



ANNO SCOLASTICO	2022/2023
------------------------	------------------

MATERIA	ECONOMIA POLITICA (Amministrazione-Finanza-Marketing)
----------------	--

INSEGNAMENTO AREA GENERALE	<input type="checkbox"/>	INSEGNAMENTO AREA INDIRIZZO	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

COORDINATRICE	Annunziata Candida Fusco
----------------------	---------------------------------

INDICE

- 1.RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
- 2.RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
- 3.ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 4.PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - Unità di apprendimento classi terze
 - Unità di apprendimento classi quarte
 - Unità di apprendimento classi quinte
 - Unità di apprendimento facoltative
- 5.METODOLOGIA**
- 6.STRUMENTI**
- 7.VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 8.CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)**
- 9.SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**
- 10.ALTRÒ: notazione per l'anno scolastico in corso.**



1.RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Si elencano i risultati di apprendimento, riferiti al profilo educativo, culturale e professionale, che la disciplina concorre a far acquisire al termine del quinquennio (allegato A DPR 88/2010).

Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale	
1	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
2	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
3	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale/globale.
4	Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
5	Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
6	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimenti disciplinari.

2.RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano le competenze e si indica la modalità attraverso la quale la disciplina contribuisce al raggiungimento dei risultati di apprendimento -DM n. 4/2012- individuati dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe. Si trascrivono i codici delle competenze così come attribuiti nella matrice delle competenze del TRIENNIO).

Finalità generali:

L'insegnamento del diritto e dell'economia si propone in primo luogo di ampliare la cultura generale dei discenti attraverso l'acquisizione dei principi che reggono gli istituti basilari della vita sociale ed economica italiana ed inoltre di far conoscere la struttura dello stato al fine di maturare un profondo senso civico. La formazione di "cittadini" resta sempre un obiettivo ambizioso per la nostra disciplina.

Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. SE6	R	
Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. AF7	R	
Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. AF8	R	



Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. AF9		C
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. AF14		C
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. AF17		C
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. SE9		C
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. SE3		C

3.ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze

	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSI terze, quarte e quinte	<ul style="list-style-type: none">• Saper capire il testo in adozione.• Sapersi esprimere correttamente in italiano scritto e orale.• Analisi corretta ma limitata agli aspetti fondamentali e sintesi elementare che verrà affinata con la critica nel percorso verso l'esame di Stato.• L'esposizione adeguata, uso di linguaggio specifico solo fondamentale all'inizio del percorso e poi tecnico verso l'esame di Stato.• Applicazione schematica delle conoscenze minime.	<ul style="list-style-type: none">• Per i contenuti si ritiene di considerare tutti quelli riportati e previsti nella programmazione sotto riportata.• Le conoscenze solo essenziali dei contenuti minimi, con lievi errori così come nel rispetto della tabella di valutazione.



4.PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

CLASSI TERZE AFM ECONOMIA POLITICA

Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità apprendimento n. 1		Titolo		
		L'ECONOMIA POLITICA		
PERIODO/DURATA (1) SETTEMBRE		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none">•Saper individuare i principali rapporti di interdipendenza tra gli atti economici.•Riconoscere gli strumenti di analisi e di funzionamento dei fenomeni economici principali.•Definire, distinguere e classificare i concetti chiave della scienza economica•Riconoscere i criteri di classificazione dei bisogni e dei beni	Natura della scienza economica I concetti di base della scienza economica	



Unità apprendimento n.2		Titolo		
		L'ANDAMENTO DELLA DOMANDA E DELLA OFFERTA		
PERIODO/DURATA (1) OTTOBRE		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della domanda individuale e collettiva anche con rappresentazioni grafiche • Interpretare l'andamento della offerta individuale e collettiva anche con rappresentazioni grafiche • Riconoscere gli effetti della variazione della domanda e della offerta sui prezzi e come poi si determina il prezzo di equilibrio nel breve e lungo periodo 	La domanda e l'offerta La formazione dei prezzi	

Unità apprendimento n. 3		Titolo		
		L'IMPRESA E LA PRODUZIONE		
PERIODO/DURATA (1) NOV/DIC		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire le tipologie del sistema economico locale e riconoscere le diverse forme sul territorio • Distinguere le diverse forme di costi sostenute dall'impresa ed il loro andamento • Mettere in relazione la massimizzazione del profitto con il limite dell'espansione produttiva 	La produzione Il costo di produzione L'impresa e il sistema economico locale FINE PRIMO PERIODO	



