

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	M.4.15
	Programmazione di Dipartimento Primo Biennio	

ANNO SCOLASTICO	2022-23
------------------------	----------------

MATERIA	Tedesco 2^L
----------------	------------------------------

ASSE CULTURALE	dei linguaggi
-----------------------	----------------------

COORDINATORE	Prof.ssa Brembilla Daniela
---------------------	---------------------------------------

INDICE

1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
2. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –
FORMATIVI DISCIPLINARI**
3. **ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
4. **PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - Unità di apprendimento classi prime
 - Unità di apprendimento classi seconde
 - Unità di apprendimento facoltative
5. **METODOLOGIA**
6. **STRUMENTI**
7. **VERIFICA E VALUTAZIONE**
8. **CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)**
9. **SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**
10. **ALTRO** _____

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente all'asse culturale di riferimento (Allegato 2 DPR n.139/2007) Coerentemente con quanto indicato nella matrice delle competenze- Primo Biennio- si trascrivono le competenze individuate dal Dipartimento e la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
<p>Imparare ad imparare:</p> <p>-organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, ed informale), anche in funzione di tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>		C 1
<p>Comunicare:</p> <p>-comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali);</p> <p>-rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).</p>		C 3
<p>Collaborare e partecipare:</p> <p>-interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>		C 4
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>		C 5
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>		C 6

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Si adottano le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010, si trascrivono i codici attribuiti nella matrice delle competenze- Primo Biennio- e si indica la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza.

Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		L 2

Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		L 3
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	L 4	
Utilizzare e produrre testi multimediali.		L 6
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		G 1
Utilizzare software applicativo nelle sue funzioni avanzate (Word, Excel, Power Point), Internet e servizi di rete (posta elettronica, motori di ricerca)		P 1
Riconoscere gli aspetti geografici territoriali e culturali del paese di cui si studia la lingua.		P 8

3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze

	ABILITÀ	CONOSCENZE
C L A S S I P R I M E	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari volte a soddisfare bisogni di tipo concreto. -Presentare se stesso/a e gli altri; fare domande e rispondere su aspetti personali e quotidiani (dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono, parlare dei propri gusti e preferenze, confrontandosi). -Fare acquisti -Parlare delle attività del tempo libero -Interagire in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. -Riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruzione frase affermativa ed interrogativa. -Genere dei sostantivi e la forma plurale. -Articoli determinativi e indeterminativi. -Pronomi personali. -Caso nominativo, accusativo e dativo. -Coniugazione al presente di verbi deboli e forti -Aggettivi possessivi -Voci interrogative. -Negazione kein e nicht. -Preposizioni accusativo e dativo. -Numeri e indicazione dell'ora. -EDUCAZIONE CIVICA: I Länder, l'inno nazionale, la bandiera.

C L A S S I S E C O N D E	<ul style="list-style-type: none"> -Dare indicazioni stradali -Chiedere il permesso, esprimere divieti -Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (tempo atmosferico, commissioni della quotidianità, ecc.) -Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni circa descrizione di ambienti, scelte professionali, generi alimentari, capi di vestiario e aspetto e carattere delle persone, amicizia e amore. -Riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> -I verbi modali -Grado comparativo -Präteritum dei verbi ausiliari e modali -Perfekt -Futuro -Indicazioni temporali -Subordinate -Pronomi relativi -Declinazione aggettivi -Welch... e was für ein... -Verbi di posizione <p>EDUCAZIONE CIVICA: La scuola e le sue tradizioni.</p>
---	--	--

4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si indicano le Unità di Apprendimento che il dipartimento si impegna a realizzare nel primo biennio.

