

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022/2023**

**INSEGNANTE:**

**Mariapaola Feminò**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

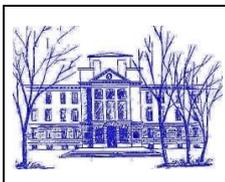
**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12.ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe 1S è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti.

Otto studenti (+ 2) frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo). Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana, dunque posseggono una conoscenza sufficiente della suddetta lingua. Circa il voto di uscita dalla scuola secondaria di primo grado, 9 studenti riportano una valutazione superiore a 7 (tra cui un dieci).

Non vi sono Nai. Sono presenti: una studentessa DA che segue un percorso di tipo B e uno studente Bes che attualmente non frequenta.

La classe presenta problemi di comportamento dovuti alla presenza di studenti ancora poco scolarizzati, non motivati e poco rispettosi delle regole della vita scolastica, anche a causa di una chiara incapacità ad autoregolarsi. Quest'ultimi (per lo più la componente maschile) conservano atteggiamenti infantili e non hanno acquisito il senso dello stare a scuola: hanno un bassissimo livello di attenzione e di concentrazione che li porta a non saper ascoltare, fungendo poi da fattore distraente anche per gli elementi più tranquilli e disciplinati.

La componente femminile della classe è invece silenziosa e fa fatica a trovare spazio dentro un contesto così complicato e caotico.

In conclusione tali situazioni incidono notevolmente sul processo di apprendimento dell'intero gruppo classe (determinandone anche un notevole rallentamento) dal momento che l'operato dei docenti ed in generale l'attività didattica sono frequentemente interrotte.

I risultati dei test di ingresso rivelano un livello di preparazione trasversale basso.

**2. . RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

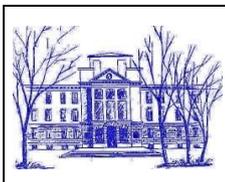
*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza - Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.		<b>C1</b>



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e conoscenze disciplinari diverse, mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p>		<b>C3</b>
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<b>C7</b>	

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		<b>L1</b>
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>L2</b>
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		<b>M4</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità.	<b>S1</b>	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<b>G1</b>	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Interpretare ed utilizzare fonti e strumenti rappresentativi dei fenomeni geografici.	<b>P7</b>	

**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

*(riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;	- Gli strumenti della geografia: forme



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa;</li> <li>- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità,</li> <li>- Riconoscere il contributo delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo sull'organizzazione attuale del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e misure della terra;</li> <li>- Gli aspetti fisico-ambientali del territorio europeo;</li> <li>- Gli elementi principali della popolazione europea e la sua distribuzione; caratteristiche degli insediamenti urbani;</li> <li>- Principali caratteristiche dell'economia europea;</li> <li>- L'Unione Europea;</li> <li>- L'Italia: aspetti fisici, ambientali, demografici ed economici;</li> <li>- Principali Stati europei: Francia, Regno Unito, Spagna, Germania, Russia.</li> </ul>
---	--

### **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

#### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

*(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)*

La programmazione disciplinare seguirà la programmazione stabilita dal Consiglio di Dipartimento.

Unità apprendimento n.	Titolo			
	PERIODO/DURATA (1)	METODOLOGIA (2)	STRUMENTI (3)	VERIFICHE (4)
<b>Competenze (5)</b>	<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento concorrente</b>				
<b>Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento</b>				



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

--

*(Ripetere lo schema per ogni modulo)*

- (1)** ) Indicare il numero di ore complessive e/ o il mese/ i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;
- (2)** ) (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)
- (3)** ) (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)
- (4)** ) (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;
- (5)** ) Indicare il codice delle Competenze.

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

*(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)*

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento ed approfondimento saranno effettuate in itinere e nei tempi stabiliti dal Collegio Docenti, utilizzando le modalità che si riterranno di volta in volta più opportune, quali tutoraggio tra pari, studio individuale, ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe e organizzazione di attività in classe per gruppi di studenti.

**5. . ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

- Progetto accoglienza;
- *Il Lago Gerundo tra storia e leggenda*: Conferenza tramite Meet della durata di nn. 2 ore tenuta dal giornalista de "L'Eco di Bergamo" Fabio Conti sull'esistenza presunta del Lago Gerundo, legato alla simbologia e alla toponomastica dei territori a cavallo dei letti dei fiumi Adda e Serio;

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/ Discipline coinvolte	Periodo
/	/	/

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/ Discipline coinvolte	Periodo

Attività	Breve descrizione	Periodo

Gli obiettivi educativi-didattici fissati dal CdC saranno perseguiti trasversalmente in tutte le attività disciplinari svolte, valorizzando di volta in volta quelli più specifici.

**8. METODOLOGIA**

*(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)*

Durante le lezioni, saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e introduttiva, lezione dialogata, lavoro di gruppo, lavoro di ricerca e approfondimento con rielaborazione di materiale tratto dalla rete o fornito dal docente.

Si svolgeranno esercitazioni con osservazione e analisi di carte geografiche, immagini, grafici e tabelle.

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)*

Libro di testo in formato cartaceo e digitale, materiale tratto dalla rete, classe virtuale per lo scambio di materiale, quaderno personale per gli appunti.

<b>Testo in adozione:</b>	<b>GEOGRAFIA Territori e Problemi</b>	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	<b>F. Iarrera, G. Pilotti</b>	<b>1</b>
<b>Edizioni:</b>	<b>Edizione rossa – Terza edizione Zanichelli editore</b>	

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE  
(LIM)**

Si farà costante uso del monitor touch disponibile in classe per spiegazioni, presentazioni multimediali, accesso alle risorse video del libro digitale, consultazione di siti internet, atlante virtuale di Google Earth e visione di filmati di approfondimento.

**10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

Si prevede lo svolgimento di non meno di due verifiche per periodo (trimestre e pentamestre), orali e/o scritte con valenza orale (questionari, trattazioni sintetiche, test a scelta multipla o del tipo vero/falso, ecc.); saranno valutati gli interventi spontanei e/o sollecitati, le relazioni su lavoro individuale o di gruppo e i lavori svolti sul quaderno personale.

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione alle attività didattiche, della progressione negli apprendimenti rispetto ai livelli di partenza, dell'evoluzione nel metodo di studio, della puntualità nelle consegne e nella presenza a verifiche e interrogazioni.

Si ritiene opportuno utilizzare le griglie di valutazione inserite nel PTOF e approvate dal Consiglio di Classe e i criteri fissati dal Dipartimento di Geografia.

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

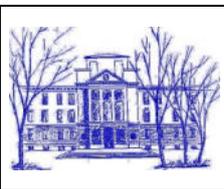
<b>N.</b>	<b>TITOLO DELL'ALLEGATO</b>
1	
.....	

Relativamente agli studenti con certificazione, saranno adottati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Piano Educativo Individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato e, in caso di studenti NAI, dal Piano di Studio Personalizzato.

Bergamo, 01/11/2022

Il/La Docente

*Manuela Ferrino*



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

## **Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio**

<b>MATERIA</b>	<b>DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</b>
----------------	--

<b>CLASSE</b>	<b>1<sup>^</sup> S indirizzo AFM</b>
---------------	--------------------------------------

<b>A. S.</b>	<b>2022/2023</b>
--------------	------------------

<b>INSEGNANTE</b>	<b>Prof. Maranto Vincenzo</b>
-------------------	-------------------------------

### **INDICE**

#### **1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

#### **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

##### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

#### **4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

#### **5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

#### **6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

#### **7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

#### **8. METODOLOGIA**

#### **9. MATERIALI E STRUMENTI**

##### **9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

#### **10. VERIFICHE**

#### **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

#### **12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

*(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)*

La classe 1S è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti.

Otto studenti (di cui 2 sinora sempre assenti) frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo)

Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana, dunque posseggono una conoscenza sufficiente della suddetta lingua.

Circa il voto di uscita dalla scuola secondaria di primo grado, 9 studenti riportano una valutazione superiore a 7 (tra cui un dieci).

Non vi sono Nai. Sono presenti: una studentessa DA ed uno studente Bes che attualmente non frequenta.

Provenienza geografica: per la maggior parte gli studenti provengono dalla provincia (Verdello, Verdellino, Mornico al Serio, Bolgare, Gorle, Stezzano) e raggiungono la scuola in pullman con una media di 20/25 minuti. Solo tre provengono dalla città o dalla periferia più vicina.

Non sono state svolte prove d'ingresso ma dalle osservazioni effettuate si rileva una preparazione media quasi sufficiente, sebbene alcuni studenti hanno conseguito risultati discreti. Alcuni studenti, che frequentano per il secondo anno la classe prima, sono poco motivati nel seguire le lezioni e rendono difficile lo svolgimento delle stesse, adottando comportamenti non corretti sia verso il docente sia verso i compagni, che risultano, pertanto, distratti e disturbati dagli stessi.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

Il dipartimento ha scelto le seguenti attività, per le classi prime, in aggiunta a quelle obbligatorie:

- Incontri su "Bullismo e su Cyberbullismo".
- 4 ore di educazione stradale.

**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

*(Si adottano le Competenze Chiave di Cittadinanza -Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		<b>C1</b>
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		<b>C4</b>

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<b>C5</b>	
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		<b>C6</b>
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		<b>C7</b>
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		<b>C8</b>

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

*((Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC))*

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		<b>L1</b>
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>L2</b>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.		<b>M3</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		<b>G1</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<b>G2</b>	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<b>G3</b>	
Riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e coglierne i collegamenti essenziali.	<b>P2</b>	



Selezionare e riconoscere in modo sistemico, anche dal flusso dei "media", la dimensione e l'organizzazione giuridica ed economica di una collettività.

**P6**

## **2.3 ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

*(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di materia)*

### **Conoscenze:**

- la programmazione resta valida nei contenuti così come è stata predisposta, di seguito, per la classe;
- per essere ammessi al secondo anno o per il superamento della sospensione del giudizio, sarà necessario riuscire a raggiungere conoscenze abbastanza complete.

### **Abilità:**

- uso del linguaggio accettabile sebbene impreciso: sarà ritenuto sufficiente un apprendimento scolastico anche mnemonico;
- utilizzo di un procedimento espositivo anche meccanico e con qualche difficoltà di collegamento, analisi di problemi semplici, anche con guida dell'insegnante;
- capacità di ripercorrere, anche aiutato, le tappe del ragionamento.

## **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

*(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)*

Le U.A. previste sono quelle della programmazione di dipartimento.

## **4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

*(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa - In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)*

### **RECUPERO E SOSTEGNO**

Si precisa innanzitutto che gli studenti saranno sempre invitati ad esprimere le loro difficoltà senza nessun timore e, inoltre, dalle interrogazioni formative scaturiranno certamente suggerimenti circa le difficoltà e l'esigenza di soffermarsi su alcuni punti del programma.

È prevista, se ritenuta utile dal Docente, l'effettuazione del recupero in itinere durante le ore curriculari.

Si solleciterà l'utilizzo degli schemi riassuntivi presenti nel libro di testo.

### **POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO**

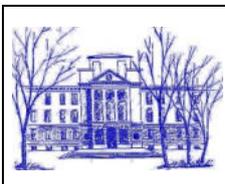
Onde riuscire a valorizzare anche gli alunni particolarmente dotati si cercherà nello svolgimento dei dibattiti in classe di far emergere la loro personalità.

Si suggeriranno letture ed approfondimenti sui temi trattati e si incentiverà l'uso continuo ed approfondito delle fonti originali.

Si cercherà anche di invitarli a proporre interventi affinché diventino trainanti per il gruppo classe.

## **5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Attività	Breve descrizione	Periodo

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**7. ATTIVITA' DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Come tutti i Docenti della classe, ci si impegnerà nel raggiungimento degli obiettivi declinati nel punto 3 del piano didattico del CdC.

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

Attività	Breve descrizione	Periodo

**8. METODOLOGIA**

*(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem-solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role-playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)*

Riguardo alla metodologia si procederà principalmente con lezioni nelle quali gli argomenti saranno presentati con riguardo alla maturità degli allievi per suscitare il loro interesse ai temi proposti.

Ciò sarà facilitato dal contatto frequente con la realtà, analizzando l'attualità attraverso i giornali, i mass-media e il vissuto quotidiano degli alunni.

Così come richiesto dal nostro "PTOF" si cercherà di partire, ove possibile, dal problema per poi giungere alle conclusioni che potranno essere diverse e a volte contestabili.

Si renderanno, altresì, necessari i richiami e i collegamenti con altre discipline.

Si cercherà di sviluppare il dibattito sui temi di interesse sociale - che verranno, di volta in volta, proposti dall'insegnante o dai ragazzi - per sviluppare il loro senso critico.

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)*

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

- Libro di testo, Costituzione, Codice civile, Leggi.
- Internet, video, giornali e riviste.

<b>Testo in adozione:</b>	#STARE ALLA REGOLE / DIRITTO ED ECONOMIA IN VOLUME UNICO PER IL PRIMO BIENNIO ISTITUTI TECNICI	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	PIETRO EMANUELE / GIANLUCA DE NICOLA / ROBERTA ORSINI	UNICO
<b>Edizioni:</b>	SIMONE PER LA SCUOLA	

**9.1 UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

...

