



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

157.107,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"VITTORIO EMANUELE II"

Codice meccanografico

BGTD030002

Città

BERGAMO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

GIAVERI

Codice fiscale

GVRPRZ68D44F704K

Email

dirigente@vittorioemanuele.org

Telefono

3398331958

Referente del progetto

Nome

Annuziata Candida

Cognome

Fusco

Email

annunziata.fusco@vittorioemanuele.org

Telefono

3397586021

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D22006980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12778

Titolo progetto

Me & you, together we can!

Descrizione progetto

Il progetto si pone come obiettivo di affrontare il fenomeno della dispersione scolastica partendo dall'osservazione dei "sintomi" per rimuovere le cause, intervenendo soprattutto in una fase di passaggio (tra la scuola media e la fine del primo biennio) dove ancora è possibile prevenire, ma spesso si arriva troppo tardi per rimediare. Individuare i "sintomi" significa saper indagare tra gli indicatori consueti: ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, carenze negli esiti, abbandono. Eliminare le cause significa provare a curare e sanare il disagio sociale nel contesto scolastico, ma anche il disagio culturale, economico, familiare che nasconde condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica ha ripercussioni immediate sul percorso formativo dello studente, ma influenza altresì l'evoluzione delle sue prospettive di vita. Per questo motivo, il progetto si propone di intervenire su due livelli: a) il potenziamento delle competenze degli studenti, attraverso attività di supporto con metodologie didattiche non tradizionali; b) il rafforzamento della motivazione degli stessi attraverso una nuova ricerca di senso. Al fine di costruire un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti, il progetto intende utilizzare le quattro modalità offerte dalle indicazioni: lavoro one to one (mentoring e orientamento), attività in piccoli gruppi (potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento), lavoro in gruppi (percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari), coinvolgimento delle famiglie (percorsi di orientamento). Per meglio valorizzare motivazioni e talenti della più ampia platea di discenti, nelle attività potranno essere coinvolti anche alunni di eccellenza. Il progetto farà ricorso a docenti interni qualificati, ma anche ad esperti esterni adeguatamente selezionati, ricorrendo, ove possibile, a collaborazioni con enti locali (Comune, comunità locali, organizzazioni del volontariato e del terzo settore) e promuovendo la più ampia inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione di studenti fragili, svantaggiati, con bisogni educativi speciali e/o con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	50	Compilato	49.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.411,20 €	25	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	6	Compilato	1.990,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.688,00 €	15	Compilato	40.320,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.516,36 €	1	Completato	30.516,36 €