CLASSI PRIME

Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità apprendimento n. 01		Titolo		
		Accoglienza, conoscenze trasversali		
PERIODO/DURATA (1) settembre		METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni- role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti -LIM	VERIFICHE (4) Valutazione e analisi competenze trasversali
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
L 4	L1 L2 L3 P8	Saper padroneggiare la lingua madre e fare confronti con la L ₂ Sostenere la motivazione allo studio di una nuova lingua	Strutture grammaticali italiane funzionali all'applicazione delle strutture della L ₂ Conoscenze pregresse, parole note, giocare con gli stereotipi per superarli	

Unità apprendimento n. 02	Titolo		
	Fertig, los / Erste Kontakte – Ed. civica		
PERIODO/DURATA (1) settembre / ottobre	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 test/orale
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 P8	Presentarsi e presentare qualcuno, salutare, chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute, parlare di oggetti scolastici	I pronomi personali, il presente indicativo, la forma interrogativa, W- Fragen: <i>Wie? Wer? Wo?</i> <i>Woher? Was?</i> Il verbo <i>sprechen</i> , il pronome indefinito <i>man</i> , le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i> , il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo, l'articolo indeterminativo, gli aggettivi possessivi <i>mein/meine</i> e <i>dein/deine</i> Ed. civica: - I Länder, l'inno nazionale, la bandiera.

Unità apprendimento n. 03	Titolo		
	Meine Familie		
PERIODO/DURATA (1) ottobre/novembre	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritta
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 P8	Presentare la propria famiglia, parlare di professioni, parlare di animali domestici, chiedere come si traduce una parola	Il presente del verbo ausiliare <i>haben</i> , i verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i> , i casi nominativo ed accusativo, l'articolo partitivo, il genitivo sassone, gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i> ,

Unità apprendimento n. 04	Titolo		
	Freizeit		
PERIODO/DURATA (1) novembre/dicembre	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto
Competenze(5)			
Disciplina		Abilità	Conoscenze
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 P8	Parlare delle attività del tempo libero, fare proposte e accettare o rifiutare	I verbi forti, il verbo <i>wissen</i> , l'inversione, W- Frage: <i>Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenza; i verbi modali <i>können</i> e <i>wollen</i> , la negazione <i>nicht</i> , le congiunzioni <i>aber, denn, oder</i> , la preposizione <i>für</i>

Unità apprendimento n.05	Titolo		
	Allineamento		
PERIODO/DURATA (1) gennaio	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 recupero o approfondime nto
Competenze(5)			
Disciplina		Abilità	Conoscenze
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 L6 P1	Essere in grado di comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane in frasi semplici utili a soddisfare le necessità concrete.	Revisione delle quattro abilità.

Unità apprendimento n. 06	Titolo		
	Schulalltag		
PERIODO/DURATA (1) febbraio	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto 1 orale
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze

Disciplina			
riferimento	Concorrente		
L 4	L1 L2 L3 P8	Parlare di materie, insegnanti ed orario scolastico	Il verbo modale <i>müssen</i> , i pronomi personali accusativo, W-Frage: <i>Wen?</i> e <i>Wie viele ?</i> , la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i> , gli interrogativi che introducono il complemento di tempo, le preposizioni <i>am, um, von...bis</i> , l'espressione <i>Es gibt</i> , la negazione <i>kein/keine</i>

Unità apprendimento n. 07	Titolo		
	Feste und Feiertage		
PERIODO/DURATA (1) marzo/aprile	METODOLOGIA (2) Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto 1 prova parallela
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 P8	Parlare di festività e regali, formulare inviti ed auguri	Il caso dativo, la costruzione della frase con dativo ed accusativo, W-Frage: <i>Wem?</i> , il verbo <i>geben</i> , il verbo <i>werden</i> , le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit</i> e <i>von</i> , la congiunzione <i>sondern</i> , i numeri ordinali e la data, le preposizioni di tempo

Unità apprendimento n. 08	Titolo		
	Essen und Trinken		
PERIODO/DURATA (1) aprile/maggio	METODOLOGIA (2) Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto 1 orale
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		

L 4	L1 L2 L3 L6 P1 P8	Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari, interagire al ristorante	Il verbo <i>essen</i> , i pronomi personali dativo, il verbo <i>schmecken</i> , il verbo <i>mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder</i> e <i>nicht...nur, sondern auch</i> , gli avverbi <i>sehr, viel</i> e <i>lange</i> , il complemento di misura, W-Frage: <i>Wie</i> + aggettivo o avverbio?
-----	----------------------------------	---	---