**10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

Nel corso dell'anno verranno utilizzate, a seconda del momento e delle necessità, le seguenti verifiche:

- **verifiche intermedie** (formative) nel corso delle lezioni per valutare il processo di apprendimento e, in certi casi, permettere la ripetizione di alcuni concetti chiave o di fermarsi per chiarimenti;
- **verifiche sommative** consistenti in:
  - interrogazioni orali in grado di evidenziare, oltre ai contenuti, anche le capacità espressive, il linguaggio tecnico, le capacità di sintesi e di rielaborazione personale degli argomenti;
  - oppure verifiche scritte strutturate o semi-strutturate.

Si prevedono, per ogni periodo, **almeno due verifiche** (orali e/o scritte).

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e dal Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

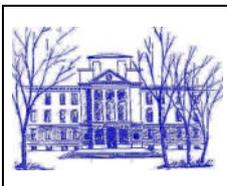
La valutazione finale e la definizione della proposta di voto del docente al Consiglio di Classe terranno conto:

- del livello di partenza;
- dell'andamento del profitto e dell'evoluzione nel tempo
- della preparazione dell'allievo;
- del profitto complessivo desunto:
  - dalle valutazioni di tipo formativo in itinere;
  - dalle valutazioni di tipo sommativo ottenute nelle prove orali e scritte
  - dalle valutazioni di compiti complessi, progetti e prodotti personali realizzati dagli studenti;
- della partecipazione;
- dell'impegno;
- delle strategie adottate dallo studente nel proprio metodo di studio.

Si condivide la tabella di valutazione approvata dal Collegio Docenti per il biennio.

Ogni strumento di verifica misurerà le diverse abilità raggiunte dagli allievi.

Riguardo ai criteri di valutazione sarà data la massima importanza allo studio ragionato e saranno



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

tenuti in debita considerazione la partecipazione alle lezioni, la proprietà di linguaggio, la rielaborazione degli argomenti e la continuità nello studio.

**12 ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

Gli obiettivi disciplinari sono i medesimi per tutti gli studenti della classe.

Nei piani personalizzati sono indicate le metodologie, le facilitazioni e le riduzioni previste per gli alunni con certificazione.

<b>N.</b>	<b>TITOLO DELL'ALLEGATO</b>
1	...
.....	
.....	
.....	
.....	

Bergamo, 2 novembre 2022

Il Docente

Vincenzo Maranto



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**CLASSE:**

**1°S A.F.M.**

**A. S.:**

**2022-2023**

**INSEGNANTE:**

**PROF. ANTONIO COSSU**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

**2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

**2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**

**2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**3.2. PERCORSI DI DDI**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO**

**DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

*(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)*

**Si rimanda al piano didattico del cdc ( 1.5.)**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO -  
DIDATTICO**

*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza –Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
<b>Imparare a imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuale scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale – non formale – informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		<b>C1</b>
<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali-rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifica, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, ...)		<b>C3</b>
<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		<b>C4</b>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		<b>C5</b>



<b>Risolvere i problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<b>C6</b>	
---	-----------	--

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

<b>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<b>G3</b>	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<b>M3</b>	
Riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e coglierne i collegamenti essenziali.	<b>P2</b>	
Individuare la realtà economico-aziendale, identificandone gli aspetti caratteristici, le modalità di funzionamento e le relazioni con l'ambiente esterno.	<b>P3</b>	
Redigere ed interpretare i documenti amministrativi conosciuti.	<b>P4</b>	
Costruire e interpretare semplici tabelle e grafici inerenti i risultati e l'operatività economica aziendale.	<b>P5</b>	
Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione contesti; comunicativa verbale in vari contesti degli aspetti amministrativi aziendali analizzati durante le lezioni.		<b>L1</b>
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		<b>L2</b>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.		<b>M1</b>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli		<b>M4</b>



strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		<b>S3</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		<b>G2</b>

**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**  
*(riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)*

	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>C L A S S I  P R I M E</b>	Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo percentuale e proporzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Il sistema internazionale di unità di misura</li> <li>• - I fondamenti del calcolo proporzionale e percentuale</li> <li>• - I riparti proporzionali</li> </ul>
	Riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e cogliere i collegamenti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Il concetto di attività economica e i suoi fondamenti</li> <li>• - I soggetti dell'attività economica</li> </ul>
	Individuare i vari tipi di aziende identificando gli aspetti caratteristici e le generali modalità di funzionamento (eventuale attività asincrona)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - L'azienda e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• - I soggetti dell'attività aziendale</li> <li>• - Le funzioni fondamentali del sistema azienda</li> <li>• - Le principali operazioni aziendali</li> </ul>
	Comprendere il significato e le finalità del contratto di compravendita sapendo interpretare le principali clausole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - I principali aspetti giuridici, tecnici e fiscali degli scambi</li> <li>• - I caratteri giuridici del contratto di compravendita</li> <li>• - Le principali clausole relative a consegna, imballaggio e pagamento</li> </ul>
	Riconoscere nei documenti della	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - I contenuti dei principali documenti</li> </ul>

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

	compravendita, i soggetti coinvolti e le condizioni contrattuali e fiscali previste dalle parti e dalla normativa IVA di riferimento	della compravendita – cenni ad altri contratti del codice civile.  - L'IVA, presupposti ed applicazioni  -Redigere fatture a una aliquota IVA
--	--	---

### **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Le unità di apprendimento che si intende perseguire ed attuare sono quelle stabilite nel consiglio di dipartimento.

#### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Unità apprendimento n.	Titolo		
	PERIODO/DURATA (1)	METODOLOGIA (2)	STRUMENTI (3)
<b>Competenze(5)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>			
<b>riferimento</b> <b>concorrente</b>			
-----	-----	-----	-----
<b>Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento</b>			
-----			

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

**(1)** Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;

**(2)** (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)

**(3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)

**(4)** (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;

**(5)** Indicare il codice delle Competenze.

#### **3.2. PERCORSI DI DDI**



**Non si prevedono percorsi di DDI**

#### **4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

*Si pensa di intervenire in itinere – con ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa.*

#### **5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

**NESSUNA**

#### **6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**NESSUNA**, nel primo periodo, si pensa poi di collaborare con Diritto ed Economia Politica.

#### **7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

<b>Attività</b>	<b>Breve descrizione/Discipline coinvolte</b>	<b>Periodo</b>
ACCOGLIENZA	TUTTE	SETTEMBR E

#### **8. METODOLOGIA**

*(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)*

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale anche con utilizzo di meet	<input type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva anche con utilizzo x di meet	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Problem solving</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lezione multimediale (utilizzo della Lim, di audio-video, Classroom ed altri strumenti di GSuite)</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Attività di laboratorio (esperienza individuale e di gruppo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione / applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lettura ed analisi diretta dei</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro _____</i>

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

testi		
-------	--	--

## **9. MATERIALI E STRUMENTI**

**(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)**

<b>Testo in adozione:</b>	Azienda Passo Passo Next	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	Lidia Sorrentino	1
<b>Edizioni:</b>	Paramond	

**Dispense del docente.**

### **9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM) E DEL TELEVISORE IN RETE DISPONIBILE.**

## **10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

*Si fa riferimento a quello predisposto dal CDC, cui si rinvia.*

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1°PERIODO	2°PERIODO
PROVE ORALI/TEST/PROVE SCRITTE	2	3

## **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

*Si rinvia alla tabella stabilita dal Ptof Istituto, dal DIPARTIMENTO e dal CDC.*

## **12.ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

*E' presente alunna con certificazione per la quale verranno messe in atto le misure dispensative e compensative previste nel PEI*

**Bergamo, 27/10/2022**

**Il Docente  
Antonio Cossu**

	<b>Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo</b>	
<b>Programmazione di Educazione civica del Consiglio di Classe</b>		

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022/23
<b>CLASSE</b>	1S
<b>AREA DI INSEGNAMENTO</b>	TRASVERSALE
<b>COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO</b>	MARANTO Vincenzo

## INDICE

<b>1.</b>	<b><i>Premessa</i></b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b><i>Risultati di apprendimento</i></b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b><i>Piano dei nuclei concettuali di apprendimento</i></b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b><i>Metodologia</i></b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b><i>Materiali e strumenti</i></b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b><i>Criteri di valutazione</i></b>	<b>5</b>

### ***1. Premessa***

L'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi della Legge 92/2020 e delle Linee guida di cui al DM 35/2020, è finalizzato, in concorso con la famiglia, alla formazione di cittadine e cittadini oneste/i, attive/i, informate/i, responsabili, solidali, competenti nell'uso della comunicazione digitale, che si prendono cura di sé, della società, della natura.

### ***2. Risultati di apprendimento***

I risultati di apprendimento attesi, essendo la disciplina di carattere trasversale e interdisciplinare, sono relativi sia al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP – di cui all'allegato A del DPR 88/2010) sia alle competenze così come emergono dalla Legge 92/2020 e declinate nell'allegato alle Linee guida di cui al DM 35/2020 per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento e delle competenze è da considerare in un'ottica di progressione curricolare.

Di seguito la declinazione dei risultati di apprendimento e delle competenze da acquisire al termine del percorso.

## **Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale (PECUP – allegato A DPR 88/2010)**

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Ispirarsi ai valori fondanti dell'Europa, alla luce delle ragioni politiche, economiche e sociali che giustificano un'Europa unita, nel quadro più vasto della cooperazione delle nazioni civili di tutto il mondo
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali e sapersi collocare in essi come cittadini responsabili e consapevoli
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e ambientali nella loro dimensione locale e globale
- Analizzare i problemi scientifici, etici, sociali e ambientali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari, in vista di un uso consapevole, rispettoso di se stesse/i e delle/gli altre/i

## **Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale (Allegato B DM 39/2020)**

- 1.** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2.** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- 3.** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4.** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5.** Partecipare al dibattito culturale.
- 6.** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7.** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8.** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10.** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11.** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13.** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### 3. Piano dei nuclei concettuali di apprendimento

I nuclei che seguono - raggruppati nelle tre macroaree suggerite dalle Linee guida di cui al DM 35/2020 - rappresentano una base indicativa per orientare i singoli percorsi (disciplinari ed interdisciplinari) che i differenti Consigli di classe, alla luce delle specificità delle medesime, svilupperanno attraverso una propria programmazione, anche sulla scorta delle proposte dei Dipartimenti.

Nel corso degli anni, questi nuclei verranno affrontati e, col prosieguo del curriculum, approfonditi in relazione alle competenze via via acquisite.

<b>CLASSI</b>	<b>Costituzione</b> <i>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	<b>Sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali</i>
<b>Prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto delle regole (anche attraverso il gioco)</li> <li>➤ La Costituzione: diritti e doveri</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> <li>➤ I simboli dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igiene, alimentazione, sicurezza</li> <li>➤ Educazione ambientale</li> <li>➤ Agenda 2030</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto delle regole (anche attraverso il gioco)</li> <li>➤ La Costituzione: gli organi dello Stato</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Igiene, alimentazione, sicurezza</li> <li>➤ Educazione ambientale e sensibilità ecologica</li> <li>➤ Agenda 2030</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> <li>➤ La valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I valori di giustizia ed uguaglianza</li> <li>➤ Diritto civile</li> <li>➤ Il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno migratorio</li> <li>➤ Sostenibilità economica e turistica</li> <li>➤ Sensibilizzazione ai temi ambientali</li> <li>➤ L'Unesco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>
<b>Quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavoro: disciplina e mercato.</li> <li>➤ Organizzazione politico-amministrativa: analogie e differenze tra l'Italia e i paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno migratorio e i problemi del sottosviluppo</li> <li>➤ Sostenibilità economica e turistica</li> <li>➤ Sensibilizzazione ai temi ambientali</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> </ul>
<b>Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli organi costituzionali e il bilancio dello Stato</li> <li>➤ La convivenza plurale</li> <li>➤ Organizzazione politico-amministrativa: analogie e differenze tra l'Italia e i paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turismo sostenibile</li> <li>➤ Rafforzare l'identificazione e la pratica di corretti stili di vita</li> <li>➤ Il fenomeno migratorio (e il cambiamento climatico?)</li> <li>➤ L'impatto dell'uomo sul paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole degli strumenti digitali</li> <li>➤ Dibattiti, conferenze ed eventi legati alle tre tematiche (Europa, Costituzione, ecc.)</li> <li>➤ Imprenditorialità, business plan e budget (Turismo)</li> <li>➤ Il bilancio sociale (AFM)</li> </ul>

Facendo seguito allo sviluppo del curriculum per l'a.s. 2022-23, sulla scorta delle proposte dei dipartimenti e del territorio, per la classe sono state programmate attività per un

numero di ore pari a **XX (almeno 33)**:

