

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

ARTE E TERRITORIO

CLASSE:

3[^]E

A. S.:

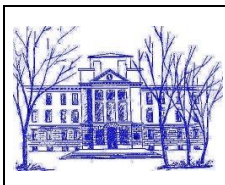
2022-2023

INSEGNANTE:

CHIARA COCCO

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 23 studenti, 21 femmine e 3 maschi, quasi tutti provenienti dalla seconda della stessa sezione, ad eccezione di tre studentesse non ammesse alla quarta dello stesso istituto, quindi ripetenti e una studentessa proveniente da una scuola di un'altra città; il gruppo è tranquillo e il clima relazionale è sereno e collaborativo. È stata effettuata una prova d'ingresso scritta, poi discussa e partecipata: gli studenti affrontano per la prima volta nella Scuola Secondaria di II Grado lo studio della Storia dell'Arte, ma sono stati messi alla prova su una lettura d'opera. I contenuti sono organizzati e proposti agli studenti in Unità Didattiche della durata compatibile con le capacità di apprendimento della classe. Nelle prime settimane di lezione il gruppo dimostra interesse e partecipazione, con attenzione continua. L'insegnante si propone di rendere flessibile il programma e, se necessario, di semplificare le tematiche, anche con taglio sugli argomenti elencati nella programmazione, qualora gli alunni dovessero mostrare necessità di approfondimento e chiarimenti particolari.

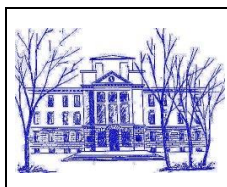
2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|---|--|
| 1 | Usare reti e strumenti informatici nello studio e negli approfondimenti (SE9 - Arte come disciplina concorrente) |
| 2 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti (SE10 - arte come disciplina concorrente) |
| 3 | Analizzare il territorio in collegamento con il patrimonio culturale avendo come finalità lo sviluppo del turismo |
| 4 | Progettare documentare e presentare servizi e prodotti turistici |
| 5 | Leggere in modo diacronico i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche e culture diverse |

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO

(Riportare le competenze di base - Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio***annuale del CDC)*

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|--|---|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Operare nella gestione e produzione di servizi/prodotti turistici. | T1 Arte e territorio, Geografia turistica, Spagnolo, Tedesco, Inglese | Italiano |
| Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. | T6 Geografia Turistica Arte e territorio | Italiano Inglese Storia Matematica Religione Tedesco |
| Analizzare l'immagine del territorio, sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. | T14 Geografia Turistica Arte e territorio | Spagnolo Tedesco Inglese Italiano |
| Utilizzare le idee generali sottese alle varie culture prese in esame, ricollegandole alla cronologia storica, ai documenti della produzione artistica e ai luoghi di riferimento. | T16 Arte e territorio | Inglese Italiano |
| Riconoscere, attraverso un'analisi formale e stilistica di documenti artistici relativi a Pittura, Scultura, Architettura e Urbanistica, i caratteri storico/artistico/geografico dei vari centri di produzione, nonché le relazioni che li connettono. | T17 Arte e territorio | Inglese Italiano |

2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

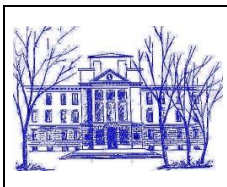
Si fa riferimento alla programmazione di Dipartimento del Triennio per la Materia di Arte e Territorio (M.4.18).

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Le U.A. non si discostano dalla programmazione di Dipartimento.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

Eventuali modalità di recupero saranno effettuate in itinere, riprendendo argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, proponendo lavori di gruppo sulle metodologie di studio e apprendimento.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|--|---|----------------|
| Visita alla Mostra "Salto nel buio. Arte al di là della materia". Terzo appuntamento della trilogia della materia. | Sguardo su opere in un periodo cronologicamente esteso e avvincente, dalla Avanguardia per giungere alla virtualità e alla realtà simulata dell'epoca post-digitale. Stimolo di riflessione tra Arte, cittadinanza, scienze, scenari futuri e questioni etiche. | 2 |

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI
DISCIPLINARI**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------------------------------|---|----------------|
| UDA: "Conoscenza del territorio" | Visita approfondita di Bergamo alta e Bergamo bassa. Arte e territorio, Lingue, Geografia turistica, DTA. | 2 |

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI
(PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

/

8. METODOLOGIA

Durante l'anno attivo alcune metodologie didattiche, adoperandole non con uno stile stereotipato o formale, ma in modo 'vivo' e costruttivo, per cui la lezione frontale è sempre dialogata e partecipata perché è 'scambio sociale'; la lezione è spazio di comunicazione (verbale e non verbale), è processo di trasmissione e co-costruzione di sapere. Favorisco la discussione su argomenti specifici; incoraggio il brainstorming per generare impressioni, dubbi, considerazioni condivise riguardo agli argomenti svolti. Utilizzo il lavoro di gruppo per facilitare la comunicazione, l'apprendimento, la socializzazione, l'individuazione degli interventi, l'autonomia. Stimolo la riflessione metacognitiva mediante confronti d'opera. Ritengo, ovviamente, fondamentale, lo studio individuale sugli appunti, sul libro di testo e su eventuali materiali consegnati. Mi propongo di utilizzare anche le interrogazioni come ulteriore fase di



approfondimento degli argomenti, in modo da coinvolgere direttamente gli alunni nell'analisi e nel commento delle opere trattate.

9. MATERIALI E STRUMENTI

Cataloghi, saggi, video per la visualizzazione di ulteriori opere d'arte. Presentazioni in power point (immagini, schemi, citazioni). Filmati, documentari, film. Considero fondamentale e necessaria la mia disponibilità ad adattarmi ai bisogni di qualsiasi situazione possa emergere durante le lezioni e la conseguente capacità di cambiare tattica. Penso che per ottenere il meglio occorra essere flessibili e aperti a nuovi approcci, sia opportuno valorizzare esperienze diverse, utilizzare materiale autentico, non sempre previsto ed essere pronti a sperimentare cose nuove: la spontaneità, a mio parere, può generare vitalità nell'apprendimento, può renderlo piacevole e può aiutare lo sviluppo di approcci creativi alla soluzione dei problemi.

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| Testo in adozione: | Chiave di volta. Dalla Preistoria al Gotico Internazionale | Volumi |
| Autori: | E. Tornaghi, V. Tarantini, C. Simoncini, M. Vaccaro | 1 Vol. |
| Edizioni: | Loescher Editore | |

9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Durante le lezioni, le esposizioni di docenti e alunni, i lavori di gruppo, per la condivisione di materiali, vengono utilizzati questi strumenti multimediali.

10. VERIFICHE

Domande aperte, strutturate, semistrutturate, scritte (valide per l'orale) o orale, presentazioni, simulazione di guide turistiche, due nel Primo e tre nel Secondo Periodo.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia: in armonia con quanto stabilito e confermato nel PTOF, si terrà conto delle conoscenze, delle competenze e capacità disciplinari, ma anche dell'impegno e della serietà nello svolgimento dell'attività didattica.

13. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

Sono presenti quattro studentesse con certificazione. Si fa riferimento a quanto depositato in segreteria, dopo ampia discussione del Consiglio di Classe.

Bergamo, ottobre 2022

La Docente
Chiara Cocco



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | |
|--------------------|---|
| MATERIA: | DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA |
| CLASSE: | 3[^] E indirizzo Turistico |
| A. S.: | 2022/2023 |
| INSEGNANTE: | Prof. Dimasi Anna Maria |

INDICE

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO,
CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO

2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA
PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

8. METODOLOGIA

9. MATERIALI E STRUMENTI

8.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

10. VERIFICHE

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO
DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 23 alunne/i, 19 provenienti dalla seconda, 3 alunni/e ripetenti della classe terza, 1 proveniente da esami integrativi, sostenuti nel nostro istituto nel settembre 2022.

Dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, la classe si presenta abbastanza omogenea con un livello in ingresso discreto.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali risulta abbastanza interessata e partecipe e le capacità di autoregolazione, nel complesso, sono medio alte.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup |
|--|
| Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale |
| Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica |

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

Finalità generali

L'insegnamento del diritto si propone in primo luogo di ampliare la cultura generale dei discenti attraverso l'acquisizione dei principi che reggono gli istituti basilari della vita sociale ed economica italiana e, inoltre, di far conoscere la struttura dello Stato al fine di maturare un profondo senso civico. La formazione di "cittadini" resta sempre un obiettivo ambizioso per la nostra disciplina.

In merito all'introduzione della disciplina "Educazione Civica" tutte le attività trasversali programmate dagli altri docenti (italiano, storia, geografia, scienze, ecc...), dal gruppo di Cittadinanza attiva e dal dipartimento di diritto, rientreranno nelle 33 ore previste dalla legge.

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|---|-----------------------------|------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. SE1 | | C |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. SE2 | | C |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. SE9 | R | |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. SE10 | | C |
| Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. T4 | | C |
| Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. T7 | | C |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. T8 | | C |
| Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. T12 | | C |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. T15 | R | |

**2.3 ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**

(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---------------------|--|--|
| CLASSI terze | <ul style="list-style-type: none">• Saper capire il testo in adozione.• Sapersi esprimere correttamente in italiano scritto e orale• Analisi corretta ma limitata agli aspetti fondamentali e sintesi elementare.• L'esposizione adeguata, uso di linguaggio specifico fondamentale, applicazione schematica delle conoscenze minime. | <ul style="list-style-type: none">• Per i contenuti si ritiene di considerare tutti quelli riportati e previsti nella programmazione sotto riportata.• Le conoscenze essenziali dei contenuti minimi, con lievi errori così come nel rispetto della tabella di valutazione. |

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Le U.A. previste sono quelle della programmazione di dipartimento.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello e per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa.

