

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo	M.4.15
	Programmazione di Dipartimento Primo Biennio	

ANNO SCOLASTICO	2022/2023
------------------------	------------------

MATERIA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
----------------	--

ASSE CULTURALE	STORICO-SOCIALE
-----------------------	------------------------

COORDINATORE	Prof.ssa Chiara Mazza
---------------------	------------------------------

INDICE

- 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
- 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
- 3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - Unità di apprendimento classi prime
 - Unità di apprendimento classi seconde
- 5. METODOLOGIA**
- 6. STRUMENTI**
- 7. VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)**
- 9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE**

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente all'asse culturale di riferimento (Allegato 2 DPR n.139/2007) Coerentemente con quanto indicato nella matrice delle competenze- Primo Biennio- si trascrivono le competenze individuate dal Dipartimento e la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		C 1
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		C 2
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi apporti (cartacei, informatici, multimediali)		C 3
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		C 4
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità		C 5
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline		C 6
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica		C 7
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso i diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		C 8

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –FORMATIVI DISCIPLINARI

Si adottano le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010, si trascrivono i codici attribuiti nella matrice delle competenze- Primo Biennio- e si indica la modalità attraverso la quale il Dipartimento intende sviluppare l'apprendimento di ciascuna competenza.

Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	X	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		X
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	X	X
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti		X
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere		X
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		X
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimoni artistico e letterario	X	
Utilizzare e produrre testi multimediali		X

3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze

	ABILITÀ	CONOSCENZE
PRIMO BIENNIO	Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	CLASSE PRIMA La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
		CLASSE SECONDA L'impero romano e la sua decadenza L'Alto Medioevo
	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	CLASSE PRIMA Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.
	Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica	Esemplificazioni relative alle civiltà dell'Antico e vicino Oriente; la civiltà giudaica, la civiltà greca, la civiltà romana
Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Lessico di base della storiografia	
	CLASSE SECONDA La civiltà romana, araba, longobarda e carolingia. L'incontro tra culture e le radici dell'Europa.	
Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle	CLASSE PRIMA Le diverse tipologie di fonti.	

	tematiche studiate.	CLASSE SECONDA Lettura e interrogazione dei documenti storici
	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche, sociali e le loro interconnessioni	CLASSE PRIMA Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondanti della Costituzione Italiana (la famiglia, le istituzioni locali)
		CLASSE SECONDA Una nuova religione monoteista Il concetto di impero e di papato.

4. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si indicano le Unità di Apprendimento che il dipartimento si impegna a realizzare nel primo biennio.

CLASSI PRIME

Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità di apprendimento n. 1		Titolo			
		LE ORIGINI DELL'UMANITÀ E LE CIVILTÀ FLUVIALI			
PERIODO/DURATA (1) Settembre-Ottobre		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale. Presentazione di schemi riassuntivi, mappe, cronologie e fonti		STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità		Conoscenze	
Disciplina					
referimento	concorrente				
G1 L1 L2 L3	L6	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici nella corretta successione e nelle aree geografiche di riferimento. - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Le origini dell'umanità. - Le civiltà fluviali con particolare riferimento agli Egizi. - Acquisire il lessico di base della storiografia. - Gli strumenti della metodologia della ricerca storica. - Le diverse tipologie di fonti. 	
Unità di apprendimento n. 2		Titolo			
		MONOTEISMO EBRAICO E RELIGIONI ORIENTALI			
PERIODO/DURATA (1) Novembre-Dicembre		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.		STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente.	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe.
Competenze (5)		Abilità		Conoscenze	
Disciplina					

riferimento	concorrente		
G1 L1 L2 L3		- Confrontare e interpretare diversi eventi e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	- L'antica Palestina e la storia ebraica. - Il lessico di base della storiografia. - Gli strumenti della metodologia della ricerca storica. - Le diverse tipologie di fonti.
Unità di apprendimento n. 3		Titolo LA CIVILTÀ GRECA LA POLIS DEMOCRATICA DI ATENE E ARISTOCRATICA DI SPARTA	
PERIODO/DURATA (1) Gennaio-Febbraio		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente. VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe.
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
G1 L1 L2 L3	G 2	- Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica. - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Riconoscere le origini storiche delle	- Nascita e sviluppo delle poleis. - La colonizzazione greca nel bacino del Mediterraneo. - Sparta e Atene: due modelli di organizzazione sociale e politica contrapposti. - Il lessico di base della storiografia. - Gli strumenti della metodologia della
		principali istituzioni politiche, economiche, sociali e le loro interconnessioni. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	ricerca storica. - Le diverse tipologie di fonti.
Unità di apprendimento n. 4		Titolo L'IMPERO MULTIETNICO DEI PERSIANI E I CONFLITTI CON IL MONDO GRECO	
PERIODO/DURATA (1) Febbraio-Marzo		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente. VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe.
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze
Disciplina			
riferimento	concorrente		
G1 L1 L2 L3		- Collocare gli eventi storici nella corretta successione e nelle aree geografiche di riferimento. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica.	- I conflitti tra greci e persiani. - La scontro tra il conservatorismo di Sparta e le spinte innovative di Atene nella guerra del Peloponneso.
Unità di apprendimento n. 5		Titolo LA DECADENZA DELLE POLEIS E L'IMPERO DI ALESSANDRO MAGNO	