## COSTITUZIONE

MATERIA	ARGOMENTI	COMPETENZE <small>Allegato B DM 39/2020</small>	ORE
<i>Diritto</i>	Origine, struttura e fondamenti della Costituzione. I diritti individuali e collettivi. Rispetto delle regole.	1 3 3	2/3 3 2
<i>Scienze motorie</i>	Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto. Rispettare il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni. Applicare i comportamenti di base riguardanti l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza. Norme di comportamento e rispetto dei protocolli Covid19, se saranno integrati nel corso dell'anno scolastico.	8, 9, 10	3
	Cenni di comportamento civile in ambito di educazione stradale.	8, 9, 14	3
	Importanza del gioco per lo sviluppo della personalità del futuro cittadino.	8, 9, 10, 14	3
<i>Tedesco</i>	La bandiera, i lander, l'inno nazionale.	1, 3	4
<i>Italiano</i>	Giornata della memoria.	2, 5, 6, 7	5
	Lotta al LGBT+fobia: incontri sul contrasto all'omotransfobia e al relativo bullismo.	2, 5, 6, 7	4
	Officina dello storico/MIA (Attività di analisi, studio e valorizzazione di documenti storici e siti del territorio).	5, 8, 14	5
	Lotta alla mafia.	4, 9	4
	Violenza sulle donne.	2, 4, 5, 10	2
<i>Inglese</i>	British isles/ American cities: storia della bandiera britannica, americana e di alcuni paesi anglofoni.	5	3
<i>Economia Aziendale</i>	Progressività e proporzionalità delle imposte – Costituzione art.53	1	2
<i>Francese</i>	Parallelismi e differenze sui simboli e sulla Costituzione dell'Italia e della Francia.	1, 2	3
	Sensibilizzazione al rispetto delle regole di convivenza civile.	4,11	3
<i>IRC</i>	Religione e scuola	1,2,5	2

## SVILUPPO SOSTENIBILE

MATERIA	ARGOMENTI	COMPETENZE <small>Allegato B DM 39/2020</small>	ORE
<i>Italiano</i>	Rispetto per l'ambiente-Carta della biodiversità	5, 8, 12, 13, 14	4

<i>Geografia</i>	Agenda 2030: obiettivo 13 agire per il clima.	6, 8	3
	Agenda 2030: obiettivo 3: salute e benessere.	6, 8	3
	Agenda 2030: obiettivo 15: proteggere la vita sulla terra.	6,8	3
	Agenda 2030: obiettivo 11: città sostenibili.	6, 8, 11	3
	Agenda 2030: obiettivo 5: parità di genere.	6, 8	3
	Agenda 2030: obiettivo 1: povertà zero.	6, 8	3
	Agenda 2030: obiettivo 12: consumo responsabile.	6, 8	3
<i>Scienze</i>	Metodo scientifico e vita civile	6,11	4
<i>Spagnolo</i>	Educazione ambientale: la huella ecologica	8, 9, 12, 13	3
<i>Inglese</i>	La diversità e la sua accettazione (es. Wonder, mio fratello rincorre i dinosauri): libertà di genere	5, 6, 7	n.q
<i>Scienze</i>	Qualità dell'aria-polveri sottili e altri inquinanti in alternativa importanza dell'acqua	6,8,9	4

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>Allegato B DM 39/2020</i>	<b>OR E</b>
<i>Diritto</i>	Bullismo e cyberbullismo.	7, 9	2
<i>Italiano</i>	Parole O_stili: incontri e attività laboratoriali sulla tematica del cyberbullismo.	5, 6, 7	5
<i>Matematica</i>	Statistica: progetto dell'associazione Mathesis.	6,7,12	n.q.
<i>Francese</i>	Sensibilizzazione ai fatti dell'attualità	5, 6, 7	3
	Tutela dell'ambiente e modelli di turismo sostenibile (Agenda 2030). Rispetto e valorizzazione di beni pubblici comuni.	8,9,12,13,14	3
<i>Informatica</i>	Identità digitale	11	2
<i>Scienze</i>	Metodo scientifico e vita civile	6,11	4

### 4. Metodologia

L'insegnamento di Educazione Civica si svilupperà sia con lezioni in modalità DDI sia con lezioni in presenza, in modo da suscitare l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti al processo di apprendimento, nel rispetto e in coerenza con il loro percorso di crescita.

Tutte le discipline concorrono al conseguimento degli obiettivi e allo sviluppo delle competenze, sì da mettere in luce e rendere consapevoli studentesse e studenti della loro interconnessione.

L'insegnamento di educazione civica assume pertanto una forte valenza di matrice valoriale trasversale.

Di seguito le principali metodologie adottate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video, didattica digitale a distanza sia in modalità sincrona che asincrona)
- Lezione / applicazione
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Classe capovolta (flipped classroom)
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

- Esercitazioni pratiche
- Debate
- .....

### **5. Materiali e strumenti**

Di seguito i principali materiali e strumenti che saranno utilizzati:

- Libri di testo, Costituzione e altre fonti normative
- Lavagna interattiva e computer
- Media (film, giornali e riviste, teatro, incontri e conferenze con esperti, internet)
- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

### **6. Criteri di valutazione**

Il docente di discipline giuridiche ed economiche cura il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo i necessari elementi conoscitivi dalle/gli altre/i docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione è coerente con i risultati di apprendimento e le competenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di specifici strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

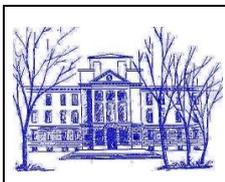
La valutazione finale e la definizione della proposta di voto del docente al Consiglio di Classe tiene conto:

- della partecipazione;
- dell'impegno;
- delle strategie adottate dallo studente nel proprio percorso
- delle valutazioni nelle verifiche di ogni singola disciplina coinvolta.

Per l'espressione in decimi della valutazione intermedia e finale si fa riferimento alla griglia di valutazione di Educazione Civica parte integrante del PTOF.

Bergamo, 11 novembre '22

Il Coordinatore dell'insegnamento  
Maranto Vincenzo



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**FRANCESE**

**CLASSE:**

**I S**

**A. S.:**

**2022-23**

**INSEGNANTE:**

**EMANUELE ALBANESE**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti. Dieci studenti frequentano per la seconda volta la classe prima e provengono da altre classi prime dell'Istituto, uno viene da altro Istituto di Bergamo. Sono presenti una studentessa DA e una studentessa Bes che però non frequenta. Alla luce delle prime osservazioni e prove di verifica sia scritte che orali e dagli elementi acquisiti, mediante spiegazioni dialogate, dibattiti e interventi individuali, dal punto di vista cognitivo, il livello di partenza risulta accettabile in quanto quasi tutti gli alunni hanno già una conoscenza pregressa della lingua maturata nel corso del precedente percorso scolastico ad eccezione di quattro alunni che non hanno studiato il Francese alla Scuola secondaria di I grado.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		<b>C1</b>
Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	<b>C3</b>	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, Comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		<b>C4</b>
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita		<b>C5</b>

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		<b>C6</b>

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

<b>Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<b>L 4</b>	
Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione contesti; comunicativa verbale in vari contesti		<b>L 1</b>
Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>L 2</b>
Padronanza della lingua italiana: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		<b>L 3</b>
Utilizzare e produrre testi multimediali.		<b>L 6</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		<b>G 1</b>
Utilizzare software applicativo: Word, Internet, Motori di ricerca, posta elettronica		<b>P 1</b>
Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali, e gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua		<b>P 2</b>

## **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>PRIMO</b>	Interazione	
<b>BIENNIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> </ul>

<b>Comprensione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di Informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> </ul>
<b>Produzione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>▪ Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>
<b>Grammatica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> </ul>
<b>Vocabolario</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> </ul>
<b>Civiltà</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>

### **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

#### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

*Le U.A. non si discostano dalla programmazione di dipartimento*

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa, per ogni unità di apprendimento e anche durante il periodo di pausa didattica.

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

Attività	Breve descrizione	Periodo

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
Progetto Accoglienza	Attività utili per conoscersi, discussione su stili e metodi di studio, momenti di riflessione su tematiche relative al bullismo, al rispetto dell'altro e alla convivenza civile.	I
Cittadinanza e Costituzione	Lettura e commento di alcuni articoli scelti della Costituzione francese e confronto con quelli della Costituzione Italiana, all'interno di un'ottica interculturale.	II

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**8. METODOLOGIA**

x	Lezione frontale	x	Cooperative learning
x	Lezione interattiva	x	Problem solving
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
x	Lezione / applicazione	x	Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi	x	Altro : debate didattico, flipped classroom, cartes, google app, tools

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

Si utilizzerà il libro di testo **G. BELLANO WESTPHAL – P. GHEZZI, CAFE' MONDE**, Lang, Volume 1, che dispone di materiali digitali, perciò i contenuti audio e video sono fruibili anche per gli alunni in autonomia. In aggiunta verranno proposti film in lingua originale corredati di sottotitoli e semplici video sottotitolati di lingua reale presi da YouTube che saranno presentati durante le lezioni, a volte saranno corredati da questionari di comprensione. Verranno inoltre caricati su Classroom delle schede preparate dal docente per il consolidamento, il ripasso e il recupero di quanto fatto e video esplicativi dei contenuti proposti a lezione. Saranno anche utilizzati tutorial per consolidare gli apprendimenti grammaticali, di vocabolario e di funzioni linguistiche. Oltre alla piattaforma G-Suite saranno utilizzati i seguenti siti e app:

<https://savoirs.rfi.fr/fr/testez-votre-niveau-de-fran%C3%A7ais#chapitre-2>

<https://app.bookcreator.com/library/-N-3nVSJI25hTVbuhsas>

<https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-junior-scolaire>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr>

<https://wordart.com/create>

<https://kahoot.it/>

<https://www.mentimeter.com/>

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Durante le lezioni si farà costantemente ricorso alla LIM in modo tale da poter sfruttare appieno tutti i contenuti digitali proposti dal libro di testo e per le attività su elencate.

**10. VERIFICHE**

La valutazione formativa sarà effettuata durante lo svolgimento dei vari moduli didattici, permetterà di accertare le abilità acquisite e di controllare la reale validità dei metodi adottati; consentirà, inoltre, agli alunni di avere elementi utili per l'autovalutazione. A tale scopo si favorirà la razionalizzazione dei percorsi fatti, la presa di coscienza dell'errore e il suo positivo utilizzo.

Attraverso la media conclusiva delle misurazioni e delle competenze sviluppate dall'alunno, tenendo conto anche di tutte le informazioni relative alla conoscenza di ogni allievo (situazione di partenza, ritmi di apprendimento,

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

continuità nell'impegno scolastico, motivazione, abilità dimostrate, elementi socio-culturali) verrà effettuata la valutazione finale.

Verranno programmate verifiche scritte che andranno a valutare il grado di acquisizione di ciascuna delle seguenti abilità: comprensione orale, comprensione scritta, produzione scritta, conoscenza delle strutture grammaticali. Potranno anche essere richiesti lavori multimediali utili ai fini della valutazione. Le verifiche orali potranno essere programmate ed effettuate in piccolo gruppo.

(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali	1	2
Prove Scritte	2	3
Altro : possibili verifiche a distanza	X	X

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
99-100	10
95-98	9,5
91-94	9
87-90	8,5
83-86	8
79-82	7,5
75-78	7
71-74	6,5
<b>66-70</b>	<b>6</b>
60-65	5,5
53-59	5
46-52	4,5
40-45	4
33-39	3,5
26-32	3
Fino a 25	2

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Giudizio sintetico	Significato del voto	Voto in decimi
ECCELLENTE	Comprende tutto rapidamente e senza difficoltà. Organizza il contenuto in modo pertinente, esponendolo con chiarezza e completezza. Non commette errori grammaticali. Utilizza un lessico ricco e adeguato alla situazione comunicativa. La comunicazione è fluente e la pronuncia ottima. Capacità di sostenere il discorso con notevoli apporti personali. Conoscenze complete ed organiche.	10
OTTIMO	Comprende il messaggio con rapidità. Sa organizzare il contenuto in modo adeguato, esponendolo con chiarezza. Utilizza un lessico vario e adeguato. Non commette errori grammaticali. La comunicazione è fluente e la pronuncia molto buona. Conoscenze ampie ed organiche.	9
BUONO	Non presenta difficoltà nella comprensione, sa organizzare i contenuti in modo pertinente. L'esposizione è chiara e completa. Utilizza un lessico appropriato e abbastanza ricco. Non commette rilevanti errori grammaticali, buona la pronuncia. Comunicazione orale sicura. Conosce gli argomenti proposti e sa rielaborarli in modo autonomo.	8
DISCRETO	Comprende il messaggio globale con una accettabile rapidità. Organizza il contenuto in modo coerente e coeso. Sviluppa i concetti principali in modo chiaro anche se non dettagliato. Il lessico è adeguato, pur se non molto ricco. Sa esprimersi con sufficiente scioltezza e discreta precisione fonetica. Commette alcuni errori grammaticali e imprecisioni di varia natura che tuttavia non compromettono la comunicazione. Conosce gli argomenti proposti in modo soddisfacente.	7
SUFFICIENTE	Comprende il significato globale e individua le informazioni principali. Segue un certo ordine nell'esposizione. Utilizza un lessico fondamentale e semplice con una pronuncia nel complesso accettabile. Commette errori grammaticali che tuttavia non compromettono la comprensione del messaggio. Conosce i contenuti minimi.	6
INSUFFICIENTE	Comprende il messaggio globale con difficoltà e non completamente. Non sa organizzare i contenuti in modo adeguato. Il lessico è lacunoso e non sempre appropriato. Commette errori grammaticali e di fonetica rendendo non sempre chiaro il messaggio. Conosce gli argomenti proposti in modo approssimativo e parziale.	5
GRAV.INSUFFICIENTE	Presenta notevoli difficoltà di comprensione. I contenuti sono disorganizzati e confusi. Numerosi e gravi errori grammaticali e rilevanti difficoltà espositive. Conoscenze frammentarie e scoordinate.	4
NEGATIVO	Comprensione del messaggio globale quasi inesistente. L'acquisizione dei contenuti minimi irrinunciabili è gravemente lacunosa. Quasi impossibile la comprensione del messaggio. Incapacità quasi totale nella produzione.	3
TOTALMENTE NEGATIVO/NULLO	Nessuna comprensione del messaggio orale e scritto. Produzione incomprensibile e caotica. Incapacità di produrre un qualsiasi messaggio. Assenza di conoscenze.	2 / 1

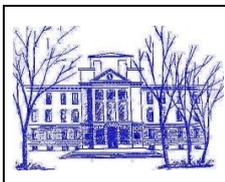
	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	PEI

Bergamo, 2/11/2022

Il Docente  
Emanuele Albanese



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

Informatica

**CLASSE:**

1 S

**A. S.:**

2022/2023

**INSEGNANTE:**

prof. Gaballo Enrico

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. **RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. **RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. **ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**



## 1. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 27 alunni: 15 femmine, 12 maschi. Dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, la classe si presenta poco omogenea al suo interno; si evidenzia un gruppo interessato e partecipa al dialogo educativo, a cui si affianca un altro, superficiale, passivo e/o dispersivo. Il livello in ingresso, in base ai risultati conseguiti al termine del ciclo di scuola secondaria 1° grado, risulta mediamente buono. Dal punto di vista comportamentale, il gruppo classe appare poco rispettoso delle regole della vita scolastica, poco collaborativo, e non ancora equilibrato nella gestione delle relazioni con i docenti. Pertanto, le capacità di autoregolazione, nel complesso, non sono accettabili.