RECUPERO E SOSTEGNO

Si precisa innanzitutto che gli studenti saranno sempre invitati ad esprimere le loro difficoltà senza nessun timore e, inoltre, dalle interrogazioni formative scaturiranno certamente suggerimenti circa le difficoltà e l'esigenza di soffermarsi su alcuni punti del programma. È prevista, se ritenuto utile dal Docente, l'effettuazione del recupero in itinere durante le ore curricolari.

Si solleciterà l'utilizzo degli schemi riassuntivi presenti nel libro di testo.

POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO

Onde riuscire a valorizzare anche gli alunni particolarmente dotati si cercherà nello svolgimento dei dibattiti in classe di far emergere la loro personalità. Si suggeriranno letture ed approfondimenti sui temi trattati e si incentiverà l'uso continuo ed approfondito delle fonti originali. Si cercherà anche di invitarli a proporre interventi affinché diventino trainanti per il gruppo classe.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal Consiglio di Classe che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|----------|-------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI
DISCIPLINARI**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Il patrimonio artistico culturale | La tutela del patrimonio artistico culturale nella Costituzione della Repubblica italiana. Discipline coinvolte: diritto-arte e territorio. | Primo Secondo |

**7. ATTIVITA' DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO
DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL
CdC)**

Come tutti i Docenti della classe ci si impegnerà nel raggiungimento degli obiettivi declinati nel punto 3 del piano didattico del CdC.

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|------------------------|---|--------------------|
| Recupero classe/gruppi | Diritto civile e legislazione turistica: ripasso prima delle verifiche orali e/o scritte valide per l'orale. Allineamento. Interrogazioni in itinere per il recupero del programma da parte di alunne/i della classe con valutazioni insufficienti dopo una verifica. | Primo e secondo |

8. METODOLOGIA

Riguardo alla metodologia si procederà principalmente con lezioni nelle quali gli argomenti saranno presentati con riguardo alla maturità degli allievi per suscitare il loro interesse ai temi proposti.

Ciò sarà facilitato dal contatto frequente con la realtà, analizzando l'attualità attraverso i giornali, i mass-media e il vissuto quotidiano degli alunni.

Così come richiesto dal nostro "PTOF" si cercherà di partire, ove possibile, dal problema per poi giungere alle conclusioni che potranno essere diverse e a volte contestabili.

Si renderanno, altresì, necessari i richiami e i collegamenti con altre discipline.

Si cercherà di sviluppare il dibattito sui temi di interesse sociale – che verranno, di volta in volta, proposti dall'insegnante o dagli studenti – per sviluppare il loro senso critico.

9. MATERIALI E STRUMENTI

- Libro di testo, Costituzione, Codice civile, Leggi.
- Internet, video, giornali e riviste.

| | |
|---|--|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo |
| | Curricolo Individuale di Materia Triennio |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Testo in adozione | DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA 5ªED. | UNICO 3 ^e e 4 ^e classi |
| Autore | RONCHETTI PAOLO | |
| Edizioni | ZANICHELLI | |

9.1 UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Sono ammessi i tablet per le studentesse e gli studenti che ricorrono all'estensione on line del libro di testo in uso.

La classe utilizza il maxischermo multimediale presente in aula e le altre strumentazioni previste e necessarie per la didattica.

10. VERIFICHE

(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)

Nel corso dell'anno verranno utilizzate, a seconda del momento e delle necessità, le seguenti verifiche:

- verifiche intermedie (formative) nel corso delle lezioni per valutare il processo di apprendimento e, in certi casi, permettere la ripetizione di alcuni concetti chiave o di fermarsi per chiarimenti;
- verifiche sommative consistenti in:
 - interrogazioni orali in grado di evidenziare, oltre ai contenuti, anche le capacità espressive, il linguaggio tecnico, le capacità di sintesi e di rielaborazione personale degli argomenti;
 - oppure verifiche scritte strutturate o semi-strutturate.

Si prevedono, per ogni periodo, almeno due verifiche (orali e/o scritte).

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento disciplinare, cui si possono riferire)

La valutazione finale e la definizione della proposta di voto del docente al Consiglio di Classe terranno conto:

- del livello di partenza;
- dell'andamento del profitto e dell'evoluzione nel tempo
- della preparazione dell'allievo;
- del profitto complessivo desunto:
 - dalle valutazioni di tipo formativo in itinere;
 - dalle valutazioni di tipo sommativo ottenute nelle prove orali e scritte
 - dalle valutazioni di compiti complessi, progetti e prodotti personali realizzati dagli studenti;
- della partecipazione;
- dell'impegno;
- delle strategie adottate dallo studente nel proprio metodo di studio.

Si condivide la tabella di valutazione approvata dal Collegio Docenti per il biennio.

Ogni strumento di verifica misurerà le diverse abilità raggiunte dagli allievi. Riguardo ai criteri di valutazione sarà data la massima importanza allo studio ragionato e saranno tenuti in debita considerazione la partecipazione alle



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

lezioni, la proprietà di linguaggio, la rielaborazione degli argomenti e la continuità nello studio.

12.ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

Gli obiettivi disciplinari sono i medesimi per tutti gli studenti della classe. Nei piani personalizzati sono indicate le metodologie, le facilitazioni e le riduzioni previste per gli alunni con certificazione.

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|---|
| 4 | PDP del Cdc per gli alunni con certificazione (inserito diritto e legislazione turistica) |

Bergamo, 1 novembre 2022

Il Docente

Anna Maria Dimasi



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

MATERIA:

**Discipline turistiche e
aziendali**

CLASSE:

3[^] E

A. S.:

2022-2023

INSEGNANTE:

Manuela Casali

INDICE

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

Vedasi Piano didattico della classe.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale | |
|--|--|
| 1 | Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi. |
| 2 | Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale. |
| 3 | Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali. |
| 4 | Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. |
| 5 | Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. |
| 6 | Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. |
| 7 | Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. |
| 8 | Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II di Bergamo
**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | |
|----|---|
| | del turismo integrato e sostenibile. |
| 9 | Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. |
| 10 | Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. |
| 11 | Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro. |
| 12 | Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. |

2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|--|-----------------------------|------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici | | T1 |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | T2 | |
| Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche | T3 | |
| Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico | T4 | |
| Riconoscere ed interpretare: i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica | T5 | |
| Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico | T7 | |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi | T8 | |
| Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie | T9 | |
| Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico | T10 | |
| Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. | T11 | |
| Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica | T12 | |



2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| C L A S S I T E R Z E | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo -Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica -Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico -Riconoscere i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e apacifici dell'impresa turistica -Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico -Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale e individuare possibili strategie di attenuazione del rischio -Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico -Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche -Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore -Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica -Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico -Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi -Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi -Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico -Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e la realizzazione di un viaggio -Leggere e interpretare i documenti commerciali | <ul style="list-style-type: none"> -Il turismo e le sue classificazioni <ul style="list-style-type: none"> La definizione di turismo e gli elementi fondamentali che lo definiscono. Le classificazioni del turismo. Il fenomeno turismo. -Il turismo tra passato, presente e futuro <ul style="list-style-type: none"> L'esperienza del viaggiare. Il Grand Tour. Il passaggio dal turismo d'élite al turismo di massa. L'evoluzione del turismo nel terzo millennio. -L'impatto del turismo sull'economia, sulla società e sull'ambiente <ul style="list-style-type: none"> L'impatto del turismo sull'economia di un Paese. Gli effetti socioculturali e ambientali del turismo. Il turismo sostenibile. -Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche <ul style="list-style-type: none"> La domanda turistica e le sue caratteristiche. L'analisi qualitativa e quantitativa della domanda turistica. Le caratteristiche dell'offerta turistica L'indice di occupazione. La Customer Satisfaction. Le imprese turistiche e le loro caratteristiche. Il prodotto turistico e le sue caratteristiche. Le funzioni aziendali. Gli organi aziendali. Le strutture organizzative. -Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche <ul style="list-style-type: none"> Le professioni turistiche tradizionali. Le professioni turistiche del terzo millennio. -Gestione dell'impresa turistica. <ul style="list-style-type: none"> La definizione di impresa ricettiva. Le tipologie di strutture ricettive. La classificazione delle imprese ricettive. La simbologia utilizzata dalle imprese ricettive. Le fasi della prenotazione. Il contratto d'albergo. I documenti emessi nella fase della prenotazione. -Componenti del prodotto turistico. <ul style="list-style-type: none"> Le operazioni compiute nella fase del check-in e i relativi documenti. I servizi offerti durante la fase del live-in I documenti emessi nella fase del live-in Le operazioni compiute nella fase del check-out post check-out. I documenti emessi nella fase del check-out |



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | |
|---|---|
| C L A S S I T E R Z E | <p>-Gestione dell'impresa turistica e componenti del prodotto turistico. La definizione di agenzia di viaggio Le principali caratteristiche delle ADV intermediarie, ADV tour organizer e ADV tour operator. Le norme che regolano l'apertura di un'ADV Il voucher, le differenti tipologie Le fasi che caratterizzano i rapporti tra l'ADV intermediaria e le imprese ricettive I documenti emessi dall'ADV intermediaria nei confronti dell'impresa ricettiva e viceversa Le fasi che caratterizzano i rapporti tra l'ADV intermediaria e il tour operator I documenti emessi dall'ADV intermediaria nei confronti del tour operator e viceversa Le differenti tipologie di servizi offerte dall'ADV intermediaria ai clienti; le fee Le fasi che caratterizzano i rapporti tra l'ADV tour organizer e i fornitori dei servizi I documenti emessi dall'ADV tour organizer nei confronti dei fornitori dei servizi e viceversa Le fasi che caratterizzano i rapporti tra l'ADV tour organizer e i fornitori dei servizi I documenti emessi dall'ADV tour organizer nei confronti dei clienti</p> |
|---|---|

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

U.A. conformi alla programmazione del Dipartimento di Materia.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere, e nel periodo di allineamento/recupero previsto dal calendario scolastico: ripresa degli argomenti con diversa spiegazione e/o svolgimento di ulteriori esercizi per tutta la classe; correzione di esercitazioni specifiche da svolgere autonomamente a casa; indicazioni mirate per favorire lo studio individuale.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE

Non previste.