PERIODO/DURATA (1) Marzo		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente.	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe.
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3	L5 L6	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici nella corretta successione e nelle aree geografiche di riferimento. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crisi delle poleis: cause e conseguenze. - Il nuovo modo di intendere il potere politico instaurato da Alessandro Magno. - Caratteri e influenze dell'Ellenismo. 	
Unità di apprendimento n. 6		Titolo		
		NASCITA E ASCESA DI ROMA		
PERIODO/DURATA (1) Aprile-Maggio		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente.	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe.
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3	L5 (L6)	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. - Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri della società romana dalle origini all'avvento della repubblica fino alla nascita dell'impero. - L'evoluzione della famiglia in ambito storico-sociale. 	

CLASSI SECONDE

Unità di apprendimento obbligatorie

Si riportano gli elementi di ogni Unità di Apprendimento le conoscenze e le abilità da acquisire in relazione alle competenze individuate precedentemente

Unità di apprendimento n. 1		Titolo		
		L'ETÀ DI AUGUSTO E L'IMPERO ROMANO		
PERIODO/DURATA (1) Settembre-Ottobre		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe

Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3	L6	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici nella corretta successione e nelle aree geografiche di riferimento. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il principato, Augusto e l'esercito, Augusto e l'economia, la condizione della donna. - Due secoli di cultura omogenea. - Il lessico di base della storiografia. 	
Unità di apprendimento n. 2		IL CRISTIANESIMO E LE ORIGINI DELLA CHIESA		
PERIODO/DURATA (1) Novembre-Dicembre		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita e lo sviluppo di una nuova religione: il cristianesimo. 	
Unità di apprendimento n. 3		LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO E LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE		

PERIODO/DURATA (1) Gennaio		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3	G 2	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche, sociali e le loro interconnessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lenta decadenza dell'impero tra anarchia militare e prime invasioni barbariche. 	

Unità di apprendimento n. 4		Titolo		
		I REGNI ROMANO-BARBARICI E I LONGOBARDI		
PERIODO/DURATA (1) Febbraio-Marzo		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3		- Collocare gli eventi storici nella corretta successione e nelle aree geografiche di riferimento. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	- Caratteristiche dei regni romanobarbarici. - La conquista dell'Italia e l'organizzazione sociale dei Longobardi.	
Unità di apprendimento n. 5		Titolo		
		LA CIVILTÀ ARABA		
PERIODO/DURATA (1) Marzo-Aprile		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			
G1 L1 L2 L3	L5 (L6)	- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	- Nascita e sviluppo della civiltà araba.	
Unità di apprendimento n. 6		Titolo		
		DAL REGNO DEI FRANCHI ALL'IMPERO CAROLINGIO		
PERIODO/DURATA (1) Aprile-Maggio		METODOLOGIA (2) Lettura guidata del manuale.	STRUMENTI (3) Manuale in adozione, materiale prodotto dal docente	VERIFICHE (4) Verifiche orali, questionari, interventi in classe
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concorrente			

G1 L1 L2 L3	L5 (L6)	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> - I Franchi e lotta con i Longobardi. - Nascita del Sacro romano impero. - Principali caratteristiche della società feudale.
----------------------	------------	--	--

(1) Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;

(2) (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.) **(3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)

(4) (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.);

(5) Indicare il codice delle Competenze.

5. METODOLOGIA

Si descrivono brevemente le metodologie utilizzate nello svolgimento delle Unità di Apprendimento riassunte nella tabella successiva

X	Lezione frontale	X	Cooperative learning
X	Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>	Problem solving
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/>	Altro _____

6. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

	Testo in adozione classi prime e seconde	Volumi
Autori:	M. Lunari	1 - 2
Titolo:	Le vie della civiltà 2 ^a edizione	
Edizione:	Zanichelli	

7. VERIFICHE

Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove orali (una delle quali può essere sostituita da un questionario o test scritto)	non meno di 2	non meno di 2

TEST D'INGRESSO		
	NO	SI
Classi prime	X	
Classi seconde	X	

PROVE PARALLELE			
	NO	SI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Classi prime	X		
Classi seconde	X		

8. CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIA)

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione

9. SOGLIE DI VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

PERCENTUALE ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	70%
PERCENTUALE MINIMA DI SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA	70%
PERCENTUALE DI ALUNNI CON LIVELLO MINIMO DI COMPETENZE	60%

Bergamo, 30 settembre 2022

La coordinatrice del Dipartimento
(prof.ssa Chiara Mazza)

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO	
Cognome e nome	Firma
Ballatore Giuliano	
Bellifemine Anna Maria	
Bertoli Elisa	
Caivano Gianluca	
Capoferri Omar	
Cardella Graziella Lara	
Cornago Olivia	
Cipolletta Donatella	
Cortinovis Barbara	
Del Buono Battista	
Facchinetti Bianca Maria	
Fusaro Patrizia	
Girelli Luigi	
Iacovelli Antonio	
Leonardi Cristina	
Locatelli Manuela	

Longo Milena	
Mazza Chiara	
Morosini Stefano	
Pasanisi Antonio Giuseppe	
Quatrale Domenico	

Schiavo Angela	
Viganò Carlo	

