORE | Prof.ssa BIANCA MARIA FACCHINETTI |
|---------------------|--|

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI
CONFRONTI DELLA CLASSE**
- 3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO-DIDATTICI
TRASVERSALI**
- 4. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO-FORMATIVI
DISCIPLINARI**
- 5. PERCORSO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI
EDUCAZIONE CIVICA**
- 6. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o MACROARGOMENTI**
- 8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

11. VERIFICHE

12. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN ITINERE

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1S è composta da 26 studenti, 12 maschi e 14 femmine; tre iscritti ma non frequentanti.

Otto studenti frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo)

Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana, dunque posseggono una conoscenza sufficiente della suddetta lingua. Circa il voto di uscita dalla scuola secondaria di primo grado, 9 studenti riportano una valutazione superiore a 7 (tra cui un dieci).

Non vi sono Nai. Sono presenti: una studentessa DA ed uno studente Bes che attualmente non frequenta.

Provenienza geografica: per la maggior parte gli studenti provengono dalla provincia (Verdello, Verdellino, Mornico al Serio, Bolgare, Gorle, Stezzano) e raggiungono la scuola in pullman con una media di 20/25 minuti. Solo tre provengono dalla città o dalla periferia più vicina.

1.1 Composizione della Classe

| | | | | | |
|----------|----------|--------|------|---------|------|
| Alunne/i | n. 26 | Maschi | n.12 | Femmine | n.14 |
|----------|----------|--------|------|---------|------|

1.2 Rilevazione risultati dell'anno scolastico precedente

(lasciare solo la tabella relativa alla classe - prima o seconda)

Per le classi prime

Distribuzione degli/delle studenti/esse per livello scolastico d'ingresso

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Voto esame finale I ciclo | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| N. studentesse/i | 8 | 6 | 5 | 3 | 1 |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

1.3 Esito di test/prove di ingresso/altre valutazioni

Dopo la somministrazione di test/prove d'ingresso e/o le rilevazioni di carattere informale (brevi interrogazioni, osservazione del lavoro in classe ecc.) e/o formale, risulta quanto segue:

| Materie | N. studente/i Livello Alto | N. studentesse/i Livello Medio | N. studentesse/i Livello Basso |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Italiano | 5 | 7 | 14 |
| Storia | 5 | 5 | 16 |
| Inglese | 6 | 13 | 5 |
| 2^ lingua straniera Francese | / | / | / |
| Matematica | 0 | 3 | 20 |
| Informatica | | | |
| Scienze integrate | 1 | 9 | 13 |
| Fisica (per le prime) | / | / | / |
| Economia Aziendale | / | / | / |
| Diritto ed economia | | | |
| Geografia | | | |
| Scienze motorie e sportive | | | |
| IRC | | | |

1.4 Situazioni particolari rispetto ai tempi della programmazione disciplinare individuale (solo per le classi seconde)

(indicare le materie in cui, nell'anno scolastico precedente, il programma stabilito non è stato interamente svolto)

//

1.5 Sintesi della situazione di partenza della classe:

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

Fin da subito la classe ha presentato e presenta tuttora problemi di natura comportamentale dovuti alla presenza di studenti ancora **poco scolarizzati, non motivati** e poco rispettosi delle regole della vita scolastica, anche a causa di una chiara incapacità ad autoregolarsi. Quest'ultimi (per lo più la componente maschile) conservano atteggiamenti infantili e non hanno acquisito il senso dello stare a scuola: hanno un bassissimo livello di attenzione e di concentrazione che li porta a non saper ascoltare, ciò fa sì che perdano continuamente "il filo del discorso" e si distraggano, fungendo poi da fattore distraente anche per gli elementi più tranquilli e disciplinati.

A ciò si aggiungono le dinamiche interne fatte di antagonismi, piccole sfide o rivalità che spesso scatenano diverbi tra singoli, rendendo così sempre più difficile e remota la creazione di un sereno clima di lavoro e di studio dell'intero gruppo classe.