## 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### 2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO

*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza –Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<b>C1</b>	
<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<b>C3</b>	
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<b>C8</b>	

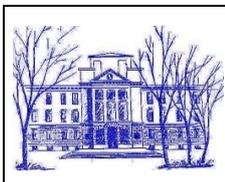
	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		<b>C4</b>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		<b>C5</b>
<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		<b>C6</b>

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

<b>Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
<b>Utilizzare software applicativi</b> (Word, Excel, PowerPoint), <b>Internet e servizi di rete</b> (posta elettronica e motori di ricerca).	<b>P1</b>	
<b>Costruire ed interpretare grafici</b> inerenti i risultati dell'attività economica e aziendale.	<b>P5</b>	
<b>Utilizzare e produrre</b> testi multimediali.	<b>L6</b>	
<b>Padronanza della lingua italiana:</b> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione.		<b>L1</b>
<b>Padronanza della lingua italiana:</b> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>L2</b>
<b>Padronanza della lingua italiana:</b> produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		<b>L3</b>



**Individuare le strategie** appropriate per la soluzione di problemi

**M3**

### 2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>C L A S S I  P R I M E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere il significato di alcuni termini di uso comune nel contesto specifico dell'informatica</li> <li>➤ Riconoscere le componenti di un computer</li> <li>➤ Distinguere tra i diversi tipi di software</li> <li>➤ Descrivere le caratteristiche dell'interfaccia utente</li> <li>➤ Gestire più applicazioni contemporaneamente</li> <li>➤ Creare cartelle</li> <li>➤ Copiare, spostare, rinominare ed eliminare i file</li> <li>➤ Cercare file o gruppi di file</li> <li>➤ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti di dati</li> <li>➤ Utilizzare la posta elettronica</li> <li>➤ Utilizzare il software applicativo Word per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ scrivere semplici testi</li> <li>○ allineare i paragrafi</li> <li>○ creare elenchi puntati o numerati</li> <li>○ correggere gli errori ortografici e grammaticali</li> </ul> </li> <li>➤ Utilizzare il software applicativo PowerPoint per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizzare semplici presentazioni multimediali</li> <li>○ inserire oggetti</li> <li>○ applicare effetti di animazione e di transizione</li> </ul> </li> <li>➤ Utilizzare il software applicativo Excel per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ creare e formattare un foglio di calcolo</li> <li>○ utilizzare le funzioni di base, matematiche, logiche e statistiche</li> <li>○ realizzare semplici grafici</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Architettura e componenti di un sistema di elaborazione.</li> <li>➤ Il software di base, i linguaggi di programmazione e il software applicativo</li> <li>➤ L'ambiente Windows:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ multitasking.</li> <li>○ cartelle e file.</li> <li>○ gestione delle periferiche.</li> <li>○ condivisione di risorse in rete</li> </ul> </li> <li>➤ Struttura e funzioni di un sistema operativo</li> <li>➤ Il browser</li> <li>➤ I motori di ricerca</li> <li>➤ Le reti nella vita di tutti i giorni</li> <li>➤ I servizi di Internet</li> <li>➤ Comunicazione in reti</li> <li>➤ Gestione di un account di e-mail personale</li> <li>➤ Gestione account Google <b>@vittorioemanuele.org:</b> Gmail</li> <li>➤ Sicurezza e protezione dei dati</li> <li>➤ Informatica e privacy</li> <li>➤ Funzionalità di un programma di elaborazione di testi</li> <li>➤ Impaginazione di un documento</li> <li>➤ Formattazione di un documento</li> <li>➤ Elenchi puntati e numerati</li> <li>➤ Inserimento di immagini, grafici e oggetti</li> <li>➤ Funzionalità del programma per le presentazioni</li> <li>➤ Organizzazione della presentazione.</li> <li>➤ Animare la presentazione e applicare transizioni</li> <li>➤ Concetti fondamentali del foglio di calcolo</li> <li>➤ Applicazioni pratiche del programma.</li> <li>➤ Funzione SOMMA, MEDIA, MIN, MAX.</li> <li>➤ Grafici statistici</li> </ul>

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO  
CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Unità apprendimento n.	Titolo			
	PERIODO/DURATA (1)	METODOLOGIA (2)	STRUMENTI (3)	VERIFICHE (4)
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concorrente</b>			
<b>Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento</b>				

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

**(1)** Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;

**(2)** (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)

**(3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)

**(4)** (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;

**(5)** Indicare il codice delle Competenze.

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO,  
APPROFONDIMENTO**

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe,

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

Attività	Breve descrizione	Periodo

**8. METODOLOGIA**

❖	<b>Lezione frontale</b>	❖	Cooperative learning
❖	<b>Lezione interattiva</b>	❖	<b>Problem solving</b>
❖	<b>Lezione multimediale</b> <i>(utilizzo della LIM, di audio video, videoproiettore)</i>	❖	<b>Attività di laboratorio</b> <b>(esperienza individuale o di gruppo)</b>
❖	<b>Lezione / applicazione</b>	❖	<b>Esercitazioni pratiche</b>
❖	Letture e analisi diretta dei testi	❖	Altro _____

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)*



	<b>Testo/i in adozione classi prime</b>	<b>Volume</b>
<b>Autori:</b> Lughezzani, Princivalle	<b>Office &amp; Cloud</b>	unico
<b>Edizioni:</b> Hoepli		

### **9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Durante le ore di lezione si userà costantemente il PC e il videoproiettore.

### **10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali		
Prove Scritte/Test		2
Prove Pratiche	2	1
Altro		

### **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e la griglia di valutazione presente nel POF.

### **12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

<b>N.</b>	<b>TITOLO DELL'ALLEGATO</b>
1	
.....	
.....	
.....	
.....	

Bergamo, 26/10/2022

Il Docente  
Prof. Gaballo Enrico



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**INGLESE**

**CLASSE:**

**1 S**

**A. S.:**

**2022/2023**

**INSEGNANTE:**

**DANIELA PIRRO'**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

*(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)*

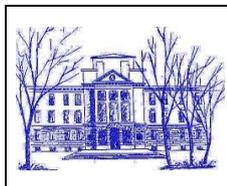
La classe è composta da 27 studenti, 11 maschi e 16 femmine. In base alle prime osservazioni, dopo la somministrazione del test d'ingresso e di una prima verifica, la classe appare non pienamente omogenea al suo interno. Infatti ad un gruppo interessato e partecipe al dialogo educativo, ne corrisponde un altro generalmente passivo, superficiale e già poco puntuale nello svolgimento del lavoro domestico.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali il gruppo classe appare non sempre rispettoso delle regole della vita scolastica, soprattutto nei momenti di autonomia, mostrando ancora evidenti connotati di immaturità. La classe collabora alle attività proposte, ma non ha ancora pienamente raggiunto le capacità di mantenere l'attenzione per tutta la durata della lezione.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza –Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		C1
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	L4	C3



Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		C4
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		C4
Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.		C7

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

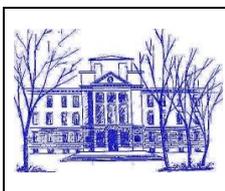
<b>Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		L1
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		L2
Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		L3
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	L4	
Utilizzare e produrre testi multimediali.		L6
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		G1
Utilizzare software applicativi (Word, Excel, Power Point), internet e servizi di rete (posta		P1

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

elettronica, motori di ricerca).		
Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua.		P8

**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**  
(riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

	Abilità	Conoscenze
--	---------	------------



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

<b>PRIMO BIENNIO</b>	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale.
	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve lunghezza, di interesse personale, quotidiano, sociale.	Regole grammaticali fondamentali.
	Stabilire relazioni e operare confronti.	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate.
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, mail.
	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.	Uso del dizionario.
	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
	Scrivere brevi testi di interesse personale, sociale in modo sufficientemente corretto e pertinente.	
	Saper tradurre nei due versi in modo sufficientemente corretto e pertinente.	
	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	
	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.	

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Unità apprendimento n. 1	Titolo		
	<b>LIBRO DI TESTO: PERFORMER B1 with preliminary Tutor Build up to B1 UNIT 1 Time of our lives</b>		
PERIODO/DURATA (1)	METODOLOGIA (2)	STRUMENTI (3)	VERIFICHE (4)



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Settembre – ottobre (comprese ore di riallineamento)		Vd. 5. Metodologia (X)	Libro di testo, materiale multimediale e tratto da altri testi	Verifica scritta, orale, lavoro domestico
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>concurrente</b>			
L4	L1,2,3,6 P1, P8	<p>Build up to B1</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone, oggetti personali, il tempo, i luoghi</li> <li>- identificare singole parole o il tema generale di brevi messaggi orali in cui si descrivono persone, oggetti, il tempo, informazioni stradali</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone/oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi, il proprio aspetto, la propria città</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>comprendere brevi testi descrittivi/dialoghi</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere testi brevi e semplici per descrivere persone o oggetti</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul> <p>Unit 1</p>	<p>Build up to B1</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- comprendere presentazioni orali</li> <li>- chiedere e dire l'età</li> <li>- chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> <li>- salutare</li> <li>- dire l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni</li> <li>- descrivere il colore di un oggetto</li> <li>- esprimere possesso</li> <li>- descrivere l'aspetto fisico di una persona</li> <li>- dare informazioni stradali</li> <li>- esprimere comandi</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbo <i>be</i></li> <li>- <i>there is / there are</i></li> <li>- pronomi personali soggetto</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- plurale dei sostantivi</li> <li>- <i>this, that, these, those</i></li> <li>- <i>have got</i></li> <li>- aggettivi</li> <li>- <i>question words</i></li> <li>- pronomi possessivi</li> <li>- preposizioni di tempo</li> <li>- imperativo</li> <li>- <i>must</i></li> <li>- preposizioni di luogo</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aggettivi di nazionalità e paesi</li> <li>- oggetti personali</li> <li>- colori</li> <li>- l'aspetto fisico</li> <li>- numeri</li> <li>- giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>- l'ora</li> <li>- luoghi della città</li> <li>- indicazioni stradali</li> </ul> <p>Unit 1</p>	



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

		<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo</li> <li>- identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita</li> <li>- comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana</li> <li>- scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni</li> <li>- scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere abitudini e routine</li> <li>- chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- adverbs of frequency</li> <li>- object pronouns</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daily routine</li> <li>- healthy habits</li> <li>- free-time activities</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inviting a friend out</li> <li>- accepting an invitation</li> <li>- turning down an invitation</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Teens' top attractions in London</i></li> <li>- <i>For the sports fans</i></li> </ul>	
<p><b>Unità apprendimento n. 2</b></p>	<b>Titolo</b>			
	<p><b>LIBRO DI TESTO: PERFORMER B1 with preliminary Tutor UNIT 2 Sports and competitions UNIT 3 Places UNIT 4 Food for you</b></p>			
<p>PERIODO/DURATA Novembre- dicembre</p>	<p>METODOLOGIA (2) Vd. 5. Metodologia (X)</p>	<p>STRUMENTI (3) Libro di testo, materiale multimediale e tratto da altri testi</p>	<p>VERIFICHE (4) Verifica scritta, orale, lavoro domestico</p>	
<p><b>Competenze (5)</b> Disciplina</p>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>		



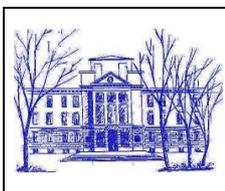
**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

riferimento	Concorrent e		
L4	L1,2,3,6 P1, P8	<p>Unit 2</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero</li> <li>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati</li> <li>- comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport</li> <li>- comprendere una breve intervista a un giovane motociclista</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e i propri interessi/hobby o gli sport praticati</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti agli sport</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse persone</li> <li>- comprendere una brochure di un centro sportivo</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero</li> <li>- scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul> <p>Unit 3</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere espressioni e frasi</li> </ul>	<p>Unit 2</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere preferenze (ciò che piace / non piace)</li> <li>- esprimere capacità</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbs of like and dislike + <i>-ing</i></li> <li>- <i>can</i> for ability, possibility, permission and requests</li> <li>- <i>so</i> and <i>such</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sports</li> <li>- sports and equipment</li> <li>- adjectives to describe sports events</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- showing interest and concern</li> <li>- asking for specific information reacting to information</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The benefits of sports</i></li> <li>- <i>I love speed</i></li> </ul> <p>Unit 3</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la casa, le stanze, i negozi</li> <li>- chiedere dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole</li> </ul>