Unità apprendimento n. 09		Titolo		
		Einkaufen (facoltativa)		
PERIODO/DURATA (1) maggio/giugno	METODOLOGIA (2) Lezione frontale-lavoro di gruppo-simulazioni-role playing- attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto	
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
L 4	L1 L2 L3 L6 P1 P8	Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti, interagire in un negozio	La costruzione della frase con i pronomi personale, lo stato ed il moto a luogo, gli interrogativi <i>Wo?</i> e <i>Wohin?</i> , gli avverbi di luogo <i>dort</i> e <i>dorthin</i> , i verbi con prefisso separabile ed inseparabile, l'imperativo, il verbo <i>gefallen</i> , lo stato ed il moto a luogo verso persona, l'interrogativo <i>Welch-?</i> ed il dimostrativo <i>dieser, diese, dieses</i> , l'indefinito <i>jeder, jedes, jede</i>	

Al termine del primo anno scolastico verrà raggiunto il livello A1 previsto dal QCER.

CLASSI SECONDE

Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità apprendimento n.1		Titolo		
		Allineamento/ Educazione civica		
PERIODO/DURATA (1) settembre		METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritta
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
L 4	L1 L2 L3 L6 P8	rinforzo delle quattro abilità. EDUCAZIONE CIVICA: riflettere su tematiche di educazione civica e fare confronti.	revisione degli argomenti grammaticali svolti l'anno precedente. EDUCAZIONE CIVICA: La scuola tedesca e le sue tradizioni.	

Unità apprendimento n.2		Titolo		
		Lektion 6		
PERIODO/DURATA (1) ottobre/novembre		METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 orale
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
L 4	L1 L2 L3 L6 P1 P8	Esortare, chiedere e dare indicazioni stradali, dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, chiedere il permesso ed esprimere divieti, comperare vestiario, confrontare oggetti	Imperativo, preposizioni e avverbi di stato e di moto, verbi modali, comparativo di maggioranza, "Welch-?", "gefallen" + dativo.	

Unità apprendimento n.3	Titolo		
	Lektion 7		
PERIODO/DURATA (1) novembre/dicembre	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni-role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo -appunti -LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 L6 P1 P8	Chiedere e dire dove si va e con quale mezzo, raccontare fatti del passato e recenti, indicare quando è avvenuto un fatto, parlare del tempo atmosferico.	Verbo "werden", "womit", complemento di mezzo, Präteritum di ausiliari e modali, Perfekt, complementi di tempo.

Unità apprendimento n. 4	Titolo		
	Allineamento		
PERIODO/DURATA (1) gennaio	METODOLOGIA (2) Lezione frontale lavori di gruppo- simulazioni- role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti - LIM	VERIFICHE (4) 1 recupero o approfondime nto
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 L6 P1	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a settori di rilevanza immediata, gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità.	Revisione delle quattro abilità.

Unità apprendimento n. 5	Titolo		
	Lektion 8		
PERIODO/DURATA (1) febbraio/marzo	METODOLOGIA (2) Lezione frontale -lavori di gruppo- simulazioni- role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti - LIM	VERIFICHE (4) 1 scritta
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L4	L1 L2 L3 L6 P8	Leggere la data e l'anno. Spiegare scelte. Parlare del tempo atmosferico. Fare ipotesi e/o programmi.	La data; La subordinata causale con "weil"; Il caso genitivo; Gli aggettivi dimostrativi "dieser, diese, dieses"; La subordinata temporale e ipotetica introdotta da "wenn"; Le preposizioni + A

Unità apprendimento n.6	Titolo		
	Lektion 9		
PERIODO/DURATA (1) marzo/aprile	METODOLOGIA (2) Lezione frontale -lavori di gruppo- simulazioni- role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) Libro di testo- appunti - LIM	VERIFICHE (4) 1 scritto 1 orale 1 prova parallela
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 L6 P8	Fare proposte; parlare di generi alimentari; Fare la spesa; descrivere ambienti e la posizione di oggetti; Dare indicazioni per spostare mobili.	La frase infinitiva; I pronomi indefiniti: "ein..., kein..., welch..."; Il verbo modale "sollen"; i verbi posizionali di moto e di stato; Le preposizioni + A/ D

Unità apprendimento n.7	Titolo		
	Lektion 10 (facoltativa)		
PERIODO/DURATA (1) maggio/giugno	METODOLOGIA (2) Lezione frontale- lavoro di gruppo- simulazioni- role playing-attività di laboratorio	STRUMENTI (3) -Libro di testo- appunti - LIM	VERIFICHE (4) 1 orale 1 scritto
Competenze(5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
L 4	L1 L2 L3 L6 P8	Parlare del futuro; Parlare di scelte professionali; Descrivere aspetto e carattere; Parlare dell'amicizia e del miglior amico.	Il verbo "wissen"; Il futuro; La subordinata oggettiva introdotta da "dass"; I nomi maschili deboli; L'interrogativo "Was für ein..." e l'aggettivo attributivo preceduto da "ein, eine, ein" (N/A); La subordinata relativa.