Decisamente più vivace, la componente maschile tende poi a prevaricare su quella femminile e ad impedirne la piena partecipazione al lavoro didattico; nonostante l'elevato numero, infatti, gran parte delle studentesse rimane in silenzio (a meno che siano interpellate) e non trova spazio per dare il proprio contributo alla lezione o semplicemente per chiedere spiegazioni; tuttavia non mancano studentesse che assecondano i comportamenti più immaturi e indisciplinati, contribuendo a creare dispersione e a volte confusione.

In conclusione tali situazioni incidono notevolmente sul processo di apprendimento dell'intero gruppo classe (determinandone anche un notevole rallentamento) dal momento che l'operato dei docenti ed in generale l'attività didattica sono frequentemente interrotte o dagli interventi poco pertinenti, oppure dai continui richiami del docente al rispetto delle regole del vivere scolastico o volti ripristinare l'attenzione sull'attività in svolgimento.

- dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, la classe si presenta eterogenea dal punto di vista cognitivo, con un livello in ingresso basso

I test d'ingresso hanno rilevato :

- nell'area linguistica le abilità di base e le competenze fin qui maturate sono in generale basse, per alcuni studenti gravemente insufficienti.

- Nell'area scientifico-matematica, a parte un gruppo esiguo di studenti che ha raggiunto la sufficienza, il resto della classe ha dimostrato una preparazione insufficiente.

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

- Nell'area tecnico-informatica la classe si presenta eterogenea, con un livello in ingresso medio-basso

1.6 Interventi per il supporto ed il recupero

Indicare gli interventi finalizzati al raggiungimento di un eventuale riequilibrio formativo rispetto alla situazione iniziale rilevata

| DISCIPLINE | | AZIONI PER RECUPERO E ALLINEAMENTO |
|------------|---------------------|--|
| | Tutte le discipline | Recupero in itinere delle competenze di base |
| | | Constatate: - la mancata costruzione delle abilità nell'area logico-linguistica-espressiva (espressione orale) - la povertà lessicale - l'inabitudine alla lettura - la mancanza di un metodo di studio si dedicherà spazio a lezioni sul metodo di studio, ad esercitazioni di lettura e comprensione del testo e a esercizi specifici sul lessico. Modalità: interventi di recupero in itinere per tutto l'anno |
| | | |

2. COMPORAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni dei docenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni.

(Si elencano, a titolo di esempio, alcuni comportamenti comuni dei docenti sui quali il consiglio di classe può avviare una riflessione per un'eventuale adozione: la numerazione dipende dalle scelte del CdC)

| DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI | |
|------------------------------|---|
| x | Esplicitare le mete educative, formative e disciplinari destinate ad assumere importanza fondamentale nello svolgimento delle attività programmate |
| x | Rendere note alla classe le modalità e i tempi delle verifiche stabilendo con congruo anticipo la data delle verifiche scritte annotandola sul registro di classe |
| x | Motivare i criteri di valutazione per cui si rende noto il voto e fornire, ove necessario, indicazioni per arginare le lacune |
| x | Correggere e informare sollecitamente gli studenti sui risultati |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI | |
|-------------------------------------|--|
| | delle verifiche scritte (entro 15 gg. dalla data di effettuazione) |
| x | Comunicare agli studenti l'esito delle verifiche orali al termine della prova e comunque non oltre la fine della lezione |
| x | Trascrivere sul registro personale i voti delle prove scritte e orali quando sono comunicate |
| x | Adottare tempi e modi di verifica che tengano conto delle esigenze contingenti della classe e che mirino a responsabilizzarla nell'ambito di un rapporto di reciproca fiducia |
| x | Perseguire la trasparenza fornendo ai genitori l'opportunità di visionare le verifiche onde agevolare il controllo costante del profitto |
| x | Invitare ad un uso rispettoso dei laboratori e delle aule, delle strutture e del materiale fornito dalla scuola |
| x | Mantenere un rapporto di rispetto e correttezza anche sul piano umano pur nei rispettivi ruoli, competenze, doveri, sollecitando e ascoltando con attenzione gli interventi degli studenti e dando risposte chiare ed esaurienti |
| x | Fornire chiarimenti se richiesti dalla classe e dai singoli studenti, fornendo indicazioni e consigli personalizzati |
| x | Rispettare la personalità dello studente e le diverse forme e ritmi di apprendimento compatibilmente con il regolare svolgimento dei programmi ministeriali |
| x | Esigere il rispetto di tempi e modalità di lavoro e puntualità nella consegna dei lavori assegnati |
| x | Dare consegne chiare e precise per ogni attività proposta, guidando l'allievo ad un'interpretazione corretta e più autonoma delle consegne stesse |
| x | Stimolare gli studenti ad esprimere con chiarezza ed educazione i problemi che possono sorgere, per trovare opportune soluzioni |
| x | Verificare la frequenza scolastica (assenze e ritardi), segnalando eventuali irregolarità al coordinatore di classe |
| x | Esigere il rispetto del regolamento sulle norme di comportamento delle studentesse e degli studenti dell'ITCTS Vittorio Emanuele II e del regolamento disciplinare |
| x | Esigere l'utilizzo di un registro linguistico e di un abbigliamento consono all'ambiente scolastico |

3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Si adottano le Competenze Chiave di Cittadinanza (Allegato 2 DPR n.139/2007) individuate dai Dipartimenti Disciplinari, codificate nella mappa delle competenze primo biennio e adattate alla situazione della classe

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| Cod | Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria |
|------------|--|
| C1 | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| C2 | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| C3 | Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| C4 | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| C5 | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| C6 | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| C7 | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| C8 | Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

4. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI

Si rimanda alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (DPR 88/2010) e alle competenze individuate nella Programmazione dei Dipartimenti (Modello M4.18) e/o nel Curricolo Individuale di Materia dei singoli docenti (M4.20), nonché alla sezione 4 del PTOF. , e a quanto previsto dal DM n. 35/2020 ex L.92/19 relativamente all'insegnamento di educazione civica.

5. PERCORSO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Inserire quanto riportato e definito nel CdC di novembre in relazione al PTOF che sarà approvato.

Facendo seguito allo sviluppo del curricolo per l'a.s. 2022-23, sulla scorta delle proposte dei dipartimenti e del territorio, per la classe sono state programmate attività per un numero di ore pari a 57/58 (almeno 33):

| MATERIA | ARGOMENTI | COMPETENZE <i>Allegato B DM 39/2020</i> | ORE |
|----------------|---|---|------------|
| <i>Diritto</i> | Origine, struttura e fondamenti della Costituzione. | 1 3 | 2/3 3 |
| | I diritti individuali e collettivi. | 3 | 2 |
| | Rispetto delle regole. | | |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| <i>Scienze motorie</i> | Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto. Rispettare il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni. Applicare i comportamenti di base riguardanti l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza. Importanza del gioco per lo sviluppo della personalità del futuro cittadino. | 8, 9, 10 | 3 |
| <i>Italiano</i> <i>Storia</i> | Per la Giornata della memoria. Lettura di brani scelti da <u>Se questo è un uomo</u> , di P.Levi; visione di documentari/film + partecipazione allo spettacolo teatrale Lotta alla mafia. Violenza sulle donne .Lettura di testi scelti + riflessioni in classe | 2, 5, 6, 7 4, 9 2, 4, 5, 10 | 8 2 2 |
| <i>Inglese</i> | British isles/ American cities: storia della bandiera britannica, americana e di | 5 | 3 |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|
| | alcuni paesi anglofoni. | | |
| <i>Economia Aziendale</i> | Progressività e proporzionalità delle imposte - Costituzione art.53 | 1 | 2 |
| <i>Francese</i> | Parallelismi e differenze sui simboli e sulla Costituzione dell'Italia e della Francia. Sensibilizzazione al rispetto delle regole di convivenza civile. | 1, 2 4,11 | 4 |
| <i>IRC</i> | Religione e scuola | 1,2,5 | 2 |

