


|   |   |               |
|---|---|---------------|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale<br>Vittorio Emanuele II di Bergamo | <b>M.4.15</b> |
|   | <b>Programmazione di<br/>Dipartimento<br/>Primo Biennio</b>                         |               |

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2022-23</b> |
|------------------------|----------------|

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| <b>MATERIA</b> | <b>Tedesco 2<sup>L</sup></b> |
|----------------|------------------------------|

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| <b>ASSE CULTURALE</b> | <b>dei linguaggi</b> |
|-----------------------|----------------------|

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| <b>COORDINATORE</b> | <b>Prof.ssa Brembilla<br/>Daniela</b> |
|---------------------|---------------------------------------|

## **INDICE**

1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
2. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVI DISCIPLINARI**
3. **ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
4. **PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
  - Unità di apprendimento classi prime
  - Unità di apprendimento classi seconde
  - Unità di apprendimento facoltative
5. **METODOLOGIA**
6. **STRUMENTI**
7. **VERIFICA E VALUTAZIONE**
8. **CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)**
9. **SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**
10. **ALTRO** \_\_\_\_\_

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente all'asse culturale di riferimento (Allegato 2 DPR n.139/2007) Coerentemente con quanto indicato nella matrice delle competenze- Primo Biennio- si trascrivono le competenze individuate dal Dipartimento e la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza

| Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria  | Codice (matrice competenze) |                        |
|---|-----------------------------|------------------------|
|   | Disciplina riferimento      | Disciplina concorrente |
| <p>Imparare ad imparare:</p> <p>-organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, ed informale), anche in funzione di tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>  |                             | <b>C 1</b>             |
| <p>Comunicare:</p> <p>-comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali);</p> <p>-rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).</p> |                             | <b>C 3</b>             |
| <p>Collaborare e partecipare:</p> <p>-interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>  |                             | <b>C 4</b>             |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>  |                             | <b>C 5</b>             |
| <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>  |                             | <b>C 6</b>             |

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Si adottano le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010, si trascrivono i codici attribuiti nella matrice delle competenze- Primo Biennio- e si indica la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza.

| Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria                             | Codice (matrice competenze) |                        |
|---|-----------------------------|------------------------|
|   | Disciplina riferimento      | Disciplina concorrente |
| Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |                             | <b>L 2</b>             |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  |            | <b>L 3</b> |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.   | <b>L 4</b> |            |
| Utilizzare e produrre testi multimediali.   |            | <b>L 6</b> |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |            | <b>G 1</b> |
| Utilizzare software applicativo nelle sue funzioni avanzate (Word, Excel, Power Point), Internet e servizi di rete (posta elettronica, motori di ricerca)   |            | <b>P 1</b> |
| Riconoscere gli aspetti geografici territoriali e culturali del paese di cui si studia la lingua.   |            | <b>P 8</b> |

### 3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

*Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze*

|  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|--|---|--|
| <b>C<br/>L<br/>A<br/>S<br/>S<br/>I<br/>P<br/>R<br/>I<br/>M<br/>E</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari volte a soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>-Presentare se stesso/a e gli altri; fare domande e rispondere su aspetti personali e quotidiani (dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono, parlare dei propri gusti e preferenze, confrontandosi).</li> <li>-Fare acquisti</li> <li>-Parlare delle attività del tempo libero</li> <li>-Interagire in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</li> <li>-Riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruzione frase affermativa ed interrogativa.</li> <li>-Genere dei sostantivi e la forma plurale.</li> <li>-Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>-Pronomi personali.</li> <li>-Caso nominativo, accusativo e dativo.</li> <li>-Coniugazione al presente di verbi deboli e forti</li> <li>-Aggettivi possessivi</li> <li>-Voci interrogative.</li> <li>-Negazione kein e nicht.</li> <li>-Preposizioni accusativo e dativo.</li> <li>-Numeri e indicazione dell'ora.</li> <li>-EDUCAZIONE CIVICA: I Länder, l'inno nazionale, la bandiera.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>C<br/>L<br/>A<br/>S<br/>S<br/>I<br/><br/>S<br/>E<br/>C<br/>O<br/>N<br/>D<br/>E</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dare indicazioni stradali</li> <li>-Chiedere il permesso, esprimere divieti</li> <li>-Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (tempo atmosferico, commissioni della quotidianità, ecc.)</li> <li>-Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni circa descrizione di ambienti, scelte professionali, generi alimentari, capi di vestiario e aspetto e carattere delle persone, amicizia e amore.</li> <li>-Riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I verbi modali</li> <li>-Grado comparativo</li> <li>-Präteritum dei verbi ausiliari e modali</li> <li>-Perfekt</li> <li>-Futuro</li> <li>-Indicazioni temporali</li> <li>-Subordinate</li> <li>-Pronomi relativi</li> <li>-Declinazione aggettivi</li> <li>-Welch... e was für ein...</li> <li>-Verbi di posizione</li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA: La scuola e le sue tradizioni.</p> |
|---|--|--|