Totale richiesto per l'intervento

157.107,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'individuazione di alunne/i destinatari/e degli interventi si basa prioritariamente sull'analisi dei seguenti dati: - indice di fragilità INVALSI - alunne/i che negli esiti degli scrutini intermedi evidenziano fragilità e insufficienze in almeno 5 discipline; - alunne/i che nei monitoraggi periodici da parte del coordinatore evidenziano una frequenza irregolare, superiore al 20% del monte ore curricolare; - segnalazioni circostanziate di disagio e dispersione da parte dei coordinatori di classe; - alunne/i con bisogni educativi speciali; - alunne/ii in passaggio da altri istituti con fragilità e disallineamento nelle discipline caratterizzanti l'offerta formativa; - alunne/i con potenziale elevato che rischiano di perdere la motivazione allo studio perché non valorizzati adeguatamente all'interno di un gruppo classe mediamente fragile. Alla data di presentazione del progetto - si precisa che i dati saranno aggiornati durante l'avanzamento del progetto, in particolare con il passaggio all'anno scolastico immediatamente successivo - si rilevano le criticità oggettive di seguito illustrate. Indici di fragilità INVALSI: Sono risultati fragili sia in italiano che in matematica: - classi prime 70 alunne/i; - classi seconde 31 alunne/i; - classi terze 40 alunne/i; - classi quarte 18 alunne/i; - classi quinte 9 alunne/i. Sono risultati fragili sia in inglese reading sia in inglese listening: - classi prime 26 alunne/i; - classi seconde 4 alunne/i; - classi terze 2 alunne/i; - classi quarte 5 alunne/i; - classi quinte 1 alunne/i. Sono risultati fragili in tutte le discipline oggetto delle rilevazioni nazionali: - classi prime 19 alunne/i; - classi seconde 3 alunne/i; - classi terze 1 alunne/i; - classi quarte 2 alunne/i; - classi quinte 1 alunne/i. ESITI PRIMO PERIODO DIDATTICO Hanno evidenziato carenze in almeno 5 discipline: - classi prime 76 alunne/i; - classi seconde 38 alunne/i; - classi terze 23 alunne/i; - classi quarte 13 alunne/i; - classi quinte 7 alunne/i. FREQUENZA LEZIONI Hanno evidenziato una frequenza inferiore all'80% del monte ore: - classi prime 26 alunne/i; - classi seconde 24 alunne/i; - classi terze 20 alunne/i; - classi quarte 21 alunne/i; - classi quinte 17 alunne/i. BES: - classi prime 26 alunne/i con BES, di cui 9 con DSA e 2 con disabilità; - classi seconde 29 alunne/i con BES, di cui 20 con DSA e 1 con disabilità; - classi terze 29 alunne/i con BES, di cui 17 con DSA; - classi quarta 35 alunne/i con BES, di cui 12 con DSA; - classi quinte 24 alunne/i con BES, di cui 9 con DSA. Tra i BES si segnalano in particolare anche gli studenti NAI o comunque di recente immigrazione, per cui sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione L2: - classi prime: 5 studenti/esse (provenienza Ucraina, Sri Lanka, Egitto, Albania e Bolivia); - classe 1PD serale: 1 studentessa (provenienza Tunisia) - classi seconde: 4 studenti/esse (provenienza Filippine, Ucraina, Colombia e Albania) - classi quinte: 1 studentessa Congo. Dall'analisi ragionata di questi dati il team di progetto individuerà di volta in volta il target per le singole attività formative. Si evidenzia, come già rilevato nel RAV, che le criticità maggiori sono riferibili al primo biennio. Si evidenziano altresì, in riferimento alle eccellenze, 82 alunne/i con media voti del I periodo superiore a 8/10, cui dovrà essere dedicata particolare attenzione, affinché si sentano valorizzati nel percorso formativo, anche in supporto alle compagne e ai compagni più fragili.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il successo del progetto è ancorato al massimo coinvolgimento di partner locali, depositari di un bagaglio di conoscenze in fatto di bisogni, criticità e problematicità della popolazione del territorio. Le azioni di partenariato e co-progettazione con gli enti individuati consentiranno un intervento mirato al rispetto delle specificità territoriali (ad esempio: imprescindibile necessità di inclusione di studenti stranieri di varie nazionalità e, in particolare oggi, studenti reduci dal conflitto ucraino-russo), sebbene nel contesto delle indicazioni nazionali. Soggetti storicamente radicati nel territorio, quali i servizi sociali, i centri di formazione professionale e associazioni di volontariato possono fornire il giusto supporto tecnico agli attori e operatori impegnati nel progetto mentre enti abituati a trattare il disagio e a costruire percorsi di inserimento potranno suggerire le azioni più proficue da mettere in campo con continuità e competenza, fornendo anche il giusto clima motivazionale per il successo del percorso. Il coinvolgimento del territorio (e delle famiglie), anche attraverso patti educativi territoriali, contribuirà alla creazione di una comunità educante portatrice di una offerta ricca, continuativa, sinergica, capace di valorizzare l'insieme dei soggetti e delle risorse presenti, tenendo conto delle buone pratiche già in atto e proponendone nuove per gli anni a venire.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie deve avvenire a più livelli. Da un lato, a fronte di famiglie che, anche a causa di disagi socio-economico-culturali, poco partecipano alla vita scolastica, disinteressandosi di frequenza e/o esiti se non per il tramite del coordinatore, sarà necessario agganciare genitori o eventuali tutori per la condivisione del percorso formativo indirizzato ai figli, al fine di generare alleanze educative partecipate, fornendo strumenti utili a perseguire, anche in ambito domestico, obiettivi funzionali a prevenire/contrastare calo motivazionale e successivo abbandono scolastico. Dall'altro, nella prospettiva sostenibile di creazioni di percorsi che possano attuare il patto di corresponsabilità scuola-famiglia, sarà opportuno promuovere incontri aperti a tutti i genitori dell'istituto al fine di sollecitare un maggiore coinvolgimento attivo nella vita scolastica e una sensibilizzazione al fenomeno della dispersione, come problema collettivo della comunità educante