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

Non previste.

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio****7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

Vedasi Piano didattico del Consiglio di classe.

8. METODOLOGIA

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> | Letture e analisi di testi |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione multimediale | <input checked="" type="checkbox"/> | Esercitazioni pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione / applicazione | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: contributi personali studenti (esperienze, ricerche, ecc.) |

9. MATERIALI E STRUMENTI

L'attività didattica è supportata dal libro di testo; da specifica modulistica e dall'impiego di fogli di calcolo elettronici, programmi di video scrittura e di presentazione.

| | | |
|--------------------|---------------------------|--------|
| Testo in adozione: | Scelta Turismo up | Volumi |
| Autori: | G. Campagna, V. Loconsole | 1 |
| Edizioni: | Tramontana | |

9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Utilizzo della LIM per vivacizzare la lezione frontale rendendola più coinvolgente, con particolare attenzione alla gradualità dei concetti permettendo agli alunni di condividere strategie utili per lo svolgimento del compito.

10. VERIFICHE

Come definite in sede di Dipartimento di Materia.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia.

| GIUDIZIO SINTETICO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' | VOTO |
|--------------------|---|---|--|------|
| ECCELLENTE | Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure Assenza di errori di ogni genere | Produzione di lavori completi e approfonditi anche con soluzioni originali Metodo del tutto autonomo | Rielaborazione personale e autonoma Capacità di attingere alle fonti documentarie Capacità di effettuare coordinamenti sicuri e significativi Capacità di muoversi nelle reti concettuali costruite e ben strutturate | 10 |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II di Bergamo
Curricolo Individuale di Materia
Triennio

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|----------|
| | | | Esposizione fluida e sicura Lessico ricco e sempre adeguato | |
| OTTIMO | Conoscenze complete chiare adeguatamente approfondite Assenza di errori | Applicazione corretta, adeguata anche a casi più complessi con qualche imperfezione Metodo autonomo | Analisi e sintesi chiare complete, coerenti, corrette Rielaborazione autonoma Esposizione corretta Lessico adeguato | 9 |
| BUONO | Chiare e complete con qualche approfondimento e senza errori concettuali o formali significativi | Sicurezza operativa; applicazione chiara e autonoma Metodo organizzato e razionale | Linguaggi disciplinari corretti Comprensione critica Esposizione sicura e personale | 8 ½ 8 |
| DISCRETO | Complete ed organiche Assenza di errori rilevanti | Corretta rappresentazione del lavoro Metodo organizzato | Analisi e sintesi chiare e complete Capacità di collegare argomenti e di esporre in modo disinvolto | 7 ½ 7 |
| SUFFICIENTE | Acquisizione dei contenuti a livelli essenziali | Applicazione schematica ma corretta delle conoscenze minime Metodo accettabile | Analisi corretta, limitata agli aspetti fondamentali; sintesi essenziale Esposizione chiara e semplice | 6 ½ 6 |
| INSUFFICIENTE | Conoscenze essenziali con evidenti incertezze diffuse ed alcuni errori determinanti | Applicazione ed organizzazione del lavoro dipendente e meccanica | Analisi e sintesi imprecise e condotte in modo incerto Esposizione incerta ed approssimativa Uso non sempre appropriato del lessico | 5 |
| GRAV. INSUFF. | Conoscenze lacunose e scoordinate Presenza di errori diffusi e gravi | Metodo non organizzato Applicazione meccanica e imprecisa con errori | Analisi e sintesi parziali con qualche errore Esposizione impacciata e scorretta Lessico non sempre adeguato | 4 ½ 4 |
| NEGATIVO | Acquisizione gravemente lacunosa dei contenuti minimi irrinunciabili con conseguenti errori gravi e diffusi | Metodo pressoché assente Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con errori di procedura | Analisi e sintesi molto parziali e mancanti di elementi fondamentali Esposizione faticosa | 3 ½ 3 |
| DEL TUTTO NEGATIVO | Quasi nulle o gravemente scoordinate e confuse. | Nessuna organizzazione dello studio Impegno saltuario e inconsistente | Analisi molto difficoltosa; non coglie il senso dell'informazione Esposizione scorretta | 2 |
| NULLO | Situazioni legate a difficoltà generalizzate senza alcun impegno e con assenza di qualsiasi apprendimento. Casi particolari | Nulle | Nulle in relazione all'assenza di conoscenze | 1 |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

12.ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

Per gli alunni con certificazione verranno messe in atto le misure dispensative e compensative previste nei PDP elaborati e approvati in sede di CdC.

Bergamo, 03 novembre 22

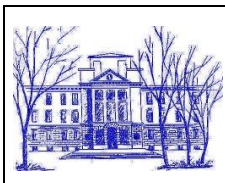
La Docente
Manuela Casali



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

GEOGRAFIA TURISTICA

CLASSE:

3E

A. S.:

2022/2023

INSEGNANTE:

Prof.ssa Scopelliti Giovanna

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 23 alunni di cui 20 femmine e 3 maschi.

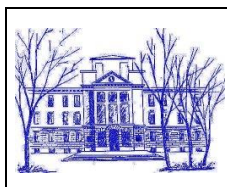
Dal punto di vista cognitivo, la classe si presenta abbastanza omogenea con un livello in ingresso buono. Dal punto di vista delle capacità comportamentali risulta abbastanza tranquilla e interessata.

Le capacità di autoregolazione, nel complesso, sono buone, ma per un piccolo gruppo di alunni vanno migliorate.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|---|---|
| 1 | stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| 2 | riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| 3 | utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
| 4 | identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e interpretare:<ul style="list-style-type: none">- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse |
| 6 | analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile |



| | |
|---|---|
| 7 | progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici |
|---|---|

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –
FORMATIVO**

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|--|-----------------------------|------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamenti razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente | | SE3 |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | SE6 | |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | | SE9 |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | | SE10 |
| Progettare, documentare e prestare servizi o prodotti turistici | T1 | |
| Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. | T4 | |
| Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica | T5 | |
| Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse | T6 | |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | | T13 |
| Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. | T14 | |

**2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI***(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)*

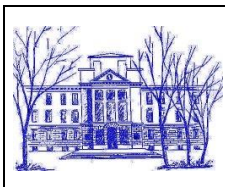
| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| C L A S S I T E R Z E | <ul style="list-style-type: none">• -Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.• Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.• Leggere i caratteri del territorio italiano attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.• Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale.• Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.• Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano• Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.• Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia.• Utilizzare fonti e dati e statistici.• Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.• Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.• Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale• Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi ed aree protette. | <ul style="list-style-type: none">• Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.• Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.• Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani.• Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani.• Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale.• Modelli di turismo sostenibile• Forme di turismo naturalistico e storico-culturale.• Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.• Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale• Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza.• Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica.• Parchi ed aree protette, parchi naturali e culturali. |

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO
CURRICOLARE***(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)*

Le U.A. progettate per l'anno in corso saranno quelle indicate nella programmazione di dipartimento. In fase di programmazione del curricolo individuale di materia non si prevedono modifiche

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO,
APPROFONDIMENTO**

Allineamento, recupero, sostegno vengono effettuati in itinere, con modalità adeguate a seconda delle difficoltà rilevate e nella consapevolezza che è da privilegiare l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro in modalità sincrona.

**5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)**

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

Non sono state deliberate dal CDC attività integrative e/o aggiuntive che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina.

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

Non si prevede la progettazione di UDA interdisciplinari.

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

Non sono previste, al momento, attività didattiche specifiche. Nel corso dell'anno scolastico, eventualmente, verranno predisposte attività di potenziamento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici, suddividendo la classe in piccoli gruppi.

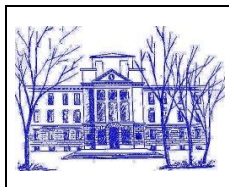
8. METODOLOGIA

Alla base del lavoro scolastico sono la lezione frontale introduttiva e/o esplicativa e la lezione interattiva. Per il raggiungimento degli obiettivi specifici è necessario esercitare la classe all'osservazione, all'analisi testuale, cartografica, iconografica, dei grafici e dati statistici e alla loro rappresentazione tramite costruzione di cartogrammi e grafici.

Lavoro individuale o di gruppo di analisi e approfondimento dei fenomeni geografici con uso di strumenti idonei, da relazionare (nella forma orale o scritta) con pertinenza e coerenza e con l'uso del linguaggio specifico. Confronto tra realtà affini o diverse.

9. MATERIALI E STRUMENTI

| | | |
|---------------------------|---|---------------|
| Testo in adozione: | SCOPRI L'ITALIA Corso di geografia turistica | Volumi |
| Autori: | Bianchi - Kohler | 1 |
| Edizioni: | DE AGOSTINI | |



9.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Durante le lezioni verrà utilizzato il videoproiettore per condividere il materiale didattico mediante l'utilizzo della LIM.

Durante l'anno scolastico per condividere il materiale didattico e per l'assegnazione dei compiti verrà utilizzata la piattaforma di Google Classroom.

10. VERIFICHE

Si prevedono almeno due verifiche per ciascuno dei periodi dell'a.s., che saranno orali, o eventualmente scritte in sostituzione di una orale. Sono verifiche formative intermedie gli interventi spontanei o sollecitati in relazione al momento didattico, le relazioni su lavori individuali o di gruppo, eventuale materiale prodotto (quali rappresentazioni grafiche, cartografiche, iconografiche, tabelle statistiche, schemi riassuntivi), analisi di articoli tratti da quotidiani o altra stampa.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione scaturiscono dagli obiettivi proposti e devono essere chiari allo studente coinvolgendolo nella valutazione al fine di renderlo più consapevole del proprio processo di apprendimento.

La griglia di valutazione, con i relativi voti per il biennio è quella adottata dal Collegio dei Docenti ed inserita nel PTOF.