#### **4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

*Si indicano le Unità di Apprendimento che il dipartimento si impegna a realizzare nel primo biennio.*

#### **CLASSI PRIME**

##### **Unità di apprendimento obbligatorie**

*Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente*

| Unità apprendimento<br>n. 01        |                      | Titolo   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------|--|---|--|
|                                     |                      | Accoglienza, conoscenze trasversali  |   |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br><br>settembre |                      | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni- role<br>playing- attività<br>di laboratorio                                    | STRUMENTI<br>(3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>-LIM   | VERIFICHE (4)<br>Valutazione<br>e analisi<br>competenze<br>trasversali |
| <b>Competenze(5)</b>                |                      | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |  |
| <b>Disciplina</b>                   |                      |  |   |  |
| <b>riferimento</b>                  | <b>concorrente</b>   |  |   |  |
| L 4                                 | L1<br>L2<br>L3<br>P8 | Saper<br>padroneggiare la<br>lingua madre e<br>fare confronti con<br>la L <sub>2</sub> Sostenere la<br>motivazione allo<br>studio di una<br>nuova lingua | Strutture grammaticali<br>italiane funzionali<br>all'applicazione delle<br>strutture della L <sub>2</sub><br>Conoscenze pregresse,<br>parole note, giocare con<br>gli stereotipi per<br>superarli |  |

| Unità apprendimento<br>n. 02              | Titolo  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Fertig, los / Erste Kontakte – Ed. civica   |  |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>settembre / ottobre | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing-attività<br>di laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>-LIM   | VERIFICHE (4)<br>1 test/orale  |
| Competenze(5)                             |   | Abilità  | Conoscenze   |
| Disciplina                                |   |  |  |
| riferimento                               | concorrente   |  |  |
| L 4                                       | L1<br>L2<br>L3<br>P8  | Presentarsi e<br>presentare<br>qualcuno,<br>salutare, chiedere<br>e dare<br>informazioni sulla<br>provenienza e<br>sulle lingue<br>conosciute,<br>parlare di oggetti<br>scolastici | I pronomi personali, il<br>presente indicativo, la<br>forma interrogativa, W-<br>Fragen: <i>Wie? Wer? Wo?</i><br><i>Woher? Was?</i><br>Il verbo <i>sprechen</i> , il<br>pronome indefinito <i>man</i> ,<br>le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i> , il<br>genere dei sostantivi e<br>l'articolo determinativo,<br>l'articolo indeterminativo,<br>gli aggettivi possessivi<br><i>mein/meine</i> e <i>dein/deine</i><br>Ed. civica: - I Länder,<br>l'inno nazionale, la<br>bandiera. |

| Unità apprendimento<br>n. 03           | Titolo   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Meine Familie  |   |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>ottobre/novembre | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing- attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>-LIM  | VERIFICHE (4)<br>1 scritta   |
| Competenze(5)                          |  | Abilità   | Conoscenze   |
| Disciplina                             |  |   |  |
| riferimento                            | concorrente  |   |  |
| L 4                                    | L1<br>L2<br>L3<br>P8   | Presentare la<br>propria famiglia,<br>parlare di<br>professioni,<br>parlare di animali<br>domestici,<br>chiedere come si<br>traduce una<br>parola | Il presente del verbo<br>ausiliare <i>haben</i> , i verbi<br><i>arbeiten</i> e <i>finden</i> , i casi<br>nominativo ed accusativo,<br>l'articolo partitivo, il<br>genitivo sassone, gli<br>aggettivi possessivi<br><i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i> , |