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO: Rivolti prevalentemente a studenti del primo biennio, i percorsi si articolano nelle due modalità previste partendo dalle dinamiche più sentite dallo studente (difficoltà a scuola, relazione con l'adulto - in particolare con genitori o docenti - relazioni con i pari), per facilitare il processo di auto-osservazione e traghettandolo verso possibili soluzioni, dall'analisi dei bisogni di orientamento, per aiutarlo e sostenerlo nel processo di costruzione del proprio progetto di studio e di vita, nonché dalla rilevazione di eventuali dislivelli nelle competenze acquisite nel passaggio tra i due gradi di istruzione. All'esito, se necessario e dopo il giusto percorso di mentoring o coaching, saranno valutate azioni di riorientamento interno o esterno; il processo coinvolgerà necessariamente le famiglie. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: - percorsi motivazionali: il lavoro in piccoli gruppi favorirà la costruzione di motivazione e interesse verso la scuola come nucleo di formazione, educazione, miglioramento personale, sostenendo e rafforzando l'autostima e la capacità di superare le difficoltà incontrate dentro e fuori scuola. Partendo dai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dalla carta dello studente, si proverà a guidare il percorso di empowerment di tutti gli studenti coinvolti; - sostegno allo studio: l'attività è finalizzata a promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare le carenze e allineare gli studenti fragili, consentendo loro di superare i gap formativi e recuperando gli insuccessi accumulati a causa di irregolarità nella frequenza e calo motivazionale, anche attraverso metodologie non formali. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI: - campus "Scuola non scuola": percorsi svolti non necessariamente fuori dalla scuola, ma sicuramente fuori dagli schemi delle aule, al fine di agevolare un modo diverso di apprendere, di consentire l'osservazione degli studenti fuori dal contesto tradizionale, favorendo e facilitando l'emersione di attitudini e capacità che aiutano ad impostare in maniera più efficace anche il lavoro in aula. Gli studenti sono immersi in un "terreno" formativo, educativo e relazionale che offre un potenziale di apprendimento emotivo e cognitivo sui temi chiave: crescita dell'autostima, scoperta e valorizzazione di nuove potenzialità personali, offerta di un modello positivo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è un tavolo di lavoro permanente e luogo di incontro, confronto e proposta sul tema della dispersione scolastica e su possibili azioni da compiere. Esso è stato individuato sulla base della disponibilità dei docenti interni, formalmente deliberato dal Collegio dei docenti e designato con decreto del dirigente, cui fornirà valido supporto nella progettazione delle azioni. Il team avrà il compito di coadiuvare il dirigente attraverso: - elaborazione delle proposte su tre livelli di azione: didattico, relazionale, strutturale; - individuazione dei destinatari degli interventi sulla base dell'analisi di dettaglio degli indicatori e con la collaborazione dei consigli di classe; - progettazione di dettaglio delle singole azioni sulla base dei bisogni rilevati; - collaborazione nell'individuazione delle competenze specifiche dei singoli esperti; - coinvolgimento delle famiglie; - coinvolgimento della comunità locale; - organizzazione dei percorsi (individuazione degli spazi, calendarizzazione); - restituzione di buone prassi di progettazione partecipata, contribuendo al miglioramento del contesto scolastico ed extrascolastico rispetto ai target fissati. Il team si potrà anche organizzare in sottogruppi di lavoro, pur coordinandosi sempre, anche a distanza, sia con l'intero gruppo, sia con il dirigente.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività

50

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

49.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	1.411,20 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

35.280,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	18	1.990,80 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	45	315,00 €
				Importo totale attività	2.688,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
15	135	40.320,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	897.54	30.516,36 €
				Importo totale attività	30.516,36 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	190	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	190	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.