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

		<p>usate per descrivere la propria casa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si parla delle sistemazioni in vacanza</li><li>- comprendere un dialogo relativo allo shopping</li></ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere la casa e le singole stanze utilizzando parole e frasi già incontrate</li><li>- riferire semplici informazioni afferenti ai negozi</li><li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per simulare un acquisto in un negozio</li></ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere brevi testi descrittivi sui negozi</li><li>- comprendere un racconto</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa</li><li>- scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li><li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li></ul> <p>Unit 4</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere un breve testo descrittivo di un <i>cooking camp</i></li><li>- comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante</li><li>- comprendere una semplice ricetta</li></ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante</li><li>- indicare le proprie abitudini alimentari</li><li>- organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la cucina - simulare una conversazione al ristorante tra</li></ul>	<p>acquistare</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- present continuous</li><li>- present simple vs present continuous</li><li>- <i>I'd like</i> and <i>I want</i></li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parts of the house and furnishings</li><li>- shops and shopping</li><li>- prices</li></ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- shop assistant</li><li>- customer</li><li>- payment</li></ul> <p><b>Tell me a story</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>The Unicorn in the Garden</i></li><li>- la definizione di <i>setting</i></li></ul> <p>Unit 4</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere preferenze riguardo al cibo (ciò che piace / non piace) ordinare al ristorante</li></ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- countable and uncountable nouns</li><li>- <i>some, any, no</i></li><li>- <i>how much? how many?</i></li><li>- <i>a lot of, much, many, a little, a few; too, too much, too many, enough, not enough</i></li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- food and drink</li><li>- containers and quantities</li><li>- the menu</li></ul> <p><b>Competenze sociali</b></p>
--	--	---	---



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

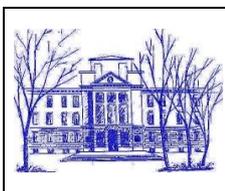
		<p>un cliente e un cameriere</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la descrizione di diversi tipi di ristoranti</li> <li>- comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in Inghilterra</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica diversa</li> <li>- scrivere alcune frasi con sostantivi <i>countable/uncountable</i> e <i>quantifiers</i> sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- waiter/waitress</li> <li>- customers in a restaurant</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Food campaigns in schools</i></li> <li>- <i>Recipe</i></li> </ul>
--	--	---	--

Unità apprendimento n. 3		Titolo		
		LIBRO DI TESTO: PERFORMER B1 with preliminary Tutor UNIT 5 Living together UNIT 6 Personalities and experiences		
PERIODO/DURATA gennaio- febbraio – marzo (compreso allineamento)		METODOLOGIA (2) Vd. 5. Metodologia (X)	STRUMENTI (3) Libro di testo, materiale multimediale e tratto da altri testi	VERIFICHE (4) Verifica scritta, orale, lavoro domestico
Competenze (5)		Abilità	Conoscenze	
Disciplina				
riferimento	concurrente			
L4	L1,2,3,6 P1, P8	<p>Unit 5</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una breve intervista relativa al parente preferito</li> <li>- comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito</li> <li>- comprendere un dialogo relativo al compleanno</li> <li>- comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la propria famiglia</li> </ul>	<p>Unit 5</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare informazioni sulle date</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple: <i>be</i></li> <li>- past simple: regular verbs</li> <li>- possessive case</li> <li>- double genitive</li> <li>- <i>both</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family</li> </ul>	



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia</li><li>- dire e comprendere le date</li><li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al compleanno</li></ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere una semplice email</li><li>- comprendere brevi testi descrittivi sulle festività</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia</li><li>- scrivere un'e-mail</li><li>- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li><li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li></ul> <p>Unit 6</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere un breve testo riguardante le avventure vissute da una donna durante un giro del mondo in bicicletta</li><li>- comprendere un dialogo in cui si commentano le imprese di un famoso avventuriero</li><li>- comprendere brevi dialoghi alla ricerca di informazioni specifiche per completare alcune frasi</li></ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere le proprie opinioni in merito a personaggi famosi e alle loro esperienze</li><li>- parlare di esperienze passate</li><li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti persone eccezionali del passato</li><li>- discutere con i compagni riguardo l'interpretazione di una storia</li></ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- celebrations</li><li>- dates and ordinal numbers</li></ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asking about dates</li><li>- giving information about dates</li></ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>New Year's Eve celebrations</i></li><li>- <i>Hogmanay</i></li></ul> <p>Unit 6</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere il carattere di una persona</li><li>- esprimere opinioni</li><li>- commentare opinioni altrui</li></ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- past simple: irregular verbs</li><li>- past simple: <i>can e must</i></li><li>- <i>either ... or / neither ... nor</i></li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- personality</li><li>- adjectives describing experiences</li><li>- the translation of <i>sembrare</i></li></ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- expressing an opinion</li><li>- commenting about an opinion</li></ul> <p><b>Tell me a story</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>The Selfish Giant</i></li></ul> <p>la definizione di "personaggio"</p>
--	---	---



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi descrittivi su alcune menti eccezionali del passato e fenomeni naturali insoliti</li> <li>- comprendere un racconto</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completare frasi utilizzando il passato, <i>could</i> e <i>had to</i></li> <li>- scrivere un paragrafo su uno strano evento naturale</li> <li>- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>		
<b>Unità apprendimento n. 4</b>	<b>Titolo</b>			
	<b>UNIT 7 Clothes and cultural identity UNIT 8 The world around us</b>			
PERIODO/DURATA Aprile- maggio- giugno	METODOLOGIA (2) Vd. 5. Metodologia (X)	STRUMENTI (3) Libro di testo, materiale multimediale e tratto da altri testi	VERIFICHE (4) Verifica scritta, orale, lavoro domestico	
<b>Competenze (5)</b>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>				
<b>riferimento</b>	<b>Concorrente</b>			
L4	L1,2,3,6 P1, P8	Unit 7  <b>Ascolto (comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una breve intervista riguardante l'e-commerce</li> <li>- comprendere un dialogo relativo alla festa di fine anno scolastico</li> <li>- comprendere un testo relativo a cultura e abbigliamento</li> </ul> <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere il proprio abbigliamento</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per discutere l'abbigliamento adatto a una vacanza o a una festa</li> <li>- esprimere opinioni sull'e-commerce</li> </ul> <b>Lettura (comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi descrittivi sull'abbigliamento</li> <li>- comprendere un testo su</li> </ul>	Unit 7  <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare suggerimenti</li> <li>- esprimere opinioni, accordo e disaccordo</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past continuous</li> <li>- past simple vs past continuous</li> <li>- subject/object questions</li> <li>- adverbs of manner</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clothes and accessories</li> <li>- verbs related to clothes</li> <li>- accessories</li> </ul> <b>Competenze sociali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking for and making suggestions</li> <li>- giving opinions</li> <li>- agreeing and disagreeing</li> </ul>	



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

		<p>abbigliamento e identità culturale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere brevi testi sull'importanza della consapevolezza culturale</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere frasi per descrivere che cosa le persone stavano indossando o facendo in un momento preciso nel passato</li><li>- scrivere un paragrafo su una traccia di riflessione culturale</li><li>- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li><li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li></ul> <p>Unit 8</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere brevi testi relativi alla geografia del Regno Unito e dell'Italia</li><li>- comprendere un dialogo relativo al tempo atmosferico</li><li>- comprendere un testo sulla foresta amazzonica</li></ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere la propria opinione su luoghi di particolare interesse</li><li>- descrivere un meraviglioso luogo naturale visitato in passato</li><li>- dare e comprendere informazioni relative al tempo atmosferico</li><li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al tempo atmosferico</li></ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere un breve quiz di geografia</li><li>- comprendere brevi testi descrittivi di luoghi incredibili</li><li>- comprendere un testo sui cinque luoghi più interessanti al mondo</li><li>- comprendere un testo sulla barriera corallina</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- completare frasi utilizzando i</li></ul>	<p>- talking about clothes</p> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Traditional clothes around the world</i></li><li>- <i>What's on your head?</i></li></ul> <p>Unit 8</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere il mondo naturale</li><li>- chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</li></ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comparisons of majority and minority</li><li>- superlatives</li><li>- comparisons of equality</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- the natural world</li><li>- geographical features</li><li>- the weather</li></ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asking about the weather</li><li>- describing the weather</li></ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>The survival of coral reefs</i></li><li>- <i>The Amazon Rainforest</i></li></ul>
--	--	---	--



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

		<p>comparativi e i superlativi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere un dialogo tra due persone relativo a un evento o un'occasione dove le condizioni atmosferiche sono importanti</li><li>- scrivere alcune frasi con comparativi e superlativi sotto dettatura</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li><li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li></ul>	
--	--	---	--

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

*(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)*

Non sono previste variazioni rispetto alla programmazione di dipartimento

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

Il recupero verrà effettuato durante il periodo di allineamento a settembre e gennaio e in itinere attraverso la ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, attenta e puntuale correzione delle verifiche e dei compiti assegnati e lavoro individuale con assegnazione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa. Per le altre modalità di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, si rimanda a quanto definito nel PTOF alla voce "Area del potenziamento e dell'offerta formativa" .

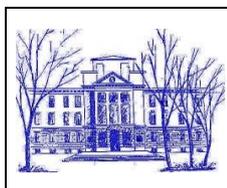
**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

Nessuna

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Si rimanda al Piano Didattico della Classe

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

Attività	Breve descrizione	Periodo

**8. METODOLOGIA**

*(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)*

X	Lezione frontale		Cooperative learning
X	Lezione interattiva		Problem solving
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e comprensione dei testi	X	Altro: pair and group work, peer to peer, flipped classroom, role playing

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)*

	Testi in adozione	Volumi
Testo in adozione	<b>Performer B1 Updated</b>	one
Autori	Spiazzi, Tavella, Layton	
Edizioni	Zanichelli	
Testo in adozione	<b>Grammar Files Gold Edition</b>	U
Autori	Edward Jordan, Patrizia Fiocchi	
Edizioni	Trinity Whitebridge	

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Verrà utilizzata la DgQuadro, sia come lavagna che come supporto alla didattica, proponendo schemi esemplificativi o siti atti all'esercizio della lingua studiata

**10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali	1	2
Prove Scritte	2	3
Test d'ingresso	sì	
Prove parallele		no

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

per lo scritto:

- Competenza comunicativa
- Competenza grammaticale
- Padronanza del lessico
- Capacità di articolare il proprio pensiero
- Ricchezza del contenuto

per l'orale:

- Competenza comunicativa
- Competenza grammaticale
- Padronanza del lessico
- Disinvoltura espositiva
- Ricchezza del contenuto
- Pronuncia corretta

per il percorso formativo:

- Profitto
- Partecipazione
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

Per la valutazione delle prove si utilizzerà una scala numerica da 2 a 10. Per le prove oggettive si utilizzerà la seguente griglia, concordata dagli insegnanti dei corsi in sede di riunione per materia.

TABELLA DI VALUTAZIONE	
<b>99-100</b>	<b>10</b>
<b>95-98</b>	<b>9,5</b>
<b>91-94</b>	<b>9</b>

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

<b>87-90</b>	<b>8,5</b>
<b>83-86</b>	<b>8</b>
<b>79-82</b>	<b>7,5</b>
<b>75-78</b>	<b>7</b>
<b>71-74</b>	<b>6,5</b>
<b>66-70</b>	<b>6</b>
<b>61-65</b>	<b>5,5</b>
<b>54-60</b>	<b>5</b>
<b>47-53</b>	<b>4,5</b>
<b>40-46</b>	<b>4</b>
<b>33-39</b>	<b>3,5</b>
<b>26-32</b>	<b>3</b>
<b>Fino a 25</b>	<b>2</b>

Nelle prove orali lo studente dovrà mostrare di possedere le conoscenze richieste e le abilità, secondo i descrittori così proposti nel Quadro comune Europeo di Riferimento opportunamente vagliati e adattati alle esigenze specifiche del corso di studi, ovvero:

**Qualità dei mezzi linguistici (CEFR)**

<b>Lessico (ampiezza/padr onanza)</b>	<b>Correttezza grammaticale</b>	<b>Padronanza fonologica</b>	<b>Fluenza</b>
<b>A2/A2+</b> Lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base e per far fronte a semplici esigenze di "sopravvivenza". Lessico sufficiente per sostenere transazioni della routine quotidiana in situazioni e su argomenti familiari.	<b>B1</b> Usa in modo ragionevolmente corretto le strutture trattate nel corso dell'anno e un repertorio di formule di routine e strutture d'uso frequente.	<b>A2+</b> La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da poter essere capita malgrado un certo accento straniero, ma gli interlocutori potrebbero dover richiedere qualche ripetizione.	<b>A2+</b> Su argomenti familiari è in grado di esprimersi e ha sufficiente capacità di portare a termine scambi comunicativi brevi, nonostante le esitazioni e le false partenze siano piuttosto evidenti.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

<b>N.</b>	<b>TITOLO DELL'ALLEGATO</b>
1	PEI
.....	
.....	
.....	