		<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva 	
--	--	---	--

Unità apprendimento n. 4		Titolo		
		I MERCATI E LA FORMAZIONE DEI PREZZI		
PERIODO/DURATA (1) DIC/GEN		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare le forme di mercato e le strategie che le caratterizzano • Individuare vantaggi e limiti della libera concorrenza e la funzione dello Stato rispetto ai fallimenti del mercato • Comprendere le motivazioni che hanno giustificato nel passato i monopoli pubblici e le ragioni della attuale privatizzazione • Saper individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto 	La concorrenza pura Il monopolio Altre forme di mercato	



Unità apprendimento n. 5	Titolo		
	IL REDDITO NAZIONALE E LA COMUNICAZIONE ECONOMICA		
PERIODO/DURATA (1) FEBBRAIO	METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le interdipendenze tra la sfera della produzione e quella della distribuzione • Valutare gli impieghi del reddito nazionale • Capire gli snodi fondamentali della teoria Keynesiana del reddito nazionale • Riconoscere e saper leggere i concetti base della statistica economica 	<p>La contabilità economica nazionale</p> <p>Il consumo e il risparmio nel reddito nazionale</p> <p>Le informazioni economiche e la loro comunicazione</p>

Unità apprendimento n. 6	Titolo		
	LA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO NAZIONALE		
PERIODO/DURATA (1) MAR/APR	METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati dei beni e servizi • Confrontare le diverse analisi della distribuzione del reddito e distinguere le categorie • Saper differenziare il salario dal costo del lavoro 	<p>La rendita</p> <p>L'interesse</p> <p>Il salario</p> <p>Il profitto</p>



Unità apprendimento n. 7		Titolo		
		LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA		
PERIODO/DURATA (1) MAG/GIU		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare la responsabilità sociale dell'impresa riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali • Comprendere le azioni "socialmente responsabili" delle imprese • Sviluppare la capacità di individuare e commentare la rilevanza economica dei problemi etici • Distinguere le principali forme dell'impresa etica nell'ordinamento giuridico italiano 	L'impresa socialmente responsabile Il bilancio sociale e ambientale (cenni) L'impresa etica	

**CLASSI QUARTE AFM ECONOMIA POLITICA****Unità di apprendimento obbligatorie**

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità apprendimento n. 8		Titolo		
		LA MONETA E LE BANCHE		
PERIODO/DURATA (1) SET/OTT/NOV/DIC		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> Capire le funzioni della moneta e il concetto di potere di acquisto Capire i meccanismi di funzionamento del mercato della moneta, illustrando il ruolo dei soggetti che vi operano Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione Saper interpretare alcune informazioni sull'andamento dei prodotti finanziari Saper delineare la struttura del sistema bancario e del mercato finanziario dei paesi dell'euro e le funzioni della Banca centrale europea. Riconoscere il fenomeno inflazionistico, le cause, le ripercussioni economico-sociali e i rimedi Individuare gli strumenti di tutela del consumatore sui prodotti finanziari: la trasparenza delle informazioni Capire le conseguenze dell'inflazione per i vari soggetti economici. 	Concetti generali sulla moneta La domanda di moneta L'offerta di moneta e le banche La politica monetaria L'inflazione Le banche e il sistema bancario italiano FINE PRIMO PERIODO	



Unità apprendimento n.9		Titolo		
		IL MERCATO FINANZIARIO		
PERIODO/DURATA (1) GEN/FEB		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare il concetto di mercato finanziario e capire le finalità delle istituzioni finanziarie • Individuare le dinamiche che intervengono negli scambi finanziari • Conoscere e capire i meccanismi di funzionamento del mercato finanziario, saper spiegare le cause delle variazioni delle operazioni di Borsa • Delineare l'ordinamento monetario internazionale. 	<p>Il finanziamento dell'economia e gli intermediari non bancari</p> <p>Il mercato mobiliare e la Borsa</p> <p>Rendimento, rischio e speculazione.</p>	

Unità apprendimento n. 10		Titolo		
		I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI		
PERIODO/DURATA (1) MAR		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare il concetto di commercio mondiale e capire le finalità delle organizzazioni economiche internazionali con riferimento all'Unione europea • Individuare le dinamiche che intervengono negli scambi internazionali • Conoscere la struttura della bilancia dei pagamenti e capire il significato economico delle sue sezioni e dei saldi • Ricavare dalle 	<p>Lo scambio e le politiche commerciali</p> <p>La bilancia dei pagamenti e il cambio</p> <p>Le relazioni monetarie internazionali</p> <p>La cooperazione economica internazionale</p>	