| Unità apprendimento<br>n. 04            |                      | Titolo   |   |                            |
|---|----------------------|--|---|----------------------------|
|   |                      | Freizeit   |   |                            |
| PERIODO/DURATA (1)<br>novembre/dicembre |                      | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing- attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM   | VERIFICHE (4)<br>1 scritto |
| Competenze(5)                           |                      | Abilità  | Conoscenze  |                            |
| Disciplina                              |                      |  |   |                            |
| riferimento                             | concorrente          |  |   |                            |
| L 4                                     | L1<br>L2<br>L3<br>P8 | Parlare delle<br>attività del tempo<br>libero, fare<br>proposte e<br>accettare o<br>rifiutare                        | I verbi forti, il verbo<br><i>wissen</i> , l'inversione, W-<br>Frage: <i>Wie oft?</i> e gli<br>avverbi di frequenza; i<br>verbi modali <i>können</i> e<br><i>wollen</i> , la negazione<br><i>nicht</i> , le congiunzioni<br><i>aber, denn, oder</i> , la<br>preposizione <i>für</i> |                            |

| Unità apprendimento<br>n.05   |                            | Titolo   |   |  |
|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|
|                               |                            | Allineamento   |   |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>gennaio |                            | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing- attività<br>di laboratorio   | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM | VERIFICHE (4)<br>1 recupero o<br>approfondime<br>nto |
| Competenze(5)                 |                            | Abilità  | Conoscenze  |  |
| Disciplina                    |                            |  |   |  |
| riferimento                   | concorrente                |  |   |  |
| L 4                           | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1 | Essere in grado di<br>comprendere ed<br>utilizzare<br>espressioni<br>familiari e<br>quotidiane in<br>frasi semplici utili<br>a soddisfare le<br>necessità<br>concrete. | Revisione delle quattro<br>abilità.                     |  |

| Unità apprendimento<br>n. 06   |  | Titolo   |   |                                       |
|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|                                |  | Schulalltag  |   |                                       |
| PERIODO/DURATA (1)<br>febbraio |  | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing- attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM | VERIFICHE (4)<br>1 scritto<br>1 orale |
| Competenze(5)                  |  | Abilità  | Conoscenze  |                                       |

| Disciplina  |                      |   |   |
|-------------|----------------------|---|---|
| riferimento | Concorrente          |   |   |
| L 4         | L1<br>L2<br>L3<br>P8 | Parlare di materie, insegnanti ed orario scolastico | Il verbo modale <i>müssen</i> , i pronomi personali accusativo, W-Frage: <i>Wen?</i> e <i>Wie viele ?</i> , la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i> , gli interrogativi che introducono il complemento di tempo, le preposizioni <i>am, um, von...bis</i> , l'espressione <i>Es gibt</i> , la negazione <i>kein/keine</i> |

| Unità apprendimento n. 07          | Titolo   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | Feste und Feiertage  |   |   |
| PERIODO/DURATA (1)<br>marzo/aprile | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di testo<br>-appunti<br>-LIM       | VERIFICHE (4)<br>1 scritto<br>1 prova parallela   |
| <b>Competenze(5)</b>               |  |   |   |
| Disciplina                         |  | <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
| riferimento                        | concorrente  |   |   |
| L 4                                | L1<br>L2<br>L3<br>P8   | Parlare di festività e regali, formulare inviti ed auguri | Il caso dativo, la costruzione della frase con dativo ed accusativo, W-Frage: <i>Wem?</i> , il verbo <i>geben</i> , il verbo <i>werden</i> , le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit</i> e <i>von</i> , la congiunzione <i>sondern</i> , i numeri ordinali e la data, le preposizioni di tempo |

| Unità apprendimento n. 08           | Titolo   |   |                                       |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
|                                     | Essen und Trinken  |   |                                       |
| PERIODO/DURATA (1)<br>aprile/maggio | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di testo<br>-appunti<br>-LIM | VERIFICHE (4)<br>1 scritto<br>1 orale |
| <b>Competenze(5)</b>                |  |   |                                       |
| Disciplina                          |  | <b>Abilità</b>                                      | <b>Conoscenze</b>                     |
| riferimento                         | concorrente  |   |                                       |

|     |                                  |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|
| L 4 | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1<br>P8 | Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari, interagire al ristorante | Il verbo <i>essen</i> , i pronomi personali dativo, il verbo <i>schmecken</i> , il verbo <i>mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder</i> e <i>nicht...nur, sondern auch</i> , gli avverbi <i>sehr, viel</i> e <i>lange</i> , il complemento di misura, W-Frage: <i>Wie</i> + aggettivo o avverbio? |
|-----|----------------------------------|---|---|