Bergamo, 31/10/2022

Il/La Docente  
Daniela Pirrò



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**IRC**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022/23**

**INSEGNANTE:**

**MAURIZIO BONIN**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

- 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 3.2. INTEGRAZIONE A COMPLETAMENTO DEL CURRICOLO.**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è formata da 8 alunni. Il gruppo si presenta fortemente eterogeneo e con un approccio alla vita scolastica, sostanzialmente dispersivo. La continua necessità di contenere il gruppo, ha portato il docente a lavorare molto sul metodo sacrificando qualche contenuto, almeno per quanto della disciplina è stato svolto nella primissima parte dell'anno. Il progetto classi prime ha permesso di evidenziare, da una parte, l'atteggiamento degli studenti nei confronti della disciplina, dall'altra, alcune competenze relative al metodo di studio e al saper riferire alla vita alcuni dei contenuti affrontati.

Lo scarso possesso di strumenti culturali e critici per far fronte al percorso progettato è, per il momento compensato da una sufficiente motivazione.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO -  
DIDATTICO**

*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza –Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Apprendere mediante l'utilizzo di varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale).		<b>C1</b>
Comunicare: - comprendere con gradualità messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, e multimediali);		<b>C3</b>
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, dando come possibili diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.		<b>C4</b>
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		<b>C5</b>
Risolvere problemi semplici: proporre ipotesi, con l'utilizzo dei dati forniti dall'insegnante, individuando possibili fonti e risorse.		<b>C6</b>
Individuare collegamenti e relazioni semplici: argomentare con coerenza, individuando possibili collegamenti e relazioni tra fenomeni.		<b>C7</b>



Acquisire ed interpretare l'informazione attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni.		<b>C8</b>
--	--	-----------

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

<b>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione contesti; comunicativa verbale in vari contesti.		<b>L1</b>
Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.		<b>L2</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		<b>G1</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema etico fondato sul reciproco riconoscimento		<b>G2</b>

## **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

Il dipartimento individua alcune "macro-conoscenze" irrinunciabili, ossia la conoscenza della figura di Gesù, la sua permanenza nella Chiesa ed i tentativi storici di essa a rimanergli fedele.

Si ritiene che non sia necessario, fatto salvo le macro-conoscenze, un allineamento pedissequo all'interno del dipartimento del piano delle conoscenze, poiché queste ultime sono strumenti all'obiettivo chiave, ossia il raggiungimento delle competenze.

Gli IdR propongono, di volta in volta, delle "esperienze di apprendimento", nel contesto delle quali gioca un ruolo significativo sia la proposta di percorsi tematici fatta dall'insegnante, sia la sensibilità degli studenti, per i quali, nel rispetto e nella valorizzazione della singolarità della classe, un percorso può risultare più efficace di altri.

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Per esemplificare, si ritiene opportuno, più che comprovare conoscenze dettagliate di teologia o di Sacra Scrittura, verificare la capacità di cogliere la significatività storica ed esistenziale di Gesù Cristo e della Chiesa.

I contenuti conoscitivi vengono comunque esplicitati nelle progettazioni individuali.

Nello specifico i suddetti orientamenti sono declinati affinché lo studente sappia:

- Saper collocare l'IRC nell'ambito delle finalità scolastiche
- Saper cogliere l'esistenza come un luogo di senso attraverso l'incontro tra le mie domande e il mondo.
- comprendere la varietà dei fenomeni religiosi a partire dal senso religioso

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO  
CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Unità apprendimento n.	Titolo		
	PERIODO/DURATA (1)	METODOLOGIA (2)	STRUMENTI (3) VERIFICHE (4)
<b>Competenze(5)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>			
<b>riferimento concorrente</b>			
<b>Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento</b>			



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

- (1) Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;
- (2) (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)
- (3) (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)
- (4) (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;
- (5) Indicare il codice delle Competenze.

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

Attività	Breve descrizione	Periodo




## **8. METODOLOGIA**

La didattica dell'insegnamento della religione cattolica è svolta con attenzione a quattro criteri metodologici principali, che caratterizzano lo svolgimento di ogni unità tematica:

- 1.** la correlazione scolasticamente intesa, cioè la trattazione didattica dei contenuti culturali della disciplina in riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso;
- 2.** il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale;
- 3.** la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;
- 4.** l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale.

L'applicazione di questi criteri metodologici di qualità è garantita dall'uso della matrice progettuale, che orienta anche la progettazione di itinerari didattici unitari, l'elaborazione di programmazioni coerenti e la preparazione di appropriati testi e strumenti per l'insegnamento.

Tutte le unità di apprendimento prevedono varie metodologie didattiche:

lezioni frontali

Lezioni interattive

Lavori di gruppo

Utilizzo di mezzi audiovisivi

Problem solving

Metodologia della ricerca

## **9. MATERIALI E STRUMENTI**

*Il dipartimento delibera di non adottare il libro di testo per le classi prime relativamente all'a.s. 2020/21 (Luigi Solinas, *La vita davanti a noi*, ed SEI) per le seguenti motivazioni: *l'utilizzo di strumenti disponibili in rete o creati ad hoc dai singoli docenti consente una didattica maggiormente agganciata ad una realtà in continuo divenire. L'attenzione che tradizionalmente il dipartimento presta alle emergenze culturali da rileggere alla luce del messaggio cristiano, impone spesso il non utilizzo del libro di testo (evidentemente statico nella propria proposta) i cui contenuti di base possono essere**



comunque reperiti tramite altri canali e fonti. █

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE** Nella modalità in presenza è previsto sia l'uso del proiettore che della LIM

## **10. VERIFICHE**

E' prevista una verifica orale per periodo e comunque ogni unità di apprendimento prevede, al suo interno, continui momenti di verifica informali (dialoghi, verifica degli apprezzamenti evidenziati dagli studenti stessi, approfondimenti) che permettono di procedere con quanto programmato ed, eventualmente, di rivedere metodologie ed obiettivi.

## **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La normativa prevede che l'I.R.C. abbia una sua specificità anche nel momento valutativo, chiedendo ai docenti di indicare non un livello di conoscenza acquisito ma "un breve giudizio motivato su impegno, partecipazione e mete educative raggiunte".

Non è qui la sede per un'analisi dettagliata delle implicazioni di tale norma, tuttavia appare almeno evidente che una griglia valutativa oggettiva ne risulta di difficile definizione.

Si è quindi pensato di indicare degli elementi di attenzione che possano, nella piena autonomia di ogni docente, aiutare nella definizione del giudizio espresso dall'I. d. R.

I	Ascolta ed è interessato
P	Interviene a proposito con domande pertinenti
R	Riassume correttamente il percorso fatto
C	Si espone al confronto con gli altri
G	Lavora positivamente in gruppo
** D	Fa collegamenti con altre discipline

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale <b>Vittorio Emanuele II di Bergamo</b>
	<b>Curricolo Individuale di Materia</b> <b>Primo Biennio</b>

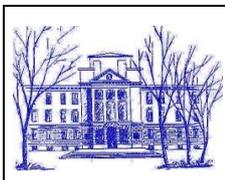
M	Chiede e porta materiali di approfondimento
E	Elabora criticamente in dialogo con il dibattito attuale
X	Fa collegamenti con l'extrascolastico

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	
.....	
.....	
.....	
.....	

Bergamo, 30 ottobre 2022

Il/La Docente  
*Maurizio Bonin*



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

ITALIANO

**CLASSE:**

1S

**A. S.:**

2022 / 23

**INSEGNANTE:**

BIANCA MARIA FACCHINETTI

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. **RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. **RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. **ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti. Otto studenti (+ 2) frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo).

Dalle osservazioni sistematiche del primo periodo emerge il quadro di una classe nel complesso molto vivace, partecipativa ma con un grado di concentrazione e soprattutto di autocontrollo alquanto bassi: rilevanti i casi di comportamenti ancora non scolarizzati ed immaturi che hanno motivato note disciplinari e la convocazione dei genitori.

Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana, dunque posseggono una conoscenza sufficiente della suddetta lingua. I test d'ingresso e le prime prove di verifica hanno attestato un livello di comprensione orale e scritta nel complesso discreto ed un altrettanto discreto possesso delle abilità di scrittura, fatta eccezione per due studenti che presentano gravi carenze di base e le cui abilità linguistiche sono ancora da costruire. Carente e limitato, invece, per tutto il gruppo classe è il bagaglio lessicale. Le carenze principali si riscontrano maggiormente nello studio e nel metodo di lavoro: per diversi studenti l'applicazione allo studio è gravemente insufficiente ed il metodo di lavoro approssimativo e superficiale.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza -Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, **adattati alla situazione della classe** e alla programmazione annuale del CDC)

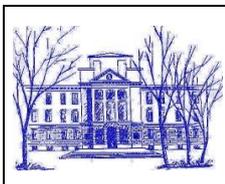
Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento individuale scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale - non formale - informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		C1
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		C2



<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)</p>	<p>C3</p>	<p>C3</p>
<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>		<p>C4</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>		<p>C5</p>
<p>Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>		<p>C6</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>		<p>C7</p>

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVO**

<p><b>Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b></p>	<p><b>Codice (matrice competenze)</b></p>	
	<p><b>Disciplina riferimento</b></p>	<p><b>Disciplina concorrente</b></p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>L1</p>	



Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	L2	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L3	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario		L5
Utilizzare e produrre testi multimediali		L6

### **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>P R I M O B I E N N O</b>	<p><b>ASCOLTARE</b> Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e riconoscere il messaggio principale e il punto di vista dell'interlocutore. Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p><b>LEGGERE</b> Applicare tecniche, strategie, modi di lettura a scopi e contesti informali. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo (generi letterari, figure retoriche). Leggere e commentare testi scritti in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera.</p> <p><b>PRODURRE ORALMENTE E IN FORMA SCRITTA</b> Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema di produzione testuale. Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, del destinatario. - Esprimere e sostenere il proprio punto di vista in modo chiaro e comprensibile, e riconoscere quello altrui. Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali per riassumere, titolare, parafrasare,</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice e complessa.</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>Le tecniche del dialogo interpersonale: ascolto ed espressione verbale e non verbale.</p> <p>Le modalità di produzione di un testo scritto: sintassi, connettivi, punteggiatura.</p> <p>Le strutture essenziali dei testi espressivi, descrittivi, espositivi, narrativi, argomentativi e poetici.</p> <p>Caratteristiche, tecniche e tipologie dei testi d'uso.</p> <p>Le metodologie essenziali di analisi del testo letterario: generi letterari, elementi di narratologia, figure retoriche.</p> <p>Opere significative di autori della tradizione letteraria italiana e mondiale.</p>



relazionare.

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO  
CURRICOLARE**

Si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento

Gli eventuali discostamenti o aggiunte, nonché il dettaglio dei contenuti trattati saranno specificati in sede di programma effettivamente svolto

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO,  
APPROFONDIMENTO**

Una prima modalità di recupero in itinere, estesa a tutta la classe, saranno le esercitazioni-guidate o le verifiche-prova volte non solo a consolidare conoscenze, abilità e competenze, ma anche a promuovere nell'alunno l'autovalutazione del proprio processo di apprendimento.

I momenti di correzione degli elaborati o delle verifiche scritte (che per lo più ricalcheranno le tipologie della Prima prova d'esame) costituiranno significativi momenti *di recupero in itinere* delle competenze e delle abilità.

Ulteriori attività di recupero in itinere potranno essere previste (qualora emerga la necessità da parte dell'intera classe) anche al termine di unità di apprendimento o al termine del primo periodo, nella forma di puntualizzazione o ripresa di specifici aspetti del fenomeno letterario.

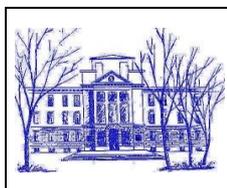
Lo Sportello Help sarà a disposizione per interventi mirati finalizzati soprattutto al consolidamento delle competenze (e abilità) linguistico-letterarie in particolare nella produzione scritta.

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI  
DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
Riscoprire la natura "dentro la città": come salvarla, come imparare a rispettarla. Educazione all'ambiente.	Le attività mirano a creare negli studenti la sensibilizzazione all'ambiente, nonché la sua cura in quanto "casa di ciascuno". L'iniziativa si comporrà di attività che prenderanno avvio dalla lettura di alcune novelle di I. Calvino dalla raccolta "Marcovaldo" per poi proseguire con approfondimenti sul tema che si articoleranno in documentari, articolo di giornale, film, ricerche..... L'attività proposta si pone in collegamento con geografia, diritto e il progetto di istituto "salvare il pianeta"	secondo

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**8. METODOLOGIA**

X	Lezione frontale	X	Cooperative learning
X	Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>	Problem solving
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi	X	Altro interviste, conferenze on line

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

	Testi in adozione classi prime	Volumi
<b>Autori:</b>	B.Panebianco, S.Frigato ,C.Bubba	narrativa
<b>Titolo:</b>	<i>Limpida Meraviglia</i>	
<b>Edizione:</b>	Zanichelli editore	

<b>Autori:</b>	M. Sensini	a - b
<b>Titolo:</b>	<i>Con metodo</i>	
<b>Edizione:</b>	A. Mondadori scuola	

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Il videoproiettore-Lim/digiQuadro rientrano negli strumenti abitualmente usati nel corso della lezione per la schematizzazione grafica della lezione suoi nessi logici, per il reperimento di materiali iconografici o di video (conferenze, spezzoni di film, documentari, interviste...) utili al completamento/arricchimento od approfondimento dei contenuti disciplinari.