SVILUPPO SOSTENIBILE

| MATERIA | ARGOMENTI | COMPETENZE <small>Allegato B DM 39/2020</small> | ORE |
|-----------------|---|---|------------|
| <i>Italiano</i> | Rispetto per l'ambiente: alla riscoperta della natura. Come proteggerla, come amarla (letture, documentari, articoli..) - Agenda 2030 Chi è lo straniero? La domanda calata nella storia: gli | 5, 8, 12, 13, 14 | 8 |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | | | |
|--------------------------|---|---------|-----|
| <i>Storia</i> | "stranieri" nell'epoca romana. | | 2 |
| <i>Geografia</i> | Agenda 2030: obiettivo 13 agire per il clima. | 6, 8 | 3 |
| <i>Inglese</i> | La diversità e la sua accettazione (es. Wonder, mio fratello rincorre i dinosauri): libertà di genere | 5, 6, 7 | n.q |
| <i>Scienze integrate</i> | Qualità dell'aria-polveri sottili e altri inquinanti (in alternativa importanza dell'acqua) | 6,8,9 | 3 |

CITTADINANZA DIGITALE

| MATERIA | ARGOMENTI | COMPETENZE <i>Allegato B DM 39/2020</i> | ORE |
|-------------------|---|---|------------|
| <i>Diritto</i> | Bullismo e cyberbullismo. | 7, 9 | 2 |
| <i>Matematica</i> | Statistica: laboratorio di statistica dell'associazione Mathesis. | 6,7,12 | 2 |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------|------|---|
| <i>Informatica</i> | Identità digitale | 11 | 2 |
| <i>Fisica</i> | Metodo scientifico e vita civile | 6,11 | 4 |

6. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

//

7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o MACROARGOMENTI

Si indicano le attività relative a Cittadinanza e Costituzione e ad ogni altro percorso interdisciplinare

| | Titolo Attività | Materie Coinvolte | Primo periodo | Secondo periodo |
|---|--|---|---------------|-----------------|
| 1 | Riscoprire la natura "dentro la città": come salvarla, come imparare a rispettarla. Educazione alla sostenibilità L'iniziativa si comporrà di attività che prenderanno avvio dalla lettura di alcune novelle di calvino per poi proseguire con approfondimenti sul tema che si articoleranno in documentari, articolo di giornale, film, ricerche..... | Italiano, ed.civica, progetto "Proteggi il tuo Pianeta" | | x |
| 2 | Il percorso delle leggi nel processo storico | storia- diritto | | |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si fa riferimento alla sezione 8 del PTOF.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Si indicano le attività che il Consiglio di Classe intende realizzare e il periodo di svolgimento

9.1 Attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento

Indicare attività quali teatro, sport etc.

| Titolo Attività | Breve descrizione | Pri mo peri odo | Seco do perio do |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| Spettacolo teatrale – Giornata della memoria | Spettacolo tratto dal libro "Fino a quando la mia stella brillerà" di L. Segre. Lo spettacolo, prendendo spunto dalla tragica storia della senatrice Segr, è volto alla sensibilizzazione circa il tema della memoria dell'olocausto, della discriminazione razziale e sul senso della provazione dei diritti | | 10/02/ 23 |
| Laboratori itineranti Mathesis: "Giochiamo con le classifiche" | Laboratorio di 2 h finalizzato all'acquisizione veloce di dati statistici e la creazione di sondaggi e classifiche (musicali, sportive...) tramite software online. oltre che introdurre alla statistica, verte su temi trasversali; gli studenti imparano a creare classifiche, a esprimere, dedurre preferenze, acquisendo competenze digitali. | x | |
| Impariamo a difenderci | Corso di 4 lezioni di difesa | x | x |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | personale | | |
| Centro sportivo scolastico | Partecipazione facoltativa a corsi e/o progetti deliberati, a tornei interni e/o ai Campionati Studenteschi. | x | x |
| Educazione alla salute | Lotta alla dipendenza da sostanze psicotrope e ai disturbi alimentari. | | X |
| Proteggi il tuo pianeta | Attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata | x | x |