		<p>informazioni di politica monetaria europea le conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e capire i meccanismi di funzionamento del mercato valutario saper spiegare le cause delle variazioni dei cambi • Delineare l'ordinamento monetario internazionale ed in particolare il sistema monetario europeo cercando di capirne i meccanismi di funzionamento • Capire vantaggi e svantaggi della moneta unica. 	
--	--	--	--

Unità apprendimento n. 11		Titolo		
		I PROBLEMI DELLO SVILUPPO ECONOMICO		
PERIODO/DURATA (1) APR/MAG	METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali	
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fattori che caratterizzano i paesi sviluppati e sottosviluppati • Saper individuare gli strumenti di politica economica finalizzati allo sviluppo • Individuare le cause del sottosviluppo ed eventuali rimedi • Comprendere il ruolo della sostenibilità ambientale e sociale nella crescita di un paese • Saper utilizzare i concetti di espansione e di recessione per descrivere l'attuale andamento dell'economia di un paese • Elaborare le informazioni della U.E. sul tema della stabilità dell'Eurozona 	<p>Lo sviluppo economico</p> <p>Il problema del sottosviluppo</p>	



Unità apprendimento n. 12		Titolo		
		LA POLITICA ECONOMICA		
PERIODO/DURATA (1) MAG/GIU		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere un ciclo economico e le sue fasi • Saper individuare gli strumenti di politica anticiclica sulla base di parametri dati • Capire le cause e l'andamento dei cicli economici • Individuare le cause del sottosviluppo e eventuali rimedi • Comprendere il ruolo della sostenibilità ambientale e sociale nella crescita di un paese • Saper utilizzare i concetti di espansione e di recessione per descrivere l'attuale andamento dell'economia di un paese • Elaborare le informazioni della U.E. sul tema della stabilità dell'Eurozona. 	<p>I sistemi economici</p> <p>L'intervento dello Stato nell'economia</p> <p>Storia e problemi dell'economia italiana</p>	

**CLASSI QUINTE AFM ECONOMIA POLITICA****Unità di apprendimento obbligatorie**

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità apprendimento n. 1		Titolo		
		STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA		
PERIODO/DURATA (1) SETT/OTT		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare la funzione dell'attività finanziaria pubblica Capire come la finanza pubblica possa essere uno strumento di politica economica Valutare gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale Capire che l'esercizio delle pubbliche imprese attraverso i beni demaniali persegue obiettivi di politica economica Comprendere le differenze tra settore pubblico e privato Confrontare il regime giuridico dei beni pubblici statali e degli enti locali Individuare le cause e i modi del processo di privatizzazione 	<p>Economia pubblica e politica economica</p> <p>Gli strumenti della politica economica</p> <p>La funzione della allocazione delle risorse</p> <p>Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo</p> <p>Politica economica nazionale e integrazione europea</p>	



Unità apprendimento n. 2		Titolo		
		LA FINANZA PUBBLICA		
PERIODO/DURATA (1) NOV/DIC		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione della spesa pubblica, in particolare per la sicurezza sociale • Saper confrontare le posizioni keynesiane e neoliberiste • Capire concetto, dimensioni e struttura della spesa pubblica • Saper individuare gli effetti economici della spesa pubblica in relazione agli obiettivi • Capire la funzione, i caratteri e le tipologie delle entrate pubbliche • Individuare la funzione, la natura e le forme delle diverse entrate fiscali • Comprendere il concetto di equità distributiva • Saper individuare nelle varie tipologie d'imposta gli effetti sotto il profilo economico, amministrativo e dell'equità 	<p>La spesa pubblica</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>La finanza locale e il federalismo fiscale</p> <p>La finanza della protezione sociale</p> <p>FINE PRIMO PERIODO</p>	



Unità apprendimento n. 3		Titolo		
		IL BILANCIO		
PERIODO/DURATA (1) GEN/FEB		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che il bilancio è un atto di indirizzo politico-giuridico e strumento di programmazione economica • Capire le diverse teorie sul bilancio • Conoscere i vari documenti che concorrono alla formazione della politica economico-finanziaria in Italia • Collegare il finanziamento del deficit col debito pubblico • Individuare gli effetti economici dell'indebitamento 	<p>Funzione e struttura del bilancio</p> <p>La manovra di bilancio</p> <p>I bilanci delle regioni e degli enti locali</p> <p>L'equilibrio dei conti pubblici</p>	



Unità apprendimento n. 4		Titolo		
		L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO		
PERIODO/DURATA (1) FEB/MAR		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la rilevanza del presupposto d'imposta Saper identificare i presupposti oggettivi e soggettivi di alcune imposte vigenti Saper individuare il perché ogni sistema tributario utilizza una pluralità di imposte 	Le imposte e il sistema tributario L'equità dell'imposizione La certezza e semplicità dell'imposizione Gli effetti economici dell'imposizione	

Unità apprendimento n. 5		Titolo		
		IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO		
PERIODO/DURATA (1) APR/MAG/GIU		METODOLOGIA (2) Lezioni dialogate, dibattiti, ecc.	STRUMENTI (3) Libro testo, ecc.	VERIFICHE (4) Scritte/orali
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
AF7 AF8 SE6	SE3 SE9 AF9 AF14 AF17	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere il sistema tributario attuale Individuarne il profilo giuridico ed economico Capire il sistema dell'accertamento e della riscossione Capire la disciplina delle più importanti imposte italiane: Iva, Irpef, Ires e delle nuove imposte sugli immobili: Imu e Tasi Saper interpretare i principi costituzionali inerenti alla finanza locale 	Struttura del sistema tributario italiano La determinazione del reddito ai fini fiscali L'imposta sul reddito delle persone fisiche L'imposta sul reddito delle società L'imposta sul valore aggiunto Accertamento e riscossione di Irpef, Ires e IVA Le altre imposte erariali	



		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e analizzare il rapporto tra finanza locale e statale • Confrontare centralismo e decentramento: la devolution • Capire i nuovi orientamenti italiani 	I tributi regionali e locali
--	--	---	------------------------------

(1) Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;
 (2) (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)
 (3) (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)
 (4) (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.);
 (5) Indicare il codice delle Competenze.

Unità di apprendimento facoltative

Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente

CLASSI TERZE AFM	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
	Il bilancio sociale e ambientale (cenni)		<input checked="" type="checkbox"/>

CLASSI QUARTE AFM	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
	I sistemi economici (solo per cenni, poiché già trattati in terza) La cooperazione economica internazionale		<input checked="" type="checkbox"/>

CLASSI QUINTE AFM	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
	Le altre imposte erariali I tributi regionali e locali (solo per cenni) Il bilancio delle regioni		<input checked="" type="checkbox"/>



5.METODOLOGIA

Si descrivono brevemente le metodologie utilizzate nello svolgimento delle Unità di Apprendimento riassunte nella tabella successiva

Riguardo alla metodologia si procederà principalmente con lezioni frontali adatte alla maturità raggiunta dagli allievi e capaci di suscitare con l'interesse i processi di apprendimento.

Ciò sarà facilitato dal contatto frequente con la realtà, analizzando anche giornali, mass-media ed il vissuto quotidiano degli alunni.

Così come richiesto dal nostro "PTOF" si cercherà di partire sempre, ove possibile, dal problema e poi giungere alle conclusioni che potranno essere diverse e a volte contestabili.

Si renderanno altresì necessari i richiami interdisciplinari ed i collegamenti con altre materie.

Si cercherà di sviluppare il dialogo/dibattito su temi di interesse sociale che verranno di volta in volta proposti dall'insegnante o dai ragazzi per sviluppare il loro senso critico in relazione al momento giuridico o economico del tema.

Per le quarte e le quinte si cercherà di impostare i lavori dell'area progetto ove gli argomenti rientrino particolarmente nei contenuti della disciplina.

In alcuni casi si potranno stimolare gli alunni alla elaborazione di ricerche di gruppo su tematiche giuridiche, economiche e di attualità sociale.

RECUPERO

Si precisa innanzitutto che gli studenti saranno sempre invitati ad esprimere le loro difficoltà senza nessun timore. Inoltre, dalle interrogazioni formative scaturiranno certamente suggerimenti circa le difficoltà e l'esigenza di soffermarsi su alcuni punti del programma. È previsto, se ritenuto utile dal Docente, di effettuare il recupero in itinere durante le ore curricolari o di fermarsi col programma per brevi periodi al fine di approfondire o ripetere argomenti ostici. Se proprio necessario si potrà ricorrere ad un corso di recupero extracurricolare anche di tipo trasversale. Se gli alunni lo richiederanno il Docente potrà dichiararsi disponibile per lo sportello Help.

Onde riuscire a valorizzare anche gli alunni particolarmente dotati si cercherà nello svolgimento dei dialoghi\ dibattiti di far emergere la loro personalità, si suggeriranno letture ed approfondimenti sui temi trattati, si incentiverà per questi soggetti l'uso continuo ed approfondito delle fonti originali. Si cercherà anche di invitarli a stimolare la classe con i loro interventi ed il loro esempio affinché diventino trainanti per il gruppo classe.