**10. VERIFICHE**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove orali (una delle quali può essere sostituita da un questionario o test scritto)	due	non meno di 2
Prove scritte	non meno di 2	non meno di 2

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione.

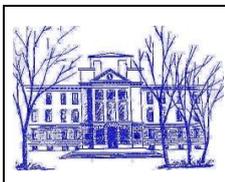
Si precisa che altri momenti di verifica, nonché elementi che concorreranno alla valutazione dello studente saranno gli interventi in classe (considerati nella loro qualità), il grado di attenzione e di partecipazione e tutti i significativi apporti personali all'azione didattica.

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	PEI – M 4.8 S.T.

Bergamo, 30/10/2022

La Docente  
Bianca Maria Facchinetti



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**MATEMATICA**

**CLASSE:**

**1 S**

**A. S.:**

**2022/2023**

**INSEGNANTE:**

**BUCCI MICHELE**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe 1S è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti.

La distribuzione degli studenti per livello scolastico d'ingresso è la seguente:

<b>Voto esame finale I ciclo</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>N. studentesse/i</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Ad una prima osservazione gli studenti sembrano poco educati alla vita scolastica, sia per quanto riguarda i rapporti interpersonali tra compagni, sia per quanto riguarda la partecipazione e l'interesse alle attività proposte.

Dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, la classe si presenta eterogenea con un livello in ingresso, nel complesso, medio-basso.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali non risulta omogenea: un gruppo di studenti appare rispettoso delle regole, partecipa e regolare nella frequenza, mentre un ristretto gruppo di studenti denota un atteggiamento non sempre disciplinato e rispettoso delle regole, con poca capacità di concentrazione e talvolta discontinuo nella frequenza.

Le capacità di autoregolazione, nel complesso, risultano di livello basso.

Dal test d'ingresso è emersa la seguente situazione: 0 alunni sono collocabili nel livello alto, 3 alunni nel livello medio e 20 nel livello basso.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina Riferimento</b>	<b>Disciplina Concorrente</b>
<b>Imparare a imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		<b>C1</b>
<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		<b>C2</b>

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
	<b>Vittorio Emanuele II di Bergamo</b> <b>Curricolo Individuale di Materia</b> <b>Primo Biennio</b>

<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<b>C3</b>
<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<b>C4</b>
<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<b>C6</b>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<b>C7</b>
<p><b>Acquisire ed interpretare informazioni:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<b>C8</b>

## **2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO**

<b>Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	<b>M1</b>	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<b>M2</b>	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<b>M3</b>	

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
	<b>Vittorio Emanuele II di Bergamo</b> <b>Curricolo Individuale di Materia</b> <b>Primo Biennio</b>

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<b>M</b> <b>4</b>	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		<b>L1</b>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>L2</b>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi		<b>L3</b>

### **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>C</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>S</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>P</b> <b>R</b> <b>I</b> <b>M</b> <b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Operare con i numeri interi e razionali (operazioni e proprietà), sfruttando ove possibile le proprietà delle potenze;</li> <li>&gt; Conoscere il significato dei simboli utilizzati nella teoria degli insiemi;</li> <li>&gt; Determinare il risultato di semplici operazioni fra insiemi;</li> <li>&gt; Utilizzare gli insiemi come modello per risolvere problemi</li> <li>&gt; Eseguire somme algebriche, moltiplicazioni, divisioni e potenze con monomi e con polinomi;</li> <li>&gt; Fattorizzare i polinomi nei casi di applicazione immediata;</li> <li>&gt; Determinare il MCD e il mcm tra polinomi;</li> <li>&gt; Semplificare semplici frazioni letterali;</li> <li>&gt; Calcolare semplici espressioni letterali con parentesi;</li> <li>&gt; Risolvere equazioni numeriche intere e fratte di 1° grado</li> <li>&gt; Saper risolvere semplici problemi con l'uso delle equazioni</li> <li>&gt; Rappresentare dati statistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; numeri interi e razionali</li> <li>&gt; Insiemi e relative operazioni</li> <li>&gt; calcolo letterale, fattorizzazione, scomposizioni in fattori di polinomi</li> <li>&gt; frazioni algebriche letterali e relative operazioni</li> <li>&gt; equazioni di primo grado intere e fratte</li> <li>&gt; problemi risolvibili con equazioni</li> <li>&gt; fondamenti di statistica descrittiva</li> </ul>

## **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.

### **4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

L'attività di recupero si svolgerà innanzitutto in itinere. Ad ogni lezione si riprenderanno gli argomenti già oggetto di studio e si procederà con la correzione degli esercizi assegnati per casa, per verificare il livello di apprendimento della classe. Saranno, inoltre, organizzati gruppi di recupero omogeneo anche in orario pomeridiano e gli alunni saranno invitati a partecipare agli sportelli help organizzati dalla scuola.

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

Laboratori STEM itineranti 2022/23 Mathesis: Giochiamo con le statistiche. Introduzione alla statistica.

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
NESSUNA		

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
NESSUNA		

**8. METODOLOGIA**

Si cercherà di stimolare l'interesse degli alunni e la loro partecipazione attraverso lezioni dialogate, limitando gli interventi frontali della docente. La predisposizione di situazioni problematiche, il più possibile legate alla vita quotidiana, permetterà agli allievi di avere una visione funzionale della disciplina che non è avulsa dalla realtà. Qualora sarà possibile si farà ricorso a lavori di gruppo.

Si utilizzerà un linguaggio rigoroso, ma al tempo stesso chiaro e semplice.

Il recupero sarà innanzitutto in itinere e gli alunni potranno avvalersi dei corsi di recupero, qualora attivati, e ricorrere alla richiesta di sportelli help.

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

Il docente materiale didattico a supporto delle spiegazioni in classe. Si utilizzeranno, altresì, siti web e canali *youtube* di docenti di matematica.

Testo in adozione:		Volumi
<b>Autori:</b>	Leonardo Sasso	1
<b>Edizioni:</b>	Petrini	

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE  
(LIM)**

L'insegnante utilizzerà sempre il videoproiettore (LIM), come individuale strumento di esposizione dei contenuti proposti, sia durante l'attività didattica in presenza che in quella eventuale a distanza.

**10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*

CLASSI PRIME TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali	1	2
Prove Scritte	2	3
Prove di laboratorio		
Prove Pratiche		
Altro		

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione adottate in Istituto.

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI  
MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI  
CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	PEI Alunna TS

Bergamo, 30/10/2022

Il Docente



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**SCIENZE INTEGRATE  
(SCIENZE DELLA TERRA)**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022/23**

**INSEGNANTE:**

**MARA ZAMBETTI**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti.

Otto studenti (+ 2) frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo).

Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana. Circa il voto di uscita dalla scuola secondaria di primo grado, 9 studenti riportano una valutazione superiore a 7 (tra cui un dieci).

La classe presenta problemi di natura comportamentale dovuti alla presenza di studenti ancora poco scolarizzati, non motivati e poco rispettosi delle regole della vita scolastica, anche a causa di una chiara incapacità ad autoregolarsi. Quest'ultimi (per lo più la componente maschile) conservano atteggiamenti infantili e non hanno acquisito il senso dello stare a scuola.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO -  
DIDATTICO**

Vengono le Competenze Chiave di Cittadinanza -Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio di lavoro.		<b>C1</b>
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando i linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).		<b>C3</b>
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		<b>C4</b>
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		<b>C6</b>

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO -  
FORMATIVO**

Vengono riportate le competenze di base - Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale  
Vittorio Emanuele II di Bergamo  
**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

*programmazione annuale del CDC*

<b>Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità	<b>S1</b>	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<b>S2</b>	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale a cui vengono applicate	<b>S3</b>	
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		<b>L2</b>
Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		<b>L3</b>

### **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1- Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra.	1- Conoscere la Terra e il sistema solare
2- Comprendere l'incidenza dell'uomo sulla stabilità del geosistema.	2- Conoscere composizione e funzioni dell'atmosfera.
3- Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa.	3- Conoscere il ciclo dell'acqua.
4- Leggere ed interpretare la carta della distribuzione dei vulcani e dei terremoti sulla superficie terrestre	4- Conoscere la classificazione delle rocce in base all'origine 4- Conoscere la distribuzione dei vulcani e dei terremoti sulla superficie terrestre

### **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

#### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

Le unità di apprendimento sono quelle previste dalla programmazione di dipartimento, cambierà però la scansione temporale, verrà trattata la litosfera prima dell'idrosfera.

#### **4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di lavori specifici da svolgere autonomamente a casa.

#### **5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

Educazione alla salute – lotta alla dipendenza da sostanze psicotrope ai disturbi alimentari.

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo
	<b>Curricolo Individuale di Materia Primo Biennio</b>

## **6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

<b>Attività</b>	<b>Breve descrizione/Discipline coinvolte</b>	<b>Periodo</b>
Progetto accoglienza	Lavoro sull'acquisizione del metodo di studio Discipline coinvolte: tutte	primo

## **7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Non sono previste attività specifiche per il raggiungimento degli obiettivi educativo didattici, riportati anche al punto 2.1 di questo documento, in quanto l'intera attività didattica disciplinare è volta a raggiungere anche tali obiettivi.

## **8. METODOLOGIA**

Lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo.

## **9. MATERIALI E STRUMENTI**

Manuale in uso, testi e letture consigliate, video, uso di laboratori, google apps.

<b>Testo in adozione:</b>	Terra, acqua , aria	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	C .Cavazzuti, D.Damiano	Unico
<b>Edizioni:</b>	Zanichelli, ISBN 978-88-08-52059-3	

### **9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Verrà utilizzata la LIM della classe per lavorare sul metodo di studio (sottolineatura del libro di testo, individuazione delle parole chiave, ecc.), come strumento di esposizione dei contenuti, per visionare insieme video di supporto alle lezioni.

## **10. VERIFICHE**

Verranno svolte almeno due verifiche di diversa tipologia (orali o scritte, o test, o prove pratiche) per periodo. Il singolo studente potrà recuperare in ciascun periodo un test o una prova scritta, risultati insufficienti, con un'interrogazione orale.

## **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate allegate al piano di lavoro del Consiglio di Classe. Fra i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi indicati nella programmazione del gruppo di materia, sono da sottolineare i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento, l'impegno, l'interesse.

## **13. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

Si rimanda a quanto indicato nel PEI predisposto dal Consiglio di Classe.

Bergamo, 26 ottobre 2022

La Docente  
Mara Zambetti



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**SCIENZE INTEGRATE FISICA**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022/2023**

**INSEGNANTE:**

**PASQUALE PISCOPO**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

Da una prima osservazione emerge una classe che nel complesso partecipa in maniera soddisfacente e attiva alle lezioni e alle attività di gruppo.

Dal punto di vista comportamentale la classe non manifesta criticità, comportandosi in modo adeguato e costruttivo in relazione all'attività che si svolge, salvo un numero esiguo di alunni che tendono spesso a distrarsi e disturbare. Non è stata effettuata una prova di ingresso, in quanto la materia verrà presentata a partire dalle basi.

Dall'esito di una prima interrogazione e da attività di studio in classe è emerso che alcuni alunni manifestano al momento un impegno discontinuo.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO -  
DIDATTICO**

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b>	<b>Codice (matrice competenze)</b>	
	<b>Disciplina riferimento</b>	<b>Disciplina concorrente</b>
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio di lavoro.		<b>C1</b>
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando i linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).		<b>C3</b>
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		<b>C4</b>
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		<b>C6</b>

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo cogliendone la natura sistemica individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica		<b>C7</b>
--	--	-----------

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità	<b>S1</b>	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<b>S2</b>	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale a cui vengono applicate	<b>S3</b>	
Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		<b>L2</b>
Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		<b>L3</b>
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		<b>M1</b>
Individuare le strategie appropriate per la soluzioni di problemi		<b>M3</b>

**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare il metodo sperimentale</li><li>- Usare il pensiero critico razionale nella quotidianità</li><li>- saper individuare e calcolare le varie forme di energia, il lavoro e la potenza</li><li>- saper risolvere semplici problemi seguendo un approccio "energetico"</li><li>- saper descrivere e interpretare i fenomeni per mezzo dei principi di conservazione</li><li>- saper operare con la forza peso e la forza elastica</li><li>- saper risolvere semplici problemi sulle onde</li><li>- riconoscere le diverse modalità di trasmissione del calore in vari fenomeni</li><li>- applicare il 2° principio della dinamica</li><li>- descrivere e interpretare i fenomeni riconoscendo le forme di energia e le relative trasformazioni, le interazioni coinvolte, i principi fisici in gioco.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il metodo scientifico</li><li>- concetto di grandezza</li><li>- le leve</li><li>- le forze di attrito</li><li>- il principio di Archimede</li><li>- energia, lavoro, calore, potenza</li><li>- energia elettrica</li><li>- principio di conservazione dell'energia</li><li>- i fenomeni ondulatori</li><li>- lo spettro elettromagnetico</li><li>- la propagazione del calore</li><li>- il 2° principio della dinamica</li><li>- la rifrazione e la riflessione della luce</li></ul>

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Si fa integrale richiamo al punto 4 della programmazione di dipartimento.