9.2 Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi e soggiorni

Indicare destinazione, motivazione didattica, durata (n. gg o mezze giornate), periodo

Il cdc alla luce del profilo comportamentale e disciplinare della classe **non** propone viaggi di istruzione. Rimane tuttavia aperto alla valutazione di proposte culturali (spettacoli teatrali, conferenza, mostre...) che emergeranno dal territorio nel corso dell'anno, realizzabili come uscite didattiche di mezza giornata.

| Destinazione | Motivazione didattica | Durata | Primo periodo | Secondo periodo |
|--------------|-----------------------|--------|---------------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e del comportamento e per la loro descrizione analitica si rimanda alle relative griglie allegare al PTOF.

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

11. VERIFICHE

Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate dai Dipartimenti Disciplinari e/o dal curriculum individuale di materia dei singoli docenti

| Numero minimo di verifiche per il primo e secondo periodo | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------|------------|---------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|---|---|---------------------------|---|---------|
| | | Ita lia no | Sto ria | In g les e | 2 ^ in g ua st ra ni er a fr an ce se | M at e m at ic a | In fo r m at ic a | Sc ie nz e in te gr at e | Fi si ca | Ec on o mi a az ie n da le | Di ri tt o ed ec on o mi a | Ge o gr af ia | Sc ie nz e m ot or ie e sp or ti ve | IR C |
| Pr ov e 1° pe ri od o | Scritte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | |
| | Orali | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 |
| | Pratiche | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| Pr ov e 2° pe ri od o | Scritte | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | 1 | |
| | Orali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 1 |
| | Pratiche | | | | | | 1 | | | | | | 3 | |

12. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN ITINERE

Il presente documento sarà aggiornato, anche attraverso allegati, nel corso dell'anno scolastico in relazione alla flessibilità del piano di lavoro (modifica in itinere delle strategie educative e didattiche) e al monitoraggio del processo di apprendimento.

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

| I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Materia | Cognome e Nome | Firma |
| Italiano | FACCHINETTI BIANCA MARIA | Bianca Maria Facchinetti |
| Storia | FACCHINETTI BIANCA MARIA | Bianca Maria Facchinetti |
| Inglese | PIRRO' DANIELA | Daniela Pirro' |
| 2^ lingua straniera francese | ALBANESE EMANUELE | Emanuele Albanese |
| Matematica | BUCCI MICHELE | Michele Bucci |
| Informatica | GABALLO ENRICO | Enrico Gaballo |
| Scienze integrate | ZAMBETTI MARA | Mara Zambetti |
| Fisica (per le prime) | PISCOPO PASQUALE | Pasquale Piscopo |
| Economia Aziendale | COSSU ANTONIO | Antonio Cossu |
| Diritto ed economia | MARANTO VINCENZO | Vincenzo Maranto |
| Geografia | FEMINO' MARIAPAOLA | Mariapaola Feminò |
| Scienze motorie e sportive | IAIA PIETRO | Pietro Iaia |
| IRC | BONIN MAURIZIO | Maurizio Bonin |
| SOSTEGNO | REDUZZI ELENA (TUTOR) | Elena Reduzzi |
| SOSTEGNO | MAZZA EMANUELA | Emanuela Mazza |

| | | |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo | M.4.16 |
| | Piano Didattico del Consiglio di Classe Primo Biennio | |

Bergamo, 11.11.2022

Il Coordinatore di Classe

[Bianca Maria Facchinetti](#)