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Bergamo, 01/11/2022

La Docente
Prof.ssa Scopelliti Giovanna



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

Lingua e cultura inglese

CLASSE:

3°E turismo

A. S.:

2022/2023

INSEGNANTE:

Fabia Baschenis

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è formata da 23 alunni, di cui 3 sono nuovi inserimenti all'interno del gruppo. Il clima è propositivo, buono l'interesse nei confronti della materia e più che buone la capacità e le competenze fino ad ora testate. La classe interagisce positivamente, il dialogo sereno, i compiti svolti con impegno e puntualità.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO,
CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale | |
|---|--|
| 1 | Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| 2 | Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. |
| 3 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| 4 | Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. |

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –
FORMATIVO**

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | | SE3 |
| Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER. | SE4 | |

| | |
|---|---|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo |
| | Curricolo Individuale di Materia Triennio |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | SE6 |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | | SE9 |
| Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. | T1 | |
| Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | T2 | |
| Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. | T3 | |
| Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. | | T4 |
| Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. | | T5 |
| Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse | | T6 |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | | T13 |
| Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. | | T14 |
| Utilizzare le idee generali sottese alle varie culture prese in esame, ricollegandole alla cronologia storica, ai documenti della produzione artistica e ai luoghi di riferimento. | | T16 |



2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Comprendere dialoghi, letture e messaggi articolati, formali e informali, relativi a diversi ambiti-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni, della comprensione globale e analitica in messaggi articolati, scritti ed orali, anche di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.-Utilizzare dizionari monolingue e bilingue.-Interagire in modo accettabile, in dialoghi coerenti e pertinenti alla situazione data, utilizzando in modo corretto le funzioni linguistiche note.-Comprendere e svolgere esercizi sulle abilità integrate, finalizzati alla preparazione delle certificazioni linguistiche.-Scrivere lettere di tipo formale ed informale, semplici composizioni di tipo narrativo e descrittivo, redigere riassunti in modo sufficientemente corretto.-Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche. | <ul style="list-style-type: none">- Strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi, scritti o orali, su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.-Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi all'ambito personale, sociale e all'attualità.-Tecniche d'uso del dizionario monolingue e bilingue.- Corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza dell'intonazione delle frasi.-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e para-linguistici, della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.-Strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità.-Strategie scritte e orali per affrontare il percorso delle certificazioni linguistiche.-Caratteristiche di diverse tipologie di testi quali lettere personali, descrizioni e narrazioni.-Elementi socio-culturali relativi al mondo anglosassone. |



3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Si veda quanto depositato dal Dipartimento di inglese, in fase di progettazione curricolare. Nessuna U.A. si discosta dalla programmazione di dipartimento.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa-

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

Nessuna.

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

Da definire nel Cdc di Novembre.

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

Nessuna.

8. METODOLOGIA

In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

| | |
|---|---|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo |
| | Curricolo Individuale di Materia Triennio |

9. MATERIALI E STRUMENTI

| | Testi in adozione classi | Volumi |
|------------------|--|--------|
| Titolo | <i>Performer B1 vol.2 New Edition</i> | U |
| Autori | Spiazzi, Tavella, Layton | |
| Edizioni | Zanichelli | |
| Titolo | <i>New Grammar Files Blue Edition</i> | U |
| Autori | Edward Jordan, Patrizia Fiocchi | |
| Edizioni: | Trinity Whitebridge | |
| Titolo | Beyond Borders Plus | U |
| Autori | S. Burns, A. M. Rosco | |
| Edizioni: | Dea Scuola - Valmartina | |

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Si utilizzerà la Lim in classe per proiettare eventuali video e schematizzare i contenuti di studio.

10. VERIFICHE

| TIPOLOGIA | NUMERO | |
|---------------|------------|------------|
| | 1° PERIODO | 2° PERIODO |
| Prove Orali | 1 | 2 |
| Prove Scritte | 2 | 3 |

11. CRITERI DI VALUTAZIONE





Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

TABELLA DI VALUTAZIONE

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | |
|--------|-----|
| 99-100 | 10 |
| 95-98 | 9,5 |
| 91-94 | 9 |
| 87-90 | 8,5 |
| 83-86 | 8 |
| 79-82 | 7,5 |
| 75-78 | 7 |
| 71-74 | 6,5 |

| | |
|-----------|-----|
| 66-70 | 6 |
| 61-65 | 5,5 |
| 54-60 | 5 |
| 47-53 | 4,5 |
| 40-46 | 4 |
| 33-39 | 3,5 |
| 26-32 | 3 |
| Fino a 25 | 2 |

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI
MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI
CON CERTIFICAZIONE)**

Si veda quanto depositato in segreteria didattica.

Bergamo, 31 ottobre 2022

La Docente
Fabia Baschenis



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

IRC

CLASSE:

3E

A. S.:

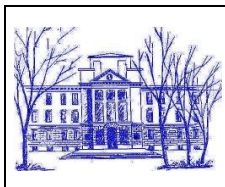
2022/2023

INSEGNANTE:

LONGHI MICHAEL

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLETE DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è formata da 23 studenti, 18 alunni si avvalgono dell'ora di IRC. Il gruppo degli avvalentesi si presenta molto collaborativo e con una ottima predisposizione al dialogo e al confronto. Il clima è positivo e la lezione è spesso sostenuta da interventi pertinenti da parte degli studenti. Non sono state somministrate prove d'ingresso. In questa prima fase di osservazione non si riscontrano particolari problematicità.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

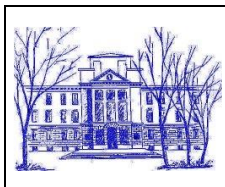
(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|---|---|
| | <i>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</i> |
| | <i>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</i> |
| | <i>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</i> |

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| <i>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</i> | | SE3 |

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|---|--|--------------------|
| <i>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</i> | | SE6 |
| <i>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</i> | | SE6 SE8 |

2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Il dipartimento individua alcune "macro-conoscenze" irrinunciabili, ossia la conoscenza della figura di Gesù, la sua permanenza nella Chiesa ed i tentativi storici di essa a rimanergli fedele.

Si ritiene che non sia necessario, fatto salvo le macro-conoscenze, un allineamento pedissequo all'interno del dipartimento del piano delle conoscenze, poiché queste ultime sono strumenti all'obiettivo chiave, ossia il raggiungimento delle competenze.

Gli IdR propongono, di volta in volta, delle "esperienze di apprendimento", nel contesto delle quali gioca un ruolo significativo sia la proposta di percorsi tematici fatta dall'insegnante, sia la sensibilità degli studenti, per i quali, nel rispetto e nella valorizzazione della singolarità della classe, un percorso può risultare più efficace di altri.

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO
CURRICOLARE**

Non ci sono U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento.

**4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO,
APPROFONDIMENTO**

Qualora necessario, in itinere.

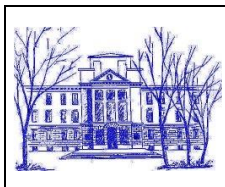
5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI
DISCIPLINARI**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|-----------------|---|----------------|
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|-----------------|---|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

8. METODOLOGIA

La didattica dell'insegnamento della religione cattolica è svolta con attenzione a quattro criteri metodologici principali, che caratterizzano lo svolgimento di ogni unità tematica:

1. la correlazione scolasticamente intesa, cioè la trattazione didattica dei contenuti culturali della disciplina in riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso;
2. il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale;
3. la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;
4. l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale.

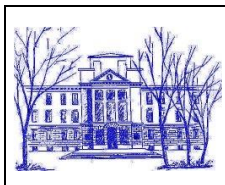
L'applicazione di questi criteri metodologici di qualità è garantita dall'uso della matrice progettuale, che orienta anche la progettazione di itinerari didattici unitari, l'elaborazione di programmazioni coerenti e la preparazione di appropriati testi e strumenti per l'insegnamento.

Tutte le unità di apprendimento prevedono varie metodologie didattiche:

- lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di mezzi audiovisivi
- Problem solving
- Metodologia della ricerca

9. MATERIALI E STRUMENTI

Il dipartimento delibera di non adottare il libro di testo per le classi terze relativamente all'a.s. 2022/23 (Luigi Solinas, La vita davanti a noi, ed SEI) per le seguenti motivazioni: l'utilizzo di strumenti disponibili in rete o creati ad hoc dai singoli docenti consente una didattica maggiormente agganciata ad una realtà in continuo divenire. L'attenzione che tradizionalmente il dipartimento presta alle emergenze culturali da rileggere alla luce del messaggio cristiano, impone spesso il non utilizzo del libro di testo (evidentemente statico nella



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

propria proposta) i cui contenuti di base possono essere comunque reperiti tramite altri canali e fonti.

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Gli strumenti LIM/PC/Digiquadro saranno utilizzati durante le ore di IRC.

10. VERIFICHE

È prevista una verifica orale per ogni periodo – attraverso una riflessione personale degli studenti legata a ciascuna unità di apprendimento. La valutazione prevede, al suo interno, continui momenti di verifica informali (dialoghi, verifica degli apprezzamenti evidenziati dagli studenti stessi, approfondimenti) che permettono di procedere con quanto programmato e di rivedere metodologie ed obiettivi.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

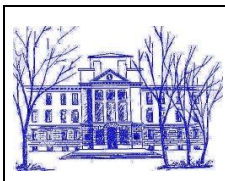
In coerenza con le determinazioni del Collegio dei Docenti e seguendo le linee condivise con il Dipartimento di IRC.

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Bergamo, 2 novembre 2022

Il docente
MICHAEL LONGHI



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

ITALIANO

CLASSE:

3 ^ E

A. S.:

2022/2023

INSEGNANTE:

Anna Maria Bellifemine

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**



1. SITUAZIONE DI PARTENZA

(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)

La classe è formata da 23 studenti di cui 3 maschi e 20 femmine. Vi sono stati 4 nuovi inserimenti, 3 provenienti dallo stesso corso E (alunne ripetenti) e 1 proveniente da altro istituto. La preparazione degli studenti e delle studentesse nel complesso è di buon livello, i ragazzi e le ragazze sono diligenti e rispettosi delle regole, tranne pochissimi casi. La docente è riuscita a instaurare con loro un ottimo rapporto di collaborazione e rispetto reciproco.