| Unità apprendimento n. 09           |  | Titolo   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
|                                     |  | Einkaufen (facoltativa)  |  |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>maggio/giugno | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di testo<br>-appunti<br>-LIM                            | VERIFICHE (4)<br>1 scritto   |  |
| Competenze(5)                       |  | Abilità  | Conoscenze   |  |
| Disciplina                          |  |  |  |  |
| riferimento                         | concorrente  |  |  |  |
| L 4                                 | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1<br>P8   | Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti, interagire in un negozio | La costruzione della frase con i pronomi personale, lo stato ed il moto a luogo, gli interrogativi <i>Wo?</i> e <i>Wohin?</i> , gli avverbi di luogo <i>dort</i> e <i>dorthin</i> , i verbi con prefisso separabile ed inseparabile, l'imperativo, il verbo <i>gefallen</i> , lo stato ed il moto a luogo verso persona, l'interrogativo <i>Welch-?</i> ed il dimostrativo <i>dieser, diese, dieses</i> , l'indefinito <i>jeder, jedes, jede</i> |  |

Al termine del primo anno scolastico verrà raggiunto il livello A1 previsto dal QCER.



## CLASSI SECONDE

### Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

| Unità apprendimento n.1         |                            | Titolo  |  |                            |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|----------------------------|
|                                 |                            | Allineamento/ Educazione civica   |  |                            |
| PERIODO/DURATA (1)<br>settembre |                            | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing-attività di<br>laboratorio     | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM  | VERIFICHE (4)<br>1 scritta |
| <b>Competenze(5)</b>            |                            | <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |                            |
| <b>Disciplina</b>               |                            |   |  |                            |
| <b>riferimento</b>              | <b>concorrente</b>         |   |  |                            |
| L 4                             | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P8 | rinforzo delle quattro abilità.<br>EDUCAZIONE CIVICA:<br>riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti. | revisione degli argomenti grammaticali svolti l'anno precedente.<br>EDUCAZIONE CIVICA:<br>La scuola tedesca e le sue tradizioni. |                            |

| Unità apprendimento n.2                |                                  | Titolo   |  |                          |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
|  |                                  | Lektion 6  |  |                          |
| PERIODO/DURATA (1)<br>ottobre/novembre |                                  | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing-attività di<br>laboratorio  | STRUMENTI (3)<br>Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM   | VERIFICHE (4)<br>1 orale |
| <b>Competenze(5)</b>                   |                                  | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |                          |
| <b>Disciplina</b>                      |                                  |  |  |                          |
| <b>riferimento</b>                     | <b>concorrente</b>               |  |  |                          |
| L 4                                    | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1<br>P8 | Esortare, chiedere e dare indicazioni stradali, dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, chiedere il permesso ed esprimere divieti, comperare vestiario, confrontare oggetti | Imperativo, preposizioni e avverbi di stato e di moto, verbi modali, comparativo di maggioranza, "Welch-?", "gefallen" + dativo. |                          |

| Unità apprendimento<br>n.3              | Titolo  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Lektion 7   |   |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>novembre/dicembre | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di gruppo-<br>simulazioni-role<br>playing-attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo<br>-appunti<br>-LIM   | VERIFICHE (4)<br>1 scritto   |
| Competenze(5)                           |   | Abilità   | Conoscenze   |
| Disciplina                              |   |   |  |
| riferimento                             | concorrente   |   |  |
| L 4                                     | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1<br>P8  | Chiedere e dire<br>dove si va e con<br>quale mezzo,<br>raccontare fatti del<br>passato e recenti,<br>indicare quando è<br>avvenuto un fatto,<br>parlare del tempo<br>atmosferico. | Verbo "werden",<br>"womit", complemento di<br>mezzo, Präteritum di<br>ausiliari e modali,<br>Perfekt, complementi di<br>tempo. |

| Unità apprendimento<br>n. 4   | Titolo  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | Allineamento  |   |  |
| PERIODO/DURATA (1)<br>gennaio | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale<br>lavori di gruppo-<br>simulazioni- role<br>playing-attività<br>di laboratorio | STRUMENTI<br>(3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>- LIM  | VERIFICHE (4)<br>1 recupero o<br>approfondime<br>nto |
| Competenze(5)                 |   | Abilità   | Conoscenze   |
| Disciplina                    |   |   |  |
| riferimento                   | concorrente   |   |  |
| L 4                           | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P1  | Comprendere<br>frasi ed<br>espressioni di uso<br>frequente relative<br>a settori di<br>rilevanza<br>immediata,<br>gestire semplici<br>conversazioni di<br>routine,<br>riguardanti uno<br>scambio diretto<br>di informazioni<br>circa temi comuni<br>e di attualità. | Revisione delle quattro<br>abilità.                  |