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

Si rimanda al punto 3 in quanto nessuna U.A. si discosta dalla programmazione di dipartimento.



#### ***4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO***

Nel corso dell'anno scolastico il recupero verrà svolto individualmente tramite materiale digitale fornito dal docente (appunti in PDF, video lezioni asincrone) e/o in itinere ogni qualvolta se ne evidenzia la necessità, ripercorrendo gli argomenti svolti.

Le verifiche di recupero saranno orali.

Verranno svolti degli approfondimenti riguardanti sia la disciplina che gli strumenti matematici di base per affrontarne lo studio e per risolvere problemi.

#### ***5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)***

Non è stata progettata alcuna di tali attività.

#### ***6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI***

Non sono state progettate U.A. con altri ambiti disciplinari.

#### ***7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)***

Non si sono progettate tali attività.

#### ***8. METODOLOGIA***

Lezione dialogata, lavoro di gruppo, attività pratiche in gruppi nel laboratorio di fisica, metodo Inquiry Based, esercitazioni, ripasso e approfondimenti.

Le attività di recupero verranno svolte, all'occorrenza, in itinere e/o individualmente.

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

<b>Testo in adozione:</b>	<b>Quantum compact</b>	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	Fabbri Sergio, Masini Mara	unico
<b>Edizioni:</b>	SEI ISBN 978-88-05-07638-3	

Dispense digitali in PDF sul metodo scientifico compilate dal docente.

Esercitazioni in formato PDF sul metodo scientifico compilate dal docente.

Ebook fornito dal docente: M. Polidoro , "Indagare misteri con la lente della scienza (piccola guida pratica per l'esplorazione dell'insolito)"

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Verrà utilizzata la lavagna interattiva della DiGiQuadro prevalentemente per scrivere schemi delle lezioni e risolvere esercizi e problemi.

Verrà utilizzato il videoproiettore per mostrare slide e filmati.

**10. VERIFICHE**

**1° periodo:** almeno due verifiche orali

**2° periodo:** almeno due verifiche orali

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Fra i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi indicati sopra e nella programmazione di materia, sono da sottolineare i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento, l'impegno, l'interesse.

La valutazione si atterrà alla scala approvata dal consiglio di classe e riportata nel Piano Didattico del C.d.C.

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

Si rimanda per intero a quanto indicato nel Piano Didattico Personalizzato degli alunni BES.



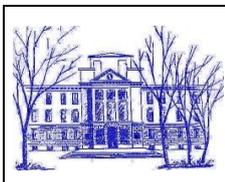
Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Bergamo, 26 ottobre 2022

Il Docente  
Pasquale Piscopo



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022-23**

**INSEGNANTE:**

**IAIA PIETRO**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

*(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)*

La provenienza degli studenti/sse fa riferimento alla programmazione del cdc. La classe si presenta piuttosto omogenea alla rilevazione dei dati d'ingresso; il livello complessivo appare adeguato alle richieste previste per la classe in riferimento alla programmazione del consiglio di dipartimento. Per quanto riguarda il comportamento di alcuni alunni risultano essere poco scolarizzati e sofferenti alle piccole regole di convivenza civile, ricordando loro spesso come utilizzare al meglio gli indumenti utili per l'attività fisica. Alcuni alunni risultano essere elementi poco propositivi allo sviluppo armonico della classe per il loro comportamento poco appropriato. Ma un gruppo consistente risulta essere positivo.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

*(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza –Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); -Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		C3
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		C4
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al		C5

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.	<b>A1</b>	

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare e produrre testi multimediali.		<b>L2-L3-L6</b>
Competenze di base (4 macro-ambiti) e modalità di apprendimento: 1- Stimolare la percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori adeguati utili ad affrontare competizioni sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui 2- favorire l'acquisizione in chiave educativa di contenuti di base e fondamentali: lo sport, le regole, il fair play; la pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e	<b>A1</b>	

	Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale <b>Vittorio Emanuele II di Bergamo</b>
	<b>Curricolo Individuale di Materia</b> <b>Primo Biennio</b>

<p>all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p>3- promuovere la consapevolezza dei concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione; lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> <p>4- favorire la relazione con l'ambiente naturale e tecnologico; le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>		
---	--	--



**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**  
*(riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)*

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CLASSI PRIME CLASSI SECONDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>-Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>-Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>-Utilizzare schemi motori semplici in situazioni variate</li> <li>-Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali</li> <li>-Controllare e dosare l'impegno in relazione alla durata della prova</li> <li>-Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>-Praticare in forma globale vari giochi pre-sportivi, sportivi e di movimento</li> <li>-Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>-Adeguare il comportamento motorio</li> <li>-Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato</li> <li>-Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> <li>- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Applicare i comportamenti di base riguardo l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>- Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>-Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Rapporto tra respirazione e circolazione</li> <li>- Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro</li> <li>- Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti)</li> <li>- Le capacità motorie (coordinative e condizionali)</li> <li>- Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- La terminologia e le regole principali degli sport praticati</li> <li>- Il regolamento dello sport praticato</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati - Le regole dello sport e il fair play</li> <li>- I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>- Il concetto di salute dinamica</li> <li>- I pilastri della salute</li> <li>- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>- Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)</li> <li>- Principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</li> <li>- Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, biologia, ecc.</li> </ul>

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

**(1)** Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;

**(2)** (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)

**(3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)

**(4)** (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;

**(5)** Indicare il codice delle Competenze.

-Si segue lo schema indicato dalla programmazione di dipartimento riguardante le U.A

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento e approfondimento si svolgeranno in itinere, durante le attività curricolari.

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

Attività	Breve descrizione	Periodo
Percorsi relativi all'insegnamento di educazione civica (approvati in sede di consiglio di classe)	- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni	1°
	importanza del gioco per lo sviluppo della personalità del futuro cittadino (dal gioco allo sport per un cittadino responsabile)	2°

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
	Vedi UDA dipartimento	



**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo
<b>Attività di Centro sportivo scolastico</b>	Partecipazione a corsi e/o progetti deliberati, a tornei interni e/o ai Campionati Studenteschi.	1 e 2° periodo

**8. METODOLOGIA**

*(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)*

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/>	Lezione / applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/>	Letture e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/>	Altro _____

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)*

<b>Testo in adozione:</b>	cl.1e: Educare al movimento slim	<b>Volumi</b>
<b>Autori:</b>	Fiorini - Coretti - Bocchi - Chiesa	Unico
<b>Edizioni:</b>	ed. Marietti Scuola- Dea scuola	

**9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

È previsto l'utilizzo di questi strumenti.

**10. VERIFICHE**

*(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)*



TIPOLOGIA	NUMERO minimo	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove Orali		
Prove Scritte	1*	1
Prove di laboratorio		
Prove Pratiche	2	2/3
Altro: voto di attività	1	1
TEST D'INGRESSO		
	NO	NO
Classi prime		X
Classi seconde		X

**Nota\*** il dipartimento per motivi organizzativi (rotazioni palestre), si riserva la possibilità di modificare la valutazione scritta/pratica in base all'effettiva disponibilità degli spazi.

### **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)*

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento. Ogni insegnante assegnerà un voto di attività per valutare impegno, partecipazione attiva ed interesse di ogni singolo alunno.

**N.B** Si precisa che gli allievi esonerati dalla pratica sportiva saranno valutati in rapporto alla conoscenza teorica dei fattori di esecuzione del movimento e per tutti gli aspetti non incompatibili con la loro condizione psico-fisica

### **12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	
.....	
.....	
.....	
.....	

Bergamo, 23/10/2022

Il Docente  
PIETRO IAIA



**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

**MATERIA:**

**STORIA**

**CLASSE:**

**1S**

**A. S.:**

**2022 / 23**

**INSEGNANTE:**

**BIANCA MARIA FACCHINETTI**

**INDICE**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- 2.1. RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**
- 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
- 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

**3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

**8. METODOLOGIA**

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

**9.1.UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

**10. VERIFICHE**

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 27 studenti, 12 maschi e 15 femmine; tre iscritti ma non frequentanti. Otto studenti (+ 2) frequentano per la seconda volta la classe prima e "provengono" da altre classi prime di codesto Istituto, uno viene da altro Istituto (Secco Suardo).

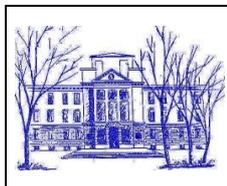
Dalle osservazioni sistematiche del primo periodo emerge il quadro di una classe nel complesso molto vivace, partecipativa ma con un grado di concentrazione e soprattutto di autocontrollo alquanto bassi: rilevanti i casi di comportamenti ancora non scolarizzati ed immaturi che hanno motivato note disciplinari e la convocazione dei genitori.

Tutti gli studenti, benché appartenenti a famiglie di origine e cultura differente da quella italiana, hanno frequentato per almeno 8 anni la scuola italiana, dunque posseggono una conoscenza sufficiente della suddetta lingua. I test d'ingresso e le prime prove di verifica hanno attestato un livello di comprensione orale e scritta nel complesso discreto. Fragili invece le competenze espositive e di costruzione di un discorso organico sul fenomeno storico con un lessico specifico. Le carenze principali si riscontrano maggiormente nello studio e nel metodo di lavoro: per diversi studenti l'applicazione allo studio è gravemente insufficiente ed il metodo di lavoro approssimativo e superficiale.

**2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO****2.1 RISULTATI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVO - DIDATTICO**

(Riportare le Competenze Chiave di Cittadinanza -Allegato 2 DPR n.139/2007- individuate dal Dipartimento Disciplinare, **adattati alla situazione della classe** e alla programmazione annuale del CDC)

Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento individuale scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale - non formale - informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		C1
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		C2
Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e	C3	C3

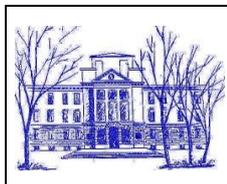
**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)		
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		C4
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		C5
Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		C6
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		C7

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –  
FORMATIVO**

*(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)*

Competenze di base da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	Codice (matrice competenze)	
	Disciplina riferimento	Disciplina concorrente
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	X	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività		X



e dell'ambiente		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<b>X</b>	<b>X</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti		<b>X</b>
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere		<b>X</b>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		<b>X</b>
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<b>X</b>	
Utilizzare e produrre testi multimediali		<b>X</b>

### **2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

<b>PRIMO BIENNIO</b>	Collocare gli eventi storici nella corretta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	<b>CLASSE PRIMA</b> La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	<b>CLASSE PRIMA</b> Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.
	Sintetizzare e/o schematizzare un testo espositivo di natura storica	Esemplificazioni relative alle civiltà dell'Antico e vicino Oriente; la civiltà giudaica, la civiltà greca, la civiltà romana
	Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Lessico di base della storiografia
	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.	<b>CLASSE PRIMA</b> Le diverse tipologie di fonti.
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche, sociali e le loro interconnessioni	<b>CLASSE PRIMA</b> Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondanti della Costituzione Italiana (la famiglia, le istituzioni locali)	

## **3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

**Curricolo Individuale di Materia  
Primo Biennio**

Si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento  
Gli eventuali discostamenti o aggiunte, nonché il dettaglio dei contenuti trattati saranno specificati in sede di programma effettivamente svolto

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

Lezioni o attività di recupero in itinere su specifici e circostanziati temi o aspetti del fenomeno storico potranno essere previste al termine di Unità didattiche o del primo e del secondo periodo. Il Recupero potrà essere svolto nella forma di piccoli gruppi-lavoro secondo fasce di livello sulla base di linee-guida fornite dall'insegnante.  
Sportello help

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

*(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)*

//

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

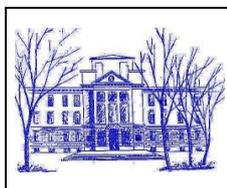
Attività	Breve descrizione/Discipline coinvolte	Periodo

**8. METODOLOGIA**

X	Lezione frontale	X	Cooperative learning
X	Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>	Problem solving
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi	X	Documentari- video-lezioni

**9. MATERIALI E STRUMENTI**

*(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività)*



integrative, interventi di esperti, ...)

	Testo in adozione classi prime	Volumi
Autori:	M. Lunari	1°
Titolo:	Le Vie della civiltà 2^edizione	
Edizione:	Zanichelli	

Oltre al libro di testo :

- Carte geografiche, politiche o tematiche
- Audiovisivi
- Materiale iconografico

### **9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**

Il videoproiettore-Lim/digiQuadro rientrano negli strumenti abitualmente usati nel corso della lezione per la schematizzazione grafica della lezione suoi nessi logici, per il reperimento di materiali iconografici o di video (conferenze, spezzoni di film, documentari, interviste...) utili al completamento/arricchimento od approfondimento dei contenuti disciplinari.

## **10. VERIFICHE**

TIPOLOGIA	NUMERO	
	1° PERIODO	2° PERIODO
Prove orali (una delle quali può essere sostituita da un questionario o test scritto)	non meno di 2	non meno di 2

## **11. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione.

Si precisa che altri momenti di verifica, nonché elementi che concorreranno alla valutazione dello studente saranno gli interventi in classe (considerati nella loro qualità), il grado di attenzione e di partecipazione e tutti i significativi apporti personali all'azione didattica.

## **12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

N.	TITOLO DELL'ALLEGATO
1	PEI M4.8 S.T
.....	

Bergamo, 31/10/2022

La Docente  
Bianca Maria Facchinetti