I ragazzi sono curiosi e desiderosi di apprendere nuove conoscenze anche relativi a contenuti e argomenti di attualità.

I risultati delle prove invalsi di italiano sono di buon livello e corrispondenti alle valutazioni attribuite durante il biennio.

Il C. di classe sta predisponendo un pdp per quattro studentesse, di cui una con diagnosi di dislessia e tre per difficoltà in alcune discipline. Per esse saranno adottate alcune strategie per favorire il processo di apprendimento e di inclusività.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|---|---|
| | Si fa riferimento alle programmazioni di dipartimento |
| | |
| | |
| | |
| | |

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee



Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|-----------------------------|------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Si fa riferimento alle programmazioni di dipartimento | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

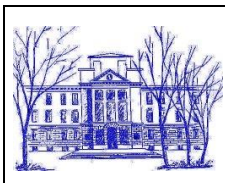
(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

| Unità apprendimento n. | Titolo | | |
|--|-----------------|-------------------|---------------|
| | | | |
| PERIODO/DURATA (1) | METODOLOGIA (2) | STRUMENTI (3) | VERIFICHE (4) |
| Competenze(5) | Abilità | Conoscenze | |
| Disciplina | | | |
| riferimento concorrente | | | |
| | | | |
| Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento | | | |



| |
|--|
| |
|--|

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

- (1)** Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;
- (2)** (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)
- (3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)
- (4)** (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;
- (5)** Indicare il codice delle Competenze.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)

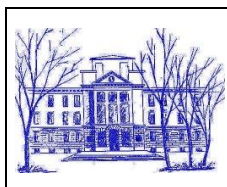
Le attività di recupero, sostegno, potenziamento e approfondimento saranno prevalentemente svolte in itinere, riprendendo gli argomenti e cercando di adattarli ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

Saranno svolte, in base alle esigenze della classe, eventuali altre iniziative indicate dal Collegio docenti (ad esempio sportello help, allineamento nel mese di gennaio, utilizzo del supporto dei docenti che si occupano degli stranieri per uno studente, ecc.)

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI
DISCIPLINARI**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI
(PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------------|--|--------------|
| Progetto green | La classe sarà impegnata in un progetto piuttosto articolato di Pcto per un turismo sostenibile (da gennaio a marzo verranno utilizzate le due ore pomeridiane di italiano per attività teatrale con compagnia Erbamil) | Tutto l'anno |
| | | |
| | | |

8. METODOLOGIA

(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)

La metodologia sarà modulata in base agli argomenti da affrontare e alla disponibilità della classe all'apprendimento. Quindi si alterneranno, anche all'interno della stessa ora, la lezione frontale, quella dialogata, momenti di problem solving. Ci saranno anche discussioni guidate in classe. Agli alunni saranno forniti appunti e schemi riassuntivi preparati dalla docente. Gli alunni verranno guidati anche nella realizzazione di mappe concettuali. Un ulteriore supporto sarà costituito dalla piattaforma gsuite di Istituto e dall'utilizzo di google drive con cui si possono condividere compiti, appunti e altro materiale, anche mediante utilizzo di classroom.

9. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite



didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Testo in adozione: | La letteratura, ieri, oggi, domani + Antologia della Divina Commedia | Volumi |
| Autori: | Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria | Volume Primo |
| Edizioni: | Paravia Pearson | |

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

L' aula è dotata di tutte le apparecchiature necessarie per le esigenze didattiche quotidiane relative a spiegazioni, presentazione di appunti, schemi, ecc.

10. VERIFICHE

(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)

Due scritte e due orali per ogni periodo. E' possibile che per necessità una verifica orale venga somministrata in forma scritta.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

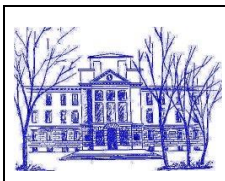
(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Bergamo, 29 ottobre 2022

La Docente
Anna Maria Bellifemine



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

MATEMATICA

CLASSE:

3[^] E

A. S.:

2022-2023

INSEGNANTE:

VITELLO CALOGERA

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio****1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe risulta formata da 23 alunni di cui 20 femmine e 3 maschi. All'interno del gruppo classe risultano inseriti 3 studenti ripetenti provenienti dalla 3^a E a.s. 2021-2022 del nostro istituto e una da altra scuola (esami integrativi). Dal punto di vista comportamentale, la classe appare tranquilla e serena, pochi sono quelli che devono essere richiamati all'attenzione. Dal punto di vista del profitto, l'impegno è costante per buona parte della classe; pochi sono coloro che devono essere attenzionati e sollecitati alla produzione dell'esercitazione scritta.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Si rimanda alla programmazione di Dipartimento

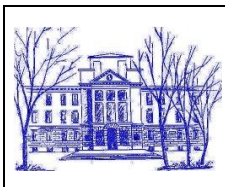
2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Si elencano i risultati di apprendimento, riferiti al profilo educativo, culturale e professionale, che la disciplina concorre a far acquisire al termine del quinquennio (allegato A DPR 88/2010).

| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale | |
|---|--|
| 1 | Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| 2 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
| 3 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| 4 | Investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati |

Si elencano le competenze e si indica la modalità attraverso la quale la disciplina contribuisce al raggiungimento dei risultati di apprendimento al termine del percorso quinquennale (DM n. 4/2012), si trascrivono i codici delle competenze così come attribuiti nella matrice delle competenze del TRIENNIO.

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | | SE5 |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | SE7 | |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | SE8 | |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e <u>approfondimento disciplinare</u> | | SE9 |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, | | SE3 |

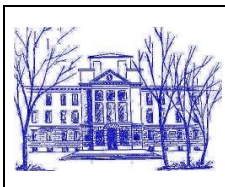


| | | |
|--|--|---------------|
| anche ai fini dell'apprendimento permanente | | |
| Riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse | | AF9/T6 |
| Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato | | AF14 |
| Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose | | AF15 |
| Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici | | T11 |

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|--|--|
| <i>Si elencano i risultati di apprendimento, riferiti al profilo educativo, culturale e professionale, che la disciplina concorre a far acquisire al termine del quinquennio (allegato A DPR 88/2010).</i> | |
| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale | |
| 1 | Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| 2 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative |
| 3 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| 4 | Investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati |
| | |
| | |
| | |
| | |

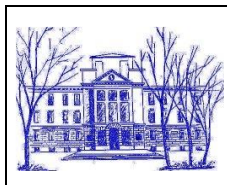
**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –
FORMATIVO**

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|----------------|-------------------|
|--|----------------|-------------------|



| | | |
|------------------------------|--|---|
| CLASS I TERZE | <p>Approfondimenti algebrici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i modelli di equazioni e disequazioni di secondo grado e superiore, intere, fratte, prodotto di fattori o scomponibili, in modulo, irrazionali - saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di 2° grado e di grado superiore, intere (con fattorizzazione) e fratte, con valore assoluto (un modulo), irrazionali (solo un radicale) - saper risolvere semplici sistemi di disequazioni | <p>- Approfondimenti algebrici</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di grado superiore al primo; Potenza con esponente reale</p> |
| | <p>Funzioni logaritmica ed esponenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la definizione di funzione esponenziale e logaritmica e la loro relazione -saper costruire grafici delle funzioni logaritmiche ed esponenziali -risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali, applicando le relative proprietà o ricorrendo all'incognita ausiliaria | <p>Funzioni logaritmica ed esponenziale;</p> <p>equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali</p> |
| | <p>Geometria analitica del piano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere una conica dalla sua equazione in forma canonica - Saper ricavare l'equazione di una conica passante per punti assegnati; - saper determinare la reciproca posizione tra una retta e una conica; - saper determinare la tangente ad una conica, passante per un punto, appartenente o no | <p>Geometria analitica del piano</p> <p>Retta e problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fasci di rette -Trattazione sistematica delle coniche: parabola, circonferenza (ricerca delle tangenti) |
| | <p>Matematica finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di capitalizzazione e attualizzazione - Saper riconoscere le leggi di capitalizzazione semplice e composta - Conoscere il significato di legge scindibile - saper trasformare tassi in altri equivalenti <p>Conoscere il significato di rendita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere vari tipi di rendite e le relative formule con i simboli finanziari -saper risolvere semplici problemi di calcolo di montante e valore attuale di rendite (solo rendite immediate e rata costante) | <p>Matematica finanziaria</p> <p>Regime finanziario dell'interesse composto (Montante - Valore attuale - Sconto); Tassi equivalenti; Leggi scindibili e non scindibili; Semplici problemi inversi e su operazioni finanziarie</p> <p>Generalità sulle rendite; solo rata costante e immediate Montante e Valore attuale di rendite temporanee di rata costante; Problemi sulle rendite</p> |

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)



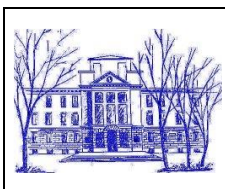
Si elencano le competenze e si indica la modalità attraverso la quale la disciplina contribuisce al raggiungimento dei risultati di apprendimento al termine del percorso quinquennale (DM n. 4/2012), si trascrivono i codici delle competenze così come attribuiti nella matrice delle competenze del TRIENNIO.