Al termine del secondo anno scolastico verrà raggiunto il livello A2 previsto dal QCER.

Unità di apprendimento facoltative

Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente

	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
CLASSI PRIME	-Einkaufen		X
CLASSI SECONDE	- Lektion 10		X

5. METODOLOGIA

x	Lezione frontale	x	Cooperative learning
x	Lezione interattiva	x	Problem solving
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/>	Lezione / applicazione	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi	x	Altro: classroom

6. MATERIALI E STRUMENTI

	Testo/i in adozione classi prime	Volumi
Autori:	Ganz genau- Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli	A
Edizioni:	Zanichelli	

1.

	Testo/i in adozione classi seconde	Volumi
Autori:	Komplett - Montali, Mandelli, Linzi	1 e 2
Edizioni:	Loescher	

7. VERIFICHE

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali	1	2
Prove Scritte	2	3
Prove di laboratorio		
Prove Pratiche		
Altro (Stichprobe)	1	1

TEST D'INGRESSO		
	NO	SI
Classi prime	X	
Classi seconde	X	

PROVE PARALLELE			
	NO	SI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Classi prime		X	marzo/aprile
Classi seconde		X	marzo/aprile

8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione

Per la valutazione delle prove si utilizzerà una scala numerica da 1 a 10, come da griglia approvata dal Collegio Docenti.

I criteri di valutazione faranno riferimento a quando indicato in sede di programmazione di materia, in particolare:

PER LO SCRITTO:

- competenza comunicativa
- competenza grammaticale
- padronanza del lessico
- capacità di articolare il proprio pensiero
- ricchezza del contenuto

PER L'ORALE:

- competenza comunicativa
- competenza grammaticale

- padronanza del lessico
- disinvoltura espositiva
- ricchezza del contenuto
- pronuncia corretta

PER IL PERCORSO FORMATIVO:

- profitto
- partecipazione ed impegno
- miglioramento rispetto ai livelli di partenza

Per la valutazione delle prove soggettive (per es. le interrogazioni) si utilizzerà una scala numerica da 2 a 10, che sarà quella adottata dal consiglio di classe in questione. Come regola di massima per essere sufficiente l'alunno dovrà dimostrare di sapere (=conoscenze) i diversi esponenti linguistici trattati per operare/svolgere le funzioni comunicative richieste (= capacità) in relazione con le nozioni e gli argomenti ad essi correlati, mostrando una competenza comunicativa (grafica/fonologica, semantica, morfo-sintattica, testuale e pragmatica) adeguata alla prestazione. Vale a dire che per svolgere il compito richiesto in modo efficace (voto 6) deve "passare" la comunicazione, senza che eccessivi errori la inficino). Per le prove oggettive (strutturali) il livello di sufficienza viene considerato al 67 - 70% degli item corretti, applicando la seguente tabella di conversione:

TABELLA PER LA VALUTAZIONE	
99-100	10
95-98	9,5
91-94	9
87-90	8,5
83-86	8
79-82	7,5
75-78	7
71-74	6,5
66-70	6
60-65	5,5
53-59	5
46-52	4,5
40-45	4
33-39	3,5
26-32	3
Fino a 25	2

9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

PERCENTUALE ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	80%
PERCENTUALE MINIMA DI SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA	70%
PERCENTUALE DI ALUNNI CON LIVELLO MINIMO DI COMPETENZE	60%

Bergamo, 30.09.2022

La Coordinatrice di Materia
prof.ssa Daniela Brembilla

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO	
Cognome e nome	Firma
Brembilla Daniela	
Di Chiara Giuseppe	
Di Lorenzo Maria Rosaria	
Gavardi Katia	