| Unità apprendimento<br>n. 5          | Titolo   |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      | Lektion 8  |  |   |
| PERIODO/DURATA (1)<br>febbraio/marzo | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale<br>-lavori di gruppo-<br>simulazioni- role<br>playing-attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>- LIM  | VERIFICHE<br>(4)<br>1 scritta   |
| Competenze(5)                        |  | Abilità  | Conoscenze  |
| Disciplina                           |  |  |   |
| riferimento                          | concorrente  |  |   |
| L4                                   | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br><br>P8   | Leggere la data<br>e l'anno.<br>Spiegare scelte.<br>Parlare del<br>tempo<br>atmosferico.<br>Fare ipotesi e/o<br>programmi. | La data;<br>La subordinata<br>causale con "weil";<br>Il caso genitivo;<br>Gli aggettivi<br>dimostrativi<br>"dieser, diese,<br>dieses";<br>La subordinata<br>temporale e ipotetica<br>introdotta da "wenn"; Le<br>preposizioni + A |

| Unità apprendimento<br>n.6         | Titolo   |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | Lektion 9  |  |   |
| PERIODO/DURATA (1)<br>marzo/aprile | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale<br>-lavori di gruppo-<br>simulazioni- role<br>playing-attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>Libro di<br>testo-<br>appunti<br>- LIM  | VERIFICHE (4)<br>1 scritto<br>1 orale<br>1 prova<br>parallela   |
| Competenze(5)                      |  | Abilità  | Conoscenze  |
| Disciplina                         |  |  |   |
| riferimento                        | concorrente  |  |   |
| L 4                                | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br><br>P8   | Fare proposte;<br>parlare di generi<br>alimentari;<br>Fare la spesa;<br>descrivere<br>ambienti e la<br>posizione di<br>oggetti;<br>Dare indicazioni<br>per spostare<br>mobili. | La frase infinitiva;<br>I pronomi indefiniti:<br>"ein..., kein...,<br>welch...";<br>Il verbo modale "sollen";<br>i verbi posizionali di<br>moto e di stato; Le<br>preposizioni + A/ D |

| Unità apprendimento<br>n.7          | Titolo  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | Lektion 10 (facoltativa)  |   |   |
| PERIODO/DURATA (1)<br>maggio/giugno | METODOLOGIA (2)<br>Lezione frontale-<br>lavoro di<br>gruppo-<br>simulazioni- role<br>playing-attività di<br>laboratorio | STRUMENTI (3)<br>-Libro di<br>testo-<br>appunti<br>- LIM  | VERIFICHE<br>(4)<br>1 orale<br>1 scritto  |
| Competenze(5)                       |   | Abilità   | Conoscenze  |
| Disciplina                          |   |   |   |
| riferimento                         | concorrente   |   |   |
| L 4                                 | L1<br>L2<br>L3<br>L6<br>P8  | Parlare del futuro; Parlare di scelte professionali; Descrivere aspetto e carattere; Parlare dell'amicizia e del miglior amico. | Il verbo "wissen"; Il futuro; La subordinata oggettiva introdotta da "dass"; I nomi maschili deboli; L'interrogativo "Was für ein..." e l'aggettivo attributivo preceduto da "ein, eine, ein" (N/A); La subordinata relativa. |

Al termine del secondo anno scolastico verrà raggiunto il livello A2 previsto dal QCER.

### Unità di apprendimento facoltative

Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente

|                       | TITOLO       | Periodo di svolgimento |            |
|-----------------------|--------------|------------------------|------------|
|                       |              | 1° PERIODO             | 2° PERIODO |
| <b>CLASSI PRIME</b>   | -Einkaufen   |                        | X          |
| <b>CLASSI SECONDE</b> | - Lektion 10 |                        | X          |

## 5. METODOLOGIA

|                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| x                        | Lezione frontale  | x                        | Cooperative learning   |
| x                        | Lezione interattiva                                       | x                        | Problem solving  |
| x                        | Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video) | x                        | Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> | Lezione / applicazione                                    | <input type="checkbox"/> | Esercitazioni pratiche                                       |
| x                        | Letture e analisi diretta dei testi                       | x                        | Altro: classroom   |