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | | SE5 |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | SE7 | |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | SE8 | |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e <u>approfondimento disciplinare</u> | | SE9 |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente | | SE3 |
| Riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse | | AF9/T6 |
| Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato | | AF14 |
| Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose | | AF15 |
| Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici | | T11 |

2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Si stabiliscono i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--------------|--|---|
| CLASS | Approfondimenti algebrici - Riconoscere i modelli di equazioni e disequazioni di secondo grado e superiore, intere, fratte, prodotto di fattori o scomponibili, in modulo, irrazionali - saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di 2° grado e di grado superiore, intere (con fattorizzazione) e fratte, con valore assoluto (un modulo), irrazionali (solo un radicale) - saper risolvere semplici sistemi di disequazioni | - Approfondimenti algebrici Equazioni, disequazioni e sistemi di grado superiore al primo; Potenza con esponente reale |

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|--------------------|--|---|
| I TERZE | Funzioni logaritmica ed esponenziale - Conoscere la definizione di funzione esponenziale e logaritmica e la loro relazione - saper costruire grafici delle funzioni logaritmiche ed esponenziali - risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali, applicando le relative proprietà o ricorrendo all'incognita ausiliaria | Funzioni logaritmica ed esponenziale; equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali |
| | Geometria analitica del piano - Saper distinguere una conica dalla sua equazione in forma canonica - Saper ricavare l'equazione di una conica passante per punti assegnati; - saper determinare la reciproca posizione tra una retta e una conica; - saper determinare la tangente ad una conica, passante per un punto, appartenente o no | Geometria analitica del piano Retta e problemi - Fasci di rette - Trattazione sistematica delle coniche: parabola, circonferenza (ricerca delle tangenti) |
| | Matematica finanziaria - Conoscere i concetti di capitalizzazione e attualizzazione - Saper riconoscere le leggi di capitalizzazione semplice e composta - Conoscere il significato di legge scindibile - saper trasformare tassi in altri equivalenti Conoscere il significato di rendita - Riconoscere vari tipi di rendite e le relative formule con i simboli finanziari - saper risolvere semplici problemi di calcolo di montante e valore attuale di rendite (solo rendite immediate e rata costante) | Matematica finanziaria Regime finanziario dell'interesse composto (Montante - Valore attuale - Sconto); Tassi equivalenti; Leggi scindibili e non scindibili; Semplici problemi inversi e su operazioni finanziarie Generalità sulle rendite; solo rata costante e immediate Montante e Valore attuale di rendite temporanee di rata costante; Problemi sulle rendite |

3. PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alla programmazione di DIPARTIMENTO

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Attività di recupero e allineamento ad inizio anno scolastico. Attività di supporto in piccoli gruppi in orario pomeridiano utilizzando le ore di potenziamento.

L'attività didattica sarà supportata da recupero in itinere ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità; lezioni ed esercizi supplementari nel caso di problemi relativi alla maggioranza della classe mentre si assegneranno esercitazioni mirate da svolgere a casa qualora si abbia un numero limitato di allievi con difficoltà. Sospensione attività didattica.

In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della



disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|----------|-------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

8. METODOLOGIA

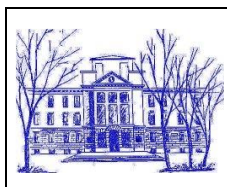
Nel corso delle lezioni si manterrà il metodo classico della lezione frontale, con schemi riassuntivi alla lavagna per coinvolgere maggiormente gli studenti. Ogni spiegazione teorica sarà supportata con immediati esercizi di verifica e successivi esercizi di sedimentazione da svolgere o singolarmente o a piccoli gruppi, ma sempre con la supervisione dell'insegnante. Le esercitazioni a casa saranno oggetto di controllo costante da parte dell'insegnante. Infine non mancheranno lavori di gruppo e problem solving

9. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, fotocopie e schemi predisposti dall'insegnante e caricati su classroom.

| | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| Testo in adozione: | NUOVA MATEMATICA A COLORI | Volumi |
| Autori: | LEONARDO SASSI | 2° E 3° |
| Edizioni: | PETRINI | |

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

10. VERIFICHE

| TIPOLOGIA | NUMERO | |
|----------------------|------------------------------------|--|
| | 1° PERIODO | 2° PERIODO |
| Prove Orali | 1 sostituibile con un test scritto | 2 (1 sostituibile con un test scritto) |
| Prove Scritte | 2 | 3 |
| Prove di laboratorio | | |
| Prove Pratiche | | |

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie approvate in sede di Dipartimento

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-------|----------------------|
| 1 | P.D.P. M.17 |
| 1 | P.D.P. M.17 |
| 1 | P.D.P. M.17 |
| | |
| | |

Bergamo, 04-11-2022

La Docente
Calogera Vitello



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

MATERIA:

**SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE**

CLASSE:

3 E

A. S.:

2022/2023

**INSEGNANTE
:**

Elena Sangaletti

INDICE

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**
2. **RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. **RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. **ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
3. **PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. **PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
4. **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
5. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
6. **PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
7. **ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
8. **METODOLOGIA**
9. **MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. **UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
10. **VERIFICHE**
11. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

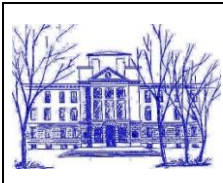


Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI
MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON
CERTIFICAZIONE)**



1. SITUAZIONE DI PARTENZA

(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)

La provenienza degli studenti/sse fa riferimento alla programmazione del cdc.

La classe è composta da 23 studenti. In base alle prime osservazioni, dal punto di vista cognitivo, la classe si presenta omogenea al suo interno, infatti si evidenzia un gruppo di studenti interessati, partecipi al dialogo educativo e impegnati. Dal punto di vista comportamentale, il gruppo classe appare adeguatamente rispettoso delle regole della vita scolastica, anche nei momenti di autonomia, ed equilibrato nella gestione delle relazioni anche con i docenti. Pertanto, le capacità di autoregolazione, nel complesso, sono soddisfacenti.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

Risultati di apprendimento relativi al pecup

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO

(Riportare le competenze di base - Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | | SE2-SE3 |
| Competenze di base (4 macro ambiti) e modalità di apprendimento: 1- Stimolare la <u>percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u> ; la maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento, e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. 2- favorire l'acquisizione in chiave educativa di contenuti di base e fondamentali: <u>lo sport, le regole, il fair play</u> ; l'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti. 3- promuovere la consapevolezza dei concetti di <u>salute, benessere, sicurezza e prevenzione</u> ; ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso. | SE11 | |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

4- favorire la relazione con l'ambiente naturale e tecnologico;

il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà,

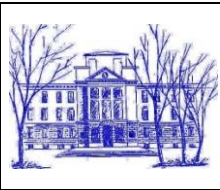
stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare

l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

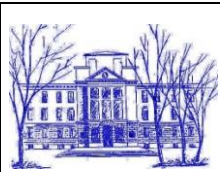
(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|---------|------------|
|--|---------|------------|



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|---|--|---|
| CLAS SI TERZ E CLAS SI QUA RTE CLAS SI QUIN TE | <ul style="list-style-type: none">-Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi-Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali-Mantenere e controllare le posture assunte-Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione-Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati-Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione-Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate-Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo- Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche- Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita- Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo- Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato- Assumere ruoli all'interno di un gruppo- Applicare le regole - Rispettare le regole- Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate-Adattarsi e organizzarsi nei | <ul style="list-style-type: none">-Capacità di apprendimento e controllo motorio-La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare-I principi dell'allenamento-L'allenamento delle capacità condizionali e coordinative-Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive-Sport e salute, un binomio indissolubile-Le problematiche del doping- Il tifo-Le regole e le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati- Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali-Gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive-Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati-Codice gestuale dell'arbitraggio-Forme organizzative di tornei e competizioni-Il concetto di salute dinamica-Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni-Il movimento come elemento di prevenzione- Alimentazione e sport- Le attività in ambiente naturale e le loro <p>Caratteristiche</p> |
|---|--|---|



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|--|--|--|
| | <p>giochi di movimento e sportivi</p> <ul style="list-style-type: none">-Svolgere compiti di giuria e arbitraggio-Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva- Controllare e rispettare il proprio corpo- Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro-Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso- Intervenire in caso di piccoli traumi-Assumere comportamenti alimentari responsabili- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti-Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta-Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici | <ul style="list-style-type: none">-Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni-Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva-Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica |
|--|--|--|

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

Si segue lo schema indicato dalla programmazione di dipartimento riguardante le U.A

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento e approfondimento si svolgeranno in itinere, durante le attività curricolari.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|--|---|---------|
| Percorsi relativi all'insegnamento di educazione civica (approvati in sede di consiglio di classe) | Norme di Istituto generali e di comportamento, il rispetto dei protocolli (anche per il contenimento del contagio covid-19) e dei regolamenti interni di scienze motorie. Importanza del gioco per lo sviluppo della personalità del futuro cittadino | 1°2° |
| | Sicurezza, prevenzione e salute (corretti stili di vita): LA SALUTE DINAMICA e LA PRIMA COLAZIONE | 2° |
| | Sicurezza, prevenzione. Le procedure basilari per | 1° |

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|--|--|--|
| | l'autodifesa, riconoscere le situazioni pericolose ed acquisire le capacità basilari di gestione di una situazione di pericolo | |
|--|--|--|

1.

2.

**6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON
ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | Vedi UDA dipartimento | |

**7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI,
FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE
DEL CdC)**

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|--|--|--|
| Attività di Centro sportivo scolastico | Partecipazione a corsi e/o progetti deliberati, a tornei interni e/o ai Campionati Studenteschi. | Attività di Centro sportivo scolastico |

3.

4.

8. METODOLOGIA

(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
| X | Lezione frontale | X | Cooperative learning |
| X | Lezione interattiva | X | Problem solving |
| X | Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio video) | <input type="checkbox"/> | Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> | Altro _____ |

5.

9. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e



sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

| TESTO IN ADOZIONE NELLE CLASSI 3 [^] /4 [^] /5 [^] | | |
|---|----------------------------------|---------------|
| Testo in adozione: | Più Movimento | Volumi |
| Autori: | Fiorini-Coretti-Bocchi-Chiesa | Unico |
| Edizioni: | ed. Marietti Scuola - Dea scuola | |

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

6. È previsto l'utilizzo dei suddetti strumenti.

