

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	<b>M.4.18</b>
	<b>Programmazione di Dipartimento Triennio</b>	

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2022/2023</b>
------------------------	------------------

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
----------------	--

<b>INSEGNAMENTO AREA GENERALE</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>INSEGNAMENTO AREA INDIRIZZO</b>	<input type="checkbox"/>
---------------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------

<b>COORDINATORE</b>	<b>Prof.ssa Chiara Mazza</b>
---------------------	------------------------------

#### INDICE

- 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
- 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
- 3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
  - Unità di apprendimento classi terze
  - Unità di apprendimento classi quarte
  - Unità di apprendimento classi quinte
  - Unità di apprendimento facoltative
- 5. METODOLOGIA**
- 6. STRUMENTI**
- 7. VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)**
- 9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**

## **1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Si elencano i risultati di apprendimento, riferiti al profilo educativo, culturale e professionale, che la disciplina concorre a far acquisire al termine del quinquennio (allegato A DPR 88/2010).

<b>Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale</b>	
1	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale nella consapevolezza della storicità dei saperi
4	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi fruizione culturale
5	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
6	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

## **2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –FORMATIVI DISCIPLINARI**

Si elencano le competenze e si indica la modalità attraverso la quale la disciplina contribuisce al raggiungimento dei risultati di apprendimento al termine del percorso quinquennale (DM n. 4/2012), si trascrivono i codici delle competenze così come attribuiti nella matrice delle competenze del TRIENNIO.

<b>Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento <b>SE5</b>	X	
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <b>SE3</b>		X
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare <b>SE9</b>		X
Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse <b>AF9</b>		X
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <b>SE6</b>	X	

### 3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze

	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>TRIENNIO</b>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>1. Principali persistenze e processi di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo: - classe terza: dal Medioevo alla nascita del mondo moderno; - classe quarta: dall'Antico regime alla società di massa; - classe quinta: il Novecento e il mondo contemporaneo.</p> <p>2. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>3. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>4. Innovazioni scientifico-tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>5. Lessico delle scienze storico-sociali.</p>

### 4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si indicano le Unità di Apprendimento che il dipartimento si impegna a realizzare nelle classi del triennio.

#### CLASSI TERZE

##### Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità di apprendimento n. 1		Titolo	
PERIODO/DURATA (1)		LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO	
Settembre-Ottobre		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video
VERIFICHE (4) orali o scritte			
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<p>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</p> <p>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</p>	<p>1. L'Europa dall'Alto al Basso Medioevo.</p> <p>2. L'Europa dopo l'anno mille: crescita economica e crescita demografica; la società feudale.</p> <p>3. La rinascita delle città: i comuni; la cultura della società urbana medioevale.</p> <p>4. L'impero e la chiesa</p> <p>5. L'espansione dell'Europa, l'Islam, le Crociate.</p>
Unità di apprendimento		Titolo	

<b>n. 2</b>		<b>LA CRISI DEL MEDIOEVO</b>			
PERIODO/DURATA (1) Novembre-Dicembre		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>					
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>				
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico—sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisi economica e demografica del Trecento.</li> <li>2. La crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie territoriali e degli stati regionali.</li> </ol>
<b>Unità di apprendimento n. 3</b>		<b>Titolo</b>			
		<b>LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA</b>			
PERIODO/DURATA (1) Gennaio-Febbraio-Marzo		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>					
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>				
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico—sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuove visioni del mondo: il rinascimento e la riforma protestante.</li> <li>2. Nuovi mondi: scoperte geografiche e conquiste.</li> <li>3. L'Europa del Cinquecento: conflitti politico-religiosi e rivoluzione dei prezzi.</li> <li>4. La formazione dello Stato moderno.</li> </ol>
<b>Unità di apprendimento n. 4</b>		<b>Titolo</b>			
		<b>L'EUROPA TRA CINQUECENTO E SEICENTO</b>			
PERIODO/DURATA (1) Aprile-Maggio		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali e scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>					
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>				

SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico—sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisi del '600, aspetti demografici, economici e politici.</li> <li>2. L'evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi, l'eccezione inglese.</li> <li>3. Il pensiero politico moderno.</li> </ol>
------------	----------------------	---	---

### **Unità di apprendimento facoltative**

*Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente*

	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
<b>CLASSI TERZE</b>	a scelta del/la docente		

### **CLASSI QUARTE**

#### **Unità di apprendimento obbligatorie**

*Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente*

Unità di apprendimento n. 1		Titolo		
		<b>DALL'ANTICO REGIME ALL'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</b>		
PERIODO/DURATA (1) SETTEMBRE-DICEMBRE	METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico—sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Europa di antico regime (società, economia, istituzioni).</li> <li>2. Illuminismo e riforme.</li> <li>3. Rivoluzione americana.</li> <li>4. Rivoluzione francese.</li> </ol>	
Unità di apprendimento n. 2		Titolo		
		<b>IL PERIODO NAPOLEONICO E LA RESTAUZIONE</b>		

PERIODO/DURATA (1) GENNAIO-FEBBRAIO		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video		VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>				<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>							
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>						
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ascesa di Napoleone.</li> <li>2. L'Europa di Napoleone.</li> <li>3. L'Europa del Congresso di Vienna.</li> </ol>	
<b>Unità di apprendimento n. 3</b>		<b>Titolo</b>					
		<b>L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIALIZZAZIONE E IDEA DI NAZIONE</b>					
PERIODO/DURATA (1) MARZO		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video		VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>				<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>							
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>						
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formazione dell'Europa industriale.</li> <li>2. La costruzione delle nazioni europee.</li> <li>3. Industria masse e imperi.</li> <li>4. Europa, Asia e America nell'Ottocento.</li> </ol>	
<b>Unità di apprendimento n. 4</b>		<b>Titolo</b>					
		<b>L'ITALIA NELL'OTTOCENTO</b>					
PERIODO/DURATA (1) APRILE-MAGGIO		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.		STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video		VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>				<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>							
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>						

SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Risorgimento.</li> <li>2. Il 1848 in Italia.</li> <li>3. La conquista dell'unità.</li> <li>4. L'età della Destra.</li> <li>5. La Sinistra e l'età di Crispi.</li> <li>6. Il caso italiano: decollo industriale e crisi di fine secolo.</li> </ol>
------------	----------------------	---	--

### **Unità di apprendimento facoltative**

*Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente*

	TITOLO	Periodo di svolgimento	
		1° PERIODO	2° PERIODO
<b>CLASSI QUARTE</b>	a scelta del/la docente		

### **CLASSI QUINTE**

#### **Unità di apprendimento obbligatorie**

*Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente*

Unità di apprendimento n. 1		Titolo		
		<b>GLI INIZI DEL NOVECENTO</b>		
PERIODO/DURATA (1) SETTEMBRE-OTTOBRE	METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'età giolittiana.</li> <li>2. L'avvento della società di massa.</li> <li>3. La Belle Époque.</li> <li>4. Cause e dinamiche della Grande Guerra.</li> <li>5. La rivoluzione russa.</li> </ol>	
<b>Unità di apprendimento</b>		<b>Titolo</b>		

<b>n. 2</b>		<b>LE TENSIONI DEL PRIMO DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI</b>		
PERIODO/DURATA (1) NOVEMBRE-DICEMBRE		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisi economica e sociale del dopoguerra.</li> <li>2. Il consolidamento del sistema comunista.</li> <li>3. La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.</li> </ol>
<b>Unità di apprendimento n. 3</b>		<b>Titolo</b>		
		<b>L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI</b>		
PERIODO/DURATA (1) FEBBRAIO-MARZO		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i>.</li> <li>2. Il regime fascista.</li> <li>3. Il regime nazista.</li> <li>4. Il regime stalinista.</li> </ol>
<b>Unità di apprendimento n. 4</b>		<b>Titolo</b>		
		<b>SECONDA GUERRA MONDIALE E NUOVO ORDINE MONDIALE</b>		
PERIODO/DURATA (1) MARZO-APRILE		METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			



SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cause e dinamiche della seconda guerra mondiale.</li> <li>2. L'Europa sotto il dominio nazista: Olocausto e Resistenza.</li> <li>3. Bipolarismo e decolonizzazione: il nuovo ordine internazionale.</li> </ol>	
<b>Unità di apprendimento n. 5</b>		<b>TITOLO</b>		
		<b>IL SECONDO DOPOGUERRA</b>		
PERIODO/DURATA (1)  APRILE-MAGGIO	METODOLOGIA (2) lezione frontale, dialogata, cooperativa, lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; attività di laboratorio ecc.	STRUMENTI (3) libri di testo, appunti, dispense, computer, video	VERIFICHE (4) orali o scritte	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
SE5 SE6	SE3 SE9 AF9/T6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche-tecnologiche.</li> <li>- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crescita dell'Occidente: sviluppo economico e stato sociale.</li> <li>2. L'Italia repubblicana: la nascita della Repubblica e il dibattito costituente.</li> <li>3. Gli anni Cinquanta e Sessanta.</li> <li>4. Dalla CEE all'Unione Europea (in modo sintetico).</li> <li>5. Dagli "anni di piombo" alla fine della prima Repubblica.</li> </ol>	

- (1) Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;  
(2) (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)  
(3) (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)  
(4) (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.);  
(5) Indicare il codice delle Competenze.

### Unità di apprendimento facoltative

Si riportano i titoli delle unità di apprendimento da svolgere facoltativamente

	<b>TITOLO</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	
		1° PERIODO	2° PERIODO
<b>CLASSI QUINTE</b>	a scelta del/la docente		

### 5. METODOLOGIA

Si descrivono brevemente le metodologie utilizzate nello svolgimento delle Unità di Apprendimento riassunte nella tabella successiva

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning
-------------------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------------

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale (utilizzo di audio video)	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione / applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Letture e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/>	Altro _____

## 6. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

	Testo in adozione in tutte le classi del triennio	Volumi
<b>Autori:</b>	Fossati, Luppi, Zanette	
<b>Titolo:</b>	Spazio pubblico	
<b>Edizione:</b>	B. Mondadori	

## 7. VERIFICHE

Si riassume per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove orali (una delle quali può essere sostituita da un questionario o test scritto)	non meno di <b>2</b>	non meno di <b>2</b>

TEST D'INGRESSO		
	NO	SI
Classi terze	<b>X</b>	
Classi quarte	<b>X</b>	
Classi quinte	<b>X</b>	

PROVE PARALLELE			
	NO	SI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Classi terze	<b>X</b>		
Classi quarte	<b>X</b>		
Classi quinte	<b>X</b>		

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione

## 9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

PERCENTUALE ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	80%
PERCENTUALE MINIMA DI SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA	70%
PERCENTUALE DI ALUNNI CON LIVELLO MINIMO DI COMPETENZE	60% (per le classi terze e quarte) 70% (per le classi quinte)

<b>I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO</b>	
Cognome e nome	Firma
Ballatore Giuliano	
Bellifemine Anna Maria	
Bertoli Elisa	
Caivano Gianluca	
Capoferri Omar	
Cardella Graziella Lara	
Cipolletta Donatella	
Cornago Olivia	
Cortinovis Barbara	
Del Buono Battista	
Facchinetti Bianca Maria	
Fusaro Patrizia	
Girelli Luigi	
Iacovelli Antonio	
Leonardi Cristina	
Locatelli Manuela	
Longo Milena	
Mazza Chiara	
Morosini Stefano	
Pasanisi Antonio Giuseppe	
Quatrale Domenico	
Schiavo Angela	
Viganò Carlo	