## 6. MATERIALI E STRUMENTI

|                  | Testo/i in adozione classi prime                 | Volumi |
|------------------|--|--------|
| <b>Autori:</b>   | Ganz genau- Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli | A      |
| <b>Edizioni:</b> | Zanichelli                                       |        |

1.

|                  | Testo/i in adozione classi seconde  | Volumi |
|------------------|-------------------------------------|--------|
| <b>Autori:</b>   | Komplett - Montali, Mandelli, Linzi | 1 e 2  |
| <b>Edizioni:</b> | Loescher                            |        |

## 7. VERIFICHE

| TIPOLOGIA            | NUMERO     |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | 1° PERIODO | 2° PERIODO |
| Prove Orali          | 1          | 2          |
| Prove Scritte        | 2          | 3          |
| Prove di laboratorio |            |            |
| Prove Pratiche       |            |            |
| Altro (Stichprobe)   | 1          | 1          |

| TEST D'INGRESSO |    |    |
|-----------------|----|----|
|                 | NO | SI |
| Classi prime    | X  |    |
| Classi seconde  | X  |    |

| PROVE PARALLELE |    |    |                        |
|-----------------|----|----|------------------------|
|                 | NO | SI | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
| Classi prime    |    | X  | marzo/aprile           |
| Classi seconde  |    | X  | marzo/aprile           |

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione

Per la valutazione delle prove si utilizzerà una scala numerica da 1 a 10, come da griglia approvata dal Collegio Docenti.

I criteri di valutazione faranno riferimento a quando indicato in sede di programmazione di materia, in particolare:

PER LO SCRITTO:

- competenza comunicativa
- competenza grammaticale
- padronanza del lessico
- capacità di articolare il proprio pensiero
- ricchezza del contenuto

PER L'ORALE:

- competenza comunicativa
- competenza grammaticale

- padronanza del lessico
- disinvoltura espositiva
- ricchezza del contenuto
- pronuncia corretta

PER IL PERCORSO FORMATIVO:

- profitto
- partecipazione ed impegno
- miglioramento rispetto ai livelli di partenza

Per la valutazione delle prove soggettive (per es. le interrogazioni) si utilizzerà una scala numerica da 2 a 10, che sarà quella adottata dal consiglio di classe in questione. Come regola di massima per essere sufficiente l'alunno dovrà dimostrare di sapere (=conoscenze) i diversi esponenti linguistici trattati per operare/svolgere le funzioni comunicative richieste (= capacità) in relazione con le nozioni e gli argomenti ad essi correlati, mostrando una competenza comunicativa (grafica/fonologica, semantica, morfo-sintattica, testuale e pragmatica) adeguata alla prestazione. Vale a dire che per svolgere il compito richiesto in modo efficace (voto 6) deve "passare" la comunicazione, senza che eccessivi errori la inficino). Per le prove oggettive (strutturali) il livello di sufficienza viene considerato al 67 - 70% degli item corretti, applicando la seguente tabella di conversione:

| TABELLA PER LA VALUTAZIONE |     |
|----------------------------|-----|
| 99-100                     | 10  |
| 95-98                      | 9,5 |
| 91-94                      | 9   |
| 87-90                      | 8,5 |
| 83-86                      | 8   |
| 79-82                      | 7,5 |
| 75-78                      | 7   |
| 71-74                      | 6,5 |
| 66-70                      | 6   |
| 60-65                      | 5,5 |
| 53-59                      | 5   |
| 46-52                      | 4,5 |
| 40-45                      | 4   |
| 33-39                      | 3,5 |
| 26-32                      | 3   |
| Fino a 25                  | 2   |

## **9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**

|  |     |
|--|-----|
| PERCENTUALE ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE                       | 80% |
| PERCENTUALE MINIMA DI SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA | 70% |
| PERCENTUALE DI ALUNNI CON LIVELLO MINIMO DI COMPETENZE                 | 60% |

Bergamo, 30.09.2022

La Coordinatrice di Materia  
*prof.ssa Daniela Brembilla*

| <b>I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO</b> |       |
|-----------------------------------|-------|
| Cognome e nome                    | Firma |
| Brembilla Daniela                 |       |
| Di Chiara Giuseppe                |       |
| Di Lorenzo Maria Rosaria          |       |
| Gavardi Katia                     |       |