7. 10. VERIFICHE

(Si riassume per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico)

| TIPOLOGIA | NUMERO minimo | |
|-------------------------|---------------|------------|
| | 1° PERIODO | 2° PERIODO |
| Prove Orali | | |
| Prove Scritte | 1* | 1 |
| Prove di laboratorio | | |
| Prove Pratiche | 2* | 2 |
| Altro: voto di attività | 1 | 1 |
| TEST D'INGRESSO | | |
| | NO | NO |

Il dipartimento per motivi organizzativi (rotazioni palestre), si riserva la possibilità di modificare la valutazione scritta/pratica in base all'effettiva disponibilità degli spazi.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)

Si adottano i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e le griglie di valutazione

elaborate dal Dipartimento. Ogni insegnante assegnerà un **voto di attività** per valutare impegno, partecipazione attiva ed interesse di ogni singolo alunno.

N.B: Si precisa che gli allievi esonerati dalla pratica sportiva saranno valutati in rapporto alla conoscenza teorica dei fattori di esecuzione del movimento e per tutti gli aspetti non incompatibili con la loro condizione psico-fisica.



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

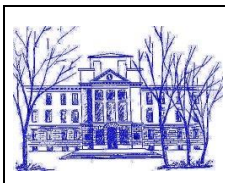
**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

**12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE
DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI
ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | |

Bergamo, 3/11/2022

La Docente
Elena Sangaletti



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

SPAGNOLO

CLASSE:

3E

A. S.:

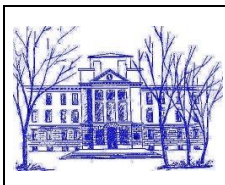
2022-23

INSEGNANTE:

COLOMBO VIRGINIA

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITA' DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 23 allievi (3 maschi e 20 femmine), fra cui 1 nuovo inserimento. Circa la metà di loro ha già studiato spagnolo alla scuola media oppure in quanto ripetenti. Attualmente il gruppo appare capace anche se non tutti sono costanti e precisi nello studio; l'attenzione e la partecipazione sono soddisfacenti. Ora il livello complessivo è medio- alto, con le seguenti distinzioni in fasce:

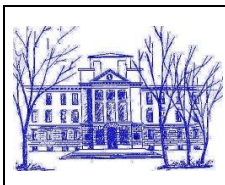
| | |
|-------------|----|
| OTTIMO | 5 |
| BUONO | 10 |
| DISCRETO | 4 |
| SUFFICIENTE | 3 |
| NON SUFFIC. | 1 |
| GRAVE | 0 |

E probabile tuttavia che i voti possano scendere al progredire del programma, che è proprio agli esordi (per principianti).

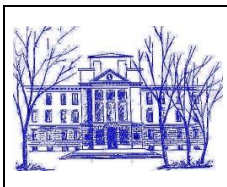
2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale –“TURISMO”- TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO | |
|---|---|
| 1 | Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. |
| 2 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| 3 | Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. |

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale – "TURISMO" – SECONDA E TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO | Codice (matrice competenze) | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| SE1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | | C |
| SE2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | | C |
| SE4 Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER come seconda lingua comunitaria. | R | |
| SE6 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | C |
| SE9 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nella attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | | C |
| T1 Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. | R | |
| T2 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | R | |
| T3 Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. | R | |
| T6 Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. | | C |
| T13 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | | C |
| T14 Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. | | C |



2.3 ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

Coerentemente con le determinazioni del Dipartimento la classe dovrà raggiungere un livello fra l'A1 e l'A2 del Quadro europeo.

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

In conformità con la programmazione di Dipartimento di spagnolo.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Il lavoro di recupero in itinere sarà costante per la stessa natura - ciclica - della didattica dell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere. Si rispetteranno i periodi di allineamento previsti a calendario e, all'occorrenza, se possibile, saranno attivati corsi di recupero pomeridiano o sportelli "help" secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti e/o secondo delibera del C. di C. Le lacune per mancato studio individuale o mancato svolgimento degli esercizi assegnati dovranno essere colmate seguendo le istruzioni impartite dal Docente e con una partecipazione attiva e consapevole alle attività di correzione svolte in classe.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE

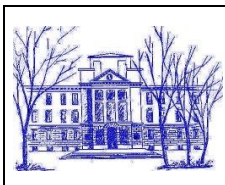
//

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

//

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

Ogni momento dell'attività didattica fa riferimento a tali obiettivi.



8. METODOLOGIA

Vedi programmazione di materia.

9. MATERIALI E STRUMENTI

Vedi programmazione di materia.

10. VERIFICHE (come da programmazione di materia)

Inoltre, saranno regolarmente accertati lo svolgimento del lavoro domestico e la partecipazione in classe con una serie di osservazioni sistematiche (formative) segnate sul registro elettronico nella sezione che non concorre alla media del voto, anche se le stesse saranno prese in considerazione per determinare la valutazione complessiva dello studente.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Coerenti con le determinazioni del Collegio Docenti e del Dipartimento SPA.

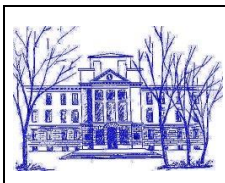
12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

Si rimanda ai piani didattici personalizzati deliberati dal CdC.

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|----------------------------------|
| 3 | PDP M4.17 per studenti DSA e BES |

Bergamo, 29 ottobre 2022

Il/La Docente
____Virginia Colombo____



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

MATERIA:

STORIA

CLASSE:

3 ^ E

A. S.:

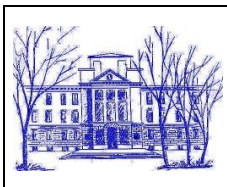
2022/2023

INSEGNANTE:

Anna Maria Bellifemine

INDICE

- 1. SITUAZIONE DI PARTENZA**
- 2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
- 3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
- 4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
- 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
- 6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
- 7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. MATERIALI E STRUMENTI**
 - 8.1. UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)**
- 10. VERIFICHE**
- 11. CRITERI DI VALUTAZIONE**
- 12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

(Provenienza degli allievi, livelli di preparazione, curriculum scolastico pregresso, livelli di preparazione, esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni d'inizio anno, continuità/discontinuità del gruppo docente, ...)

La classe è formata da 23 studenti, di cui 3 maschi e 20 femmine. Vi sono stati 4 nuovi inserimenti, 3 provenienti dallo stesso corso E (alunne ripetenti) e 1 proveniente da altro istituto. La preparazione degli studenti e delle studentesse nel complesso è di buon livello, i ragazzi e le ragazze sono diligenti e rispettosi delle regole, tranne pochissimi casi. La docente è riuscita a instaurare con loro un ottimo rapporto di collaborazione e rispetto reciproco. Essi sono curiosi e interessati anche all'approfondimento di argomenti di attualità.

Il C. di classe sta predisponendo un pdp per quattro studentesse, di cui una presenta una diagnosi di dislessia e due per difficoltà in alcune discipline. Per il quarto caso il C. di classe dovrà gestire in maniera delicata una situazione complessa per garantire alla studentessa il diritto allo studio nel rispetto di tutte le componenti.

In ogni caso per tutte le studentesse con bes saranno adottate strategie che favoriscano il processo di apprendimento e di inclusività.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento relativi al pecup | |
|---|---|
| | Si fa riferimento alle programmazioni di dipartimento |
| | |
| | |
| | |
| | |

**2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO –
FORMATIVO**

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

(Riportare le competenze di base – Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

| Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione | Codice (matrice competenze) | |
|---|-----------------------------|------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| Si fa riferimento alle programmazioni di dipartimento | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

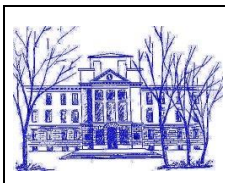
2.3 ABILITÀ E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**3.1. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

| Unità apprendimento n. | Titolo | | |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| | PERIODO/DURATA (1) | METODOLOGIA (2) | STRUMENTI (3) |
| Competenze(5) | Abilità | Conoscenze | |
| Disciplina | | | |
| riferimento concorrente | | | |
| | | | |

**Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di
dipartimento**

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

- (1)** Indicare il numero di ore complessive e/o il mese/i in cui viene svolto il modulo/unità di apprendimento;
- (2)** (es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; attività di laboratorio ecc.)
- (3)** (libri di testo, appunti, dispense, computer, videoproiezione, ecc)
- (4)** (orali, scritte, test lavoro domestico, questionari, trattazioni sintetiche, ecc.;
- (5)** Indicare il codice delle Competenze.

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

(es. In itinere - ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe, correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa- In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti)

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento e approfondimento saranno prevalentemente svolte in itinere, riprendendo gli argomenti e cercando di adattarli ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

Saranno svolte, in base alle esigenze della classe, eventuali altre iniziative indicate dal Collegio docenti (ad esempio sportello help, allineamento nel mese di gennaio, ecc.)

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|--|---|-----------------|
| Commemorazione defunti prima guerra mondiale | Una studentessa presenzierà il 4 novembre alla commemorazione degli studenti deceduti durante la Prima guerra mondiale del Vittorio Emanuele proposta dalla | 4 novembre 2022 |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Commissione Centenario | |
| | | |
| | | |

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

7. ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

8. METODOLOGIA

(Breve descrizione della metodologia utilizzata nello svolgimento delle Unità di Apprendimento es. lezione frontale, dialogata, cooperativa, problem solving; lavoro di gruppo, individualizzato, personalizzato; simulazioni e role playing; modalità del recupero: in itinere, corso, help; ...)

La metodologia sarà modulata in base agli argomenti da affrontare e alla disponibilità della classe all'apprendimento. Quindi si alterneranno, anche all'interno della stessa ora, la lezione frontale, quella dialogata, momenti di problem solving. Ci saranno anche discussioni guidate in classe. Agli alunni saranno forniti appunti e schemi riassuntivi preparati dalla docente. Gli alunni verranno guidati anche nella realizzazione di mappe concettuali e preparazione di schemi riassuntivi. Un ulteriore supporto sarà costituito dalla piattaforma gsuite di Istituto e dall'utilizzo di google drive con cui si possono condividere compiti, appunti e altro materiale, anche mediante utilizzo di classroom.