Verranno svolte le attività di educazione civica come concordato nei vari Consigli di classe.

La metodologia dovrà tener conto delle linee guida per la pandemia e delle strategie adottate dalla scuola.

Si riassumono le metodologie che si prevede di utilizzare nel corso dell'attività didattica, nella seguente tabella:

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input type="checkbox"/>	Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video, didattica digitale a distanza sia in modalità sincrona sia asincrona)	<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione / applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: Uso di giornali e riviste Debate, peer to peer, lezione partecipata
<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta (flipped classroom)		



6. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

- Libro di testo
- Costituzione
- Codice civile
- Leggi
- Film
- Giornali e riviste
- Fotocopie integrative
- Lavagna per schemi
- Computer

Si cercherà di cogliere l'occasione dello svolgimento delle attività integrative nelle classi, per promuovere degli approfondimenti in ambito giuridico e/o economico.

	Testo in adozione classi terze	Volume
Titolo	Economia politica	UNICO 3/4
Autore	L. GAGLIARDINI – G. PALMERIO	
Edizioni	LE MONNIER SCUOLA	

	Testo in adozione classi quarte	Volume
Titolo	Economia politica	UNICO 3/4
Autore	L. GAGLIARDINI – G. PALMERIO	
Edizioni	LE MONNIER SCUOLA	

	Testo in adozione classi quinte	Volume
Titolo	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA UP	UNICO Classi 5 ^e
Autore	ROSA MARIA VINCI ORLANDO	
Edizioni	TRAMONTANA	

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico

Nel corso dell'anno verranno utilizzate, a seconda del momento e delle necessità, le seguenti verifiche:

- **verifiche intermedie** (formative) nel corso delle lezioni frontali per valutare il processo di apprendimento e, in certi casi, permettere una riflessione sulla lezione o la possibilità di effettuare chiarimenti;
- **verifiche sommative** consistenti in interrogazioni orali capaci di evidenziare, oltre ai contenuti, anche le capacità espressive, il linguaggio tecnico, le capacità di sintesi e di rielaborazione personale degli argomenti;
- **verifiche scritte** sotto forma di domande brevi o di test per avere a disposizione strumenti di giudizio imparziali, rapidi e quasi sempre graditi ai ragazzi.

Si prevedono sia per il primo trimestre che per il secondo pentamestre almeno due interrogazioni orali e/o scritte.



TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali	2	2
Prove Scritte	Eventualmente una in alternativa a una prova orale	Eventualmente una in alternativa a una prova orale

TEST D'INGRESSO	NO	SI
	Classi terze, quarte e quinte	

PROVE PARALLELE	NO	SI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
	Classi terze, quarte e quinte	<input checked="" type="checkbox"/>	

8.CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)

La valutazione finale e la definizione della proposta di voto del docente al Consiglio di Classe terranno conto:

- del livello di partenza;
- dell'andamento del profitto e dell'evoluzione nel tempo;
- della preparazione dell'allievo;
- del profitto complessivo desunto:
 - dalle valutazioni di tipo formativo in itinere;
 - dalle valutazioni di tipo sommativo ottenute nelle prove orali e scritte
 - dalle valutazioni di compiti complessi, progetti e prodotti personali realizzati dagli studenti;
- della partecipazione;
- dell'impegno;
- delle strategie adottate dallo studente nel proprio metodo di studio.

Si condivide la tabella di valutazione approvata dal Collegio Docenti per il triennio.

Ogni strumento di verifica misurerà le diverse abilità raggiunte dagli allievi.

Riguardo ai criteri di valutazione sarà data la massima importanza allo studio ragionato e, al fine di scoraggiare di massima certe tendenze esclusivamente mnemoniche, saranno tenuti in debita considerazione la frequenza alle lezioni, la proprietà di linguaggio, la rielaborazione degli argomenti e la continuità nello studio.

Verrà, eventualmente, valutata anche la partecipazione attenta e costante alle lezioni online.



9.SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

PERCENTUALE ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	80%
PERCENTUALE MINIMA DI SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA	70%
PERCENTUALE DI ALUNNI CON LIVELLO MINIMO DI COMPETENZE	60%

10.ALTRO

Notazione per l'anno scolastico in corso.

Tenuto conto del perdurante stato di emergenza per la pandemia, si ritiene opportuno consentire ad ogni insegnante di effettuare delle modifiche alla programmazione presentata. Le eventuali modifiche saranno specificate nella relazione finale dei singoli docenti.

Bergamo, 15 settembre 2022

La Coordinatrice di Dipartimento
Annunziata Candida Fusco