9. MATERIALI E STRUMENTI

(Manuali in uso, testi e letture consigliate, uso di laboratori e sussidi, visite didattiche e attività integrative, interventi di esperti, ...)

| | |
|---|---|
|  | Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale Vittorio Emanuele II di Bergamo |
| | Curricolo Individuale di Materia Triennio |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Testo in adozione: | Spazio pubblico, dal Medioevo alla nascita dello stato moderno | Volumi |
| Autori: | Fossati, Luppi, Zanette | Volume Primo |
| Edizioni: | Bruno Mondadori edizioni scolastiche Pearson | |

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

L' aula è dotata di tutte le apparecchiature necessarie per le esigenze didattiche quotidiane relative a spiegazioni, presentazione di appunti, schemi, ecc.

10. VERIFICHE

(Si riassumono per numero e tipologia le verifiche indicate nel Piano delle Unità di Apprendimento per ogni periodo didattico) Due due orali per ogni periodo.

Saranno svolte due verifiche orali. E' possibile che per necessità una verifica orale venga somministrata in forma scritta.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

(Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire)

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Bergamo, 29 ottobre 2022

La Docente
Anna Maria Bellifemine



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

MATERIA:

2°LINGUA STRANIERA (TEDESCO 2L)

CLASSE:

3°E (TURISTICO)

A. S.:

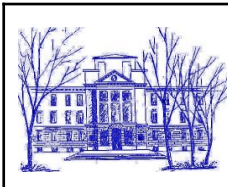
2022/23

INSEGNANTE:

MARIA ROSARIA DI LORENZO

INDICE

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**
2. **RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**
 - 2.1. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**
 - 2.2. **RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO - FORMATIVO**
 - 2.3. **ABILITA' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI**
3. **PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**
 - 3.1. **PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**
4. **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**
5. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**
6. **PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI**
7. **ATTIVITÀ DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)**
8. **METODOLOGIA**
9. **MATERIALI E STRUMENTI**



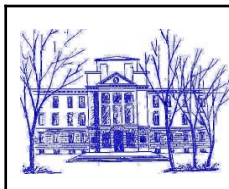
Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

9.1. UTILIZZO DEL TABLET e DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

10. **VERIFICHE**
11. **CRITERI DI VALUTAZIONE**
12. **ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)**



1. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe proviene dalla 2°E con aggiunta di 3 ripetenti e di una studentessa proveniente dall'esterno.

Sono presenti 3 studentesse con certificazione BES.

Nella fase iniziale, sia in termini di interesse all'apprendimento che di comportamento, la classe si presenta abbastanza omogenea, con un livello medio; discreto il livello di interesse e motivazione.

2. RIFERIMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

2.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

(Riportare i risultati di apprendimento riferiti al profilo educativo, culturale e professionale individuati dal Dipartimento Disciplinare -allegato A DPR 88/2010- adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del Consiglio di Classe)

| Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale | |
|---|---|
| 1 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| 2 | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| 3 | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambito e contesti di studio e di lavoro |
| 4 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |

2.2 RISULTATI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO COGNITIVO – FORMATIVO

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

(Riportare le competenze di base - Allegato 1 DPR n.139/2007 e Linee Guida passaggio nuovo ordinamento DPR 88/2010 - individuate dal Dipartimento Disciplinare, come disciplina di riferimento e disciplina concorrente, adattati alla situazione della classe e alla programmazione annuale del CDC)

| Competenze da acquisire al termine del percorso quinquennale | Codice (matrice competenze) | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Disciplina riferimento | Disciplina concorrente |
| <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</i> | | SE1 |
| <i>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i> | | SE2 |
| <i>Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER</i> | SE4 | |
| <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> | | SE6 |
| <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</i> | | SE9 |
| <i>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</i> | | SE10 |
| <i>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</i> | T1 | |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

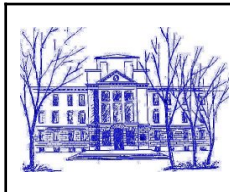
Curricolo Individuale di Materia Triennio

| | | |
|--|-----------|------------|
| <i>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i> | T2 | |
| <i>Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</i> | T3 | |
| <i>Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse</i> | | T6 |
| <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> | | T13 |
| <i>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</i> | | T14 |

2.3 ABILITÀ' E CONOSCENZE IRRINUNCIABILI

(Riportare le determinazioni dal Dipartimento di Materia)

| | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|----------------|-------------------|
|--|----------------|-------------------|



**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|-------------------------|---|--|
| CLASSI TERZE | <ul style="list-style-type: none"> - saper produrre brevi testi di sintesi in L2 - saper dare e comprendere informazioni di carattere scolastico e professionale - fare confronti - esprimere dubbio e chiedere il parere - esprimere il proprio punto di vista - parlare dei propri interessi e sogni - raccontare esperienze passate - leggere testi giornalistici di vario tipo - gestire una conversazione telefonica - leggere e comprendere semplici testi relativi agli argomenti di carattere turistico | <ul style="list-style-type: none"> ○ Futuro I ○ pronomi relativi ○ ○ - Präteritum, Plusquamperfekt, Konjunktiv II e Passiv ○ - Verbi con preposizione ○ - interrogative indirette ○ - subordinate temporali, finale, concessive e comparative irreali ○ - infinitive ○ - declinazione aggettivo, comparativi e superlativi in funzione predicativa e attributiva ○ - cenni storici e artistici sulle città ○ - check-in e check out in hotel ○ - conversazioni telefoniche in ambito professionale ○ - richiesta di informazioni ○ EDUCAZIONE CIVICA: la sensibilità ecologica in Germania e in Italia; l'Agenda 2030; temi d'attualità. |
|-------------------------|---|--|

3. PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

(Riportare solo le U.A. che si discostano dalla programmazione di dipartimento)

| Unità apprendimento n. | Titolo | | |
|------------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| | PERIODO/DURATA (1) | METODOLOGIA (2) | STRUMENTI (3) |
| Competenze(5) | Abilità | Conoscenze | |
| Disciplina | | | |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

| riferimento | concorrente | | |
|--|-------------|--|--|
| | | | |
| Motivazione della modifica rispetto alla programmazione di dipartimento | | | |
| | | | |

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

4. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere: ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe, organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe;

In orario pomeridiano: secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

Sportello help: secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (eventuali)

(Attività deliberate dal CDC che vedono il coinvolgimento specifico della disciplina)

| Attività | Breve descrizione | Periodo |
|----------|-------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

6. PROGETTAZIONE DI U.A. COORDINATE CON ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
|----------|--|---------|



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

Curricolo Individuale di Materia Triennio

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----|
| U.d.A. Turismo responsabile | Lingue straniere, Geografia turistica | 2° |
| | | |

7. ATTIVITA' DI CLASSE O DI GRUPPI DI ALUNNI, FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI (PUNTO 3 DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC)

| Attività | Breve descrizione/Discipline coinvolte | Periodo |
|----------|--|---------|
| | | |
| | | |

8. METODOLOGIA

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Cooperative learning |
| <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva | <input type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> | Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di audio video)</i> | <input type="checkbox"/> | Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i> |
| <input type="checkbox"/> | Lezione / applicazione | <input type="checkbox"/> | Esercitazioni pratiche |
| <input type="checkbox"/> | Letture e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> | Altro _____ |

9. MATERIALI E STRUMENTI

| | | Volumi |
|--|--|--------|
| | | |

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| Testo/Autori: | Komplett – Montali, Mandelli, Linzi | 2 |
| Edizioni: | Loescher | |
| Testo/Autori | Reisekultur- Medaglia, Werner | U |
| Edizioni | Poseidonia | |

Si proporranno inoltre articoli e materiali di varia natura tratti, tra le altre, dalle seguenti fonti:

-“Deutsch Perfekt”, das aktuelle Magazin für Deutsch-Lerner

-www.viaggio-in-germania.de

-www.viaggio-in-austria.at

www.goethe.de

9.1.UTILIZZO DEL TABLET E DEL VIDEOPROIETTORE (LIM)

Non è previsto l'uso del tablet in classe.

E' previsto l'uso della LIM e del laboratorio.

10. VERIFICHE

| TIPOLOGIA | NUMERO | |
|----------------------|------------|------------|
| | 1° PERIODO | 2° PERIODO |
| Prove Orali | 1 | 2 |
| Prove Scritte | 2 | 3 |
| Prove di laboratorio | | |

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | | |
|----------------|---|---|
| Prove Pratiche | | |
| Altro | 1 | 1 |

| TEST D'INGRESSO | | |
|-----------------|----|----|
| | NO | SI |
| Classi terze | x | |

| PROVE PARALLELE | | | |
|-----------------|----|----|------------------------|
| | NO | SI | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
| Classi terze | | x | aprile |

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Coerenti con le determinazioni del Collegio dei Docenti e del Dipartimento di Materia, cui si possono riferire.

12. ALLEGATI: RACCORDO TRA IL CURRICOLO INDIVIDUALE DI MATERIA E IL PIANO DIDATTICO DI CLASSE (PER GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE)

| N. | TITOLO DELL'ALLEGATO |
|----|----------------------|
| 1 | M4.17 PDP A.S. |
| 1 | M4.17 PDP B.B |



Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale

Vittorio Emanuele II di Bergamo

**Curricolo Individuale di Materia
Triennio**

| | |
|---|----------------|
| 1 | M4.17 PDP C.A. |
| | |
| | |

Bergamo, 3/11/22

La Docente
Maria Rosaria Di Lorenzo

(a cura del DS)

RIESAME DELLA PROGETTAZIONE

Nel complesso, quanto progettato e sviluppato è adeguato al raggiungimento delle competenze previste nel curricolo?

Bergamo, _____

Il Dirigente Scolastico
(o suo delegato)

Allegata relazione finale con esito